



Ministero dell'Istruzione e del Merito
IPSEOA "GAGLIARDI" IIS DE FILIPPIS PREST
Settore Servizi Professionali
www.poloprofessionalevibo.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 5-c. 2 - Regolamento sugli esami di Stato D.P.R. n. 323 del 23.07.1998; ai sensi dell'art. 17, comma 1, Dlgs 62/2017; art.10 OM. 67/2025)

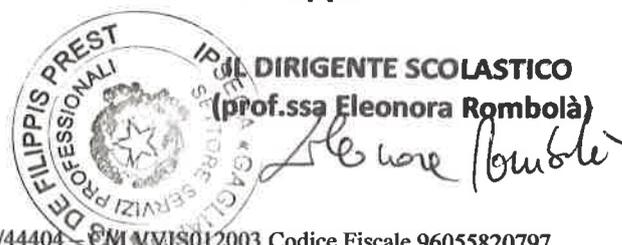
Anno Scolastico 2024/2025

CLASSE V^A SEZIONE O

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE
Odontotecnico

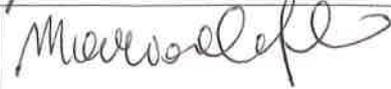
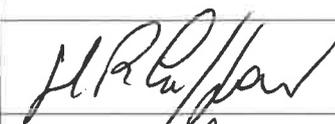
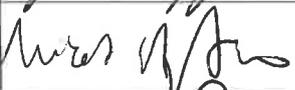
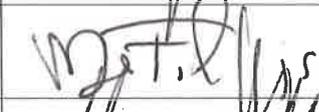
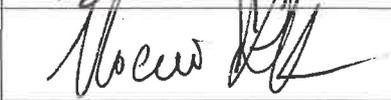
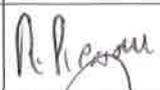
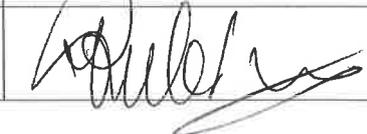
Approvato con delibera del Consiglio di Classe del 9 Maggio 2025

Docente coordinatore di classe: prof. Vincenzo De Filippis



ELENCO DOCENTI

Composizione del Consiglio di classe 5^A O

N	Docente	Materia	Firma del docente
1	Colosimo Luisella	Scienze Motorie Sportive	
2	Condoleo Maria Cristina *	Scienze dei materiali dentali e laboratorio	
3	Cuppari Nicola Raffaele	Religione	
4	D'Agostino Nicola	Diritto e pratica comm.	
5	De Filippis Vincenzo *	Matematica	
6	La Rocca Noemi	Lingua inglese	
7	Marturano Salvatore *	Esercitazioni Laboratorio di Odontotecnica	
8	Piccione Rosaluce Elisabetta	Italiano e Storia	
9	Rubino Giovanni	Gnatologia	

* I professori contrassegnati con l'asterisco sono i membri interni della Commissione

Indice

Consiglio di Classe	Pag. 2
Presentazione dell'istituto	Pag. 4
Profilo "arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico"	Pag. 5
Quadro orario 5°anno	Pag. 8
Relazione sulla classe	Pag. 8
Variazione del consiglio di classe nel triennio	Pag. 10
Excursus storico della classe - Descrizione situazione in ingresso della classe al IV anno	Pag. 12
Elenco dei candidati interni ed esterni (All. n° 1)	Pag. 12
Credito scolastico- Credito scolastico relativo al Terzo e al Quarto anno (All.n°2) <small>Ai sensi dell'art. 15 del d.lgs. 62/2017 e art.11.OM 67/2025</small>	Pag. 13
Strategie e metodi di insegnamento	Pag. 13
Attività di recupero	Pag. 14
Verifica e valutazione	Pag. 14
Descrizione schede singoli insegnamenti	Pag. 16
Area generale	Pag. 16
Area di indirizzo	Pag. 50
Educazione Civica	Pag. 78
Educazione Civica a.s. 22/23	Pag. 79
Educazione Civica a.s. 23/24	Pag. 82
Educazione Civica a.s. 24/25	Pag. 84
Griglia di valutazione di Educazione Civica	Pag. 88
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	Pag. 89
Relazione tutor PCTO	Pag. 90
Iniziative complementari e/o integrative	Pag. 90
Prove Invalsi	Pag. 91
Attività propedeutiche all'esame di stato	Pag. 91
Simulazione della Prima Prova	Pag. 92
Griglie di valutazione 1^ prova utilizzate per la correzione	Pag. 94
Simulazione della Seconda Prova	Pag. 97
Griglia di valutazione 2^ prova utilizzata per la correzione	Pag. 97
Griglia di valutazione del colloquio all.A OM 67/2025	Pag. 99
Documenti a disposizione della Commissione	Pag. 101

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Dal 1/09/2024 è sorto il nuovo polo professionale IPSEOA "Gagliardi" IIS De Filippis Prestia in base al dimensionamento stabilito dalla legge di bilancio 2023 e in accoglimento della delibera della Giunta Regionale n° 1 del 4/1/2024.

L'Istituto rappresenta una chiara opportunità per il territorio poiché promuove e valorizza le potenzialità e le professionalità richieste oggi dal poliedrico mondo del lavoro.

Lo specifico contesto socio economico in cui il Polo opera, costellato da numerose strutture ricettivo-ristorative, medie e piccole imprese, categorie lavorative quali artigiani, operai e commercianti, rappresenta un ambiente stimolante e valido per ottenere l'indispensabile sinergia tra Scuola e territorio. Ciò costituisce la base per una progettazione formativa efficace in una situazione in continua evoluzione in presenza di un'utenza differenziata per istanze formative e vissuti scolastici e ambientali.

Le numerose proposte del progetto formativo dell'Ipseoa "Gagliardi" IIS De Filippis Prestia sono articolate rispetto alle reali esigenze degli studenti, della comunità sociale e del mondo del lavoro e si declinano nei diversi indirizzi di studi:

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA:

- ❖ *Esperto di Cucina Tradizionale e Innovativa*
- ❖ *Bar, Sala e Vendita: Convivier*
- ❖ *Sala, Bar E Vendita: Gestione Eventi*
- ❖ *Esperto della Produzione di Prodotti Dolciari e da Forno*
- ❖ *Esperto di Servizi Alberghieri e Promozione Turistica*

AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE

- ❖ *Odontotecnico*

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE

- ❖ *Ottico*

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY:

- ❖ *Tessile, abbigliamento e moda*

GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE

Serale e Casa Circondariale

AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE"

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

SERVIZI COMMERCIALI

La formazione e la preparazione tecnica di personale qualificato e specializzato per i vari servizi legati alla specificità dei percorsi di studio rappresentano opportunità per potenziare le diverse attitudini e vocazioni individuali, concorrendo alla formazione culturale e professionale in un contesto lavorativo fortemente caratterizzato dalla flessibilità e dalla richiesta di specializzazioni diversificate.

I percorsi formativi offrono agli studenti, oltre alla possibilità di acquisire competenze professionali legate al settore, anche una solida cultura di base, garantendo così lo sviluppo di *soft e hard skills* indispensabili oggi per l'inserimento nel mercato globale.

A tale scopo sono stati costruiti curricula verticali e rubriche delle competenze sia degli insegnamenti afferenti all'**Area generale** che a quelli costitutivi delle **Aree di indirizzo**, declinati secondo i profili di uscita.

PROFILI DI USCITA DEI PERCORSI

COMPETENZE RELATIVE AGLI INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE comuni a tutti i profili Livello QNQ4
G01: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
G02: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
G03: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
G04: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro
G05: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
G06: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
G07: Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
G08: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
G09: Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
G10: Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
G11: Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
G12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:

Odontotecnico

PROFILO UNITARIO

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico", possiede le competenze necessarie per predisporre, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. Individua le soluzioni corrette ai problemi igienico-sanitari del settore e utilizza metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio.

ANALISI DEL TERRITORIO

Comitato Tecnico Scientifico

Camera di commercio di Vibo Valentia

Atlantelavoro.inapp.org

Informagiovaniroma.it/lavoro

ASP

ANPAL

Ordini e albi professionali della provincia (Medici, Odontotecnici)

Confcommercio

Confesercenti

Confindustria

IIS Tirreno (Fuscaldo)

Il territorio della provincia di Vibo è molto sviluppato in questo settore e offre numerose opportunità lavorative nei laboratori e nelle aziende. Il diplomato Odontotecnico è una figura professionale in grado di essere impiegata in molteplici laboratori e aziende del territorio che si stanno maggiormente sviluppando in questi anni rispetto agli anni passati. Affianca e interagisce con lo specialista odontoiatra ed interpreta le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.

L'I.I.S. Gagliardi - De Filippis - Prestia al fine di conoscere ed analizzare le esigenze e le opportunità del territorio ha attivato una stabile sinergia con gli stakeholder presenti nella Provincia e nella Regione con i quali oltre a costruire un rapporto di reciprocità, sono state individuate le istanze utili a curare l'offerta formativa in base alle richieste del mercato. Pertanto verrà attribuita cura e attenzione sia nel fornire le competenze professionalizzanti e specifiche, sia nel garantire il potenziamento delle soft skills contestualmente richieste agli operatori del settore.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO E CORRELAZIONE CON LE 6 COMPETENZE D'INDIRIZZO DEL PROFILO

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico" durante il corso di studi ha acquisito, oltre ai risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale, le seguenti competenze specifiche di indirizzo: seleziona e gestisce i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo; individua gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applica le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico; padroneggia le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizza adeguati strumenti di

precisione per costruire, levigare e rifinire protesi; rappresenta graficamente le varie componenti del settore dentale correlandole con lo spazio reale e converte la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica; interagisce con lo specialista odontoiatra ed interpreta le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi; opera in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente. Al fine di rafforzare le competenze linguistico-espressive del diplomato nella revisione del quadro orario è stata inserita un'ora di inglese Tecnico dedicata alla micro-lingua di settore. La formazione completa del Professionista sarà garantita dalla fusione delle competenze d'indirizzo con quelle dell'area comune, quest'ultime mireranno ad arricchirne il background culturale e a favorirne lo spirito di solidarietà e sussidiarietà indispensabili nella società civile. Il diplomato usufruirà, da parte dell'Istituto "Gagliardi" IIS De Filippis-Prest di una formazione continua dettata dalla sinergia con l'imprenditoria di settore del territorio, indispensabile fattore per rendere efficace oltre che flessibile l'intervento formativo. Con il titolo acquisito il Diplomato Odontotecnico, può svolgere, previo superamento di un esame di abilitazione, la professione di odontotecnico, sia come attività autonoma, sia come lavoratore dipendente presso laboratori privati.

Correlazione con le 6 competenze d'indirizzo

IND01 – Livello QNQ 4

Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.

IND02– Livello QNQ 4

Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato buccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di manufatti protesici.

IND03– Livello QNQ 4

Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.

IND04– Livello QNQ 3/4

Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, delle capacità di modellazione odontotecnica.

IND05– Livello QNQ 4

Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.

IND06– Livello QNQ 4

Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

CODICI ATECO

C32 Attività manifatturiere

C32.50 Fabbricazione di strumenti e forniture mediche e dentistiche

C32.50.20 Fabbricazione di protesi dentarie inclusa (riparazione)

QUADRO ORARIO

Area di indirizzo: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: Odontotecnico (594 ore annuali, corrispondenti a 18 ore settimanali)			
Insegnamenti	3 anno	4 anno	5 anno
Anatomia	66	////	////
Rappres. modellazione odontotecnica	165 (165 con B06)	165 (165 con B06)	////
Esercitazione laboratorio odontotecnico	198	198	264
Scienze dei materiali dentali e laboratorio	165 (165 con B12)	165 (165 con B12)	165 (165 con B06)
Gnatologia	////	66	99 (66 con B06)
Diritto e pratica commerciale	////	////	66
Totale Area di indirizzo	594	594	594
Di cui in compresenza 891 ore			

RELAZIONE SULLA CLASSE

Presentazione classe

Presentazione classe

La classe è composta da 15 alunni, di cui 8 femmine e 7 maschi, tutti provenienti dalla quarta classe dello scorso anno scolastico. La stragrande maggioranza di loro sono pendolari, provenienti da paesi della provincia.

Il gruppo originario, composto da 20 alunni, all'inizio del biennio, si è ridotto nel corso degli anni per il trasferimento di alcuni alunni e per il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di altri. Purtroppo, specialmente nel corso del triennio, il consiglio di classe non è rimasto stabile, ma ha dovuto subire variazioni in alcune discipline, determinando un'inevitabile discontinuità nel processo di insegnamento/apprendimento.

Partecipazione e comportamento

Negli anni, il clima che si è creato all'interno della classe è stato sereno e di collaborazione; si è stabilito un buon rapporto tra allievi e docenti, sebbene non si possa negare che la dimensione socio-affettiva e culturale sia stata tristemente inficiata dalle conseguenze sia organizzative che psicologiche dell'emergenza sanitaria. Per quanto riguarda la socializzazione, non si evidenziano problemi particolari all'interno della classe.

Nel corso del tempo si è realizzata una crescente coesione tra i membri del gruppo classe, gli studenti si sono dimostrati sempre più aperti al dialogo, disponibili all'ascolto e all'aiuto reciproco, sia in ambito scolastico che personale.

Per quanto riguarda il comportamento, la classe non sempre si è dimostrata rispettosa delle regole dell'istituto; nell'ultimo anno, invece, gli alunni sono apparsi più sensibili ai richiami e più rispettosi delle regole, dimostrando di avere raggiunto un discreto grado di maturità.

Conoscenze e competenze raggiunte

Per ciò che concerne il profitto, è una classe eterogenea per qualità e livello di partecipazione. I risultati appaiono differenziati soprattutto in relazione alla varietà delle situazioni di partenza, ai diversi stili cognitivi e all'impegno profuso nello studio. Nell'arco del triennio, un gruppo della classe ha partecipato in maniera attiva al dialogo educativo, mostrando interesse per le attività curriculari ed extracurriculari e motivazione all'apprendimento; ha interagito in maniera costruttiva e propositiva alle attività didattiche ed è stato puntuale nelle consegne e nello svolgimento dei compiti assegnati, ottenendo risultati apprezzabili in tutte le discipline; in particolar modo, si è distinto per interesse e partecipazione un alunno che si attesta su ottimi livelli di competenze; altri, pur partecipando alle attività in classe, hanno mostrato un impegno discontinuo in alcune discipline e un metodo di studio ancora incerto. Un terzo gruppo, formato da pochi alunni, ha manifestato poco interesse e impegno in quasi tutte le discipline, lavorando dietro sollecitazione continua da parte degli insegnanti e raggiungendo risultati appena sufficienti.

Nel corso del quinquennio, comunque, tutti gli studenti hanno compiuto una crescita individuale e hanno conseguito gli obiettivi trasversali prefissati. Un'alunna si è distinta per la partecipazione all'Erasmus a Berlino, dal 31 gennaio al 2 marzo dell'anno in corso, ampliando le sue conoscenze in lingua e cultura. L'attività didattica ha posto al centro del processo di apprendimento gli allievi, essa ha favorito la continuità del dialogo educativo, nonostante i condizionamenti dovuti ad assenze per lo più individuali durante il corso dell'anno. Il CdC ha costantemente operato nell'ottica di favorire le attitudini degli studenti e di sviluppare le potenzialità, cercando di guidarli e di orientarli all'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo ed efficace e allo sviluppo di un atteggiamento critico nello studio di ogni disciplina. Tutti gli studenti hanno frequentato i percorsi di PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento di cui al Dlgs. 15/04/ 2005, n. 77, ridenominati dall'art. 1, c. 784, della legge 30/12/2018, n. 145), mediante i quali hanno potuto accrescere la loro formazione professionale ed umana. Nello specifico, le attività analitiche e dettagliate di PCTO, effettuate da ciascun allievo, possono essere desunte sia nell' apposita sezione del registro elettronico, che nell'allegato "PCTO".

QUADRO ORARIO V ANNO

INSEGNAMENTI Odontotecnico	Ore previste	Ore Effettuate	Ore da svolgere
AREA COMUNE			
RELIGIONE	33	12	3
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132	94	12
STORIA	66	59	6
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	66	49	6
MATEMATICA	99	76	9
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	66	40	6
AREA D'INDIRIZZO			
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	165	112	15
DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE	66	47	6
ESERCITAZIONE LABORATORIO ODONTOTECNICO	264	217	24
GNATOLOGIA	99	80	9
TOTALE	1056 *	786	96
EDUCAZIONE CIVICA	33		

* Nel monte orario è compresa la quota oraria minima annuale di 33 ore prevista per l'insegnamento trasversale di Ed. Civica.

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO CONTINUITÀ DIDATTICA (SI/NO)

Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie: Odontotecnico	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
RELIGIONE	SI	NO	NO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SI	SI	SI
STORIA	SI	SI	SI
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	SI	SI	NO
MATEMATICA	SI	SI	SI
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	SI	SI	NO
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	SI	NO	NO
DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE			
ESERCITAZIONE LABORATORIO ODONTOTECNICO	SI	SI	SI
GNATOLOGIA	NO	NO	SI

**SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE E RISULTATI DELLO SCRUTINIO FINALE
4° ANNO**

CLASSE IV sez. O (19 alunni) - Odontotecnico

INSEGNAMENTO	N° ALLIEVI	N° ALLIEVI	N° ALLIEVI	N° ALLIEVI	N° ALLIEVI
	PROMOSSO CON 6	PROMOSSO CON 7	PROMOSSO CON 8	PROMOSSO CON 9-10	NON PROMOSSO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9	7			3
STORIA	9	2	5		3
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	9	3	3		4
MATEMATICA	-	9	2	5	3
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	7	7	2		3
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	5	6	2	3	3
ESERCITAZIONE LAB. ODONTOTECNICO	6	5	4	1	3
GNATOLOGIA	12	4			3
RAPPRESENTAZIONE E MOD. ODONT.	5	8	3		3
EDUCAZIONE CIVICA	9	5	2		3

EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE

Numero totale allievi	15
Provenienza da classi diverse	0
Provenienza da altri Istituti	0
Certificazioni (H) DSA BES	0
Ripetenti classi quinte	0
Lingue straniere	Francese <input type="checkbox"/> Inglese <input checked="" type="checkbox"/>

ELENCO DEI CANDIDATI INTERNI/ESTERNI

Vedi allegato 1*

*si seguono le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Alla classe Quinta sez. O è stato abbinato un candidato esterno, la cui ammissione all'Esame di Stato è condizionata al superamento degli Esami preliminari agli Esami di Stato, così come previsto dalla normativa vigente, di cui all'art. 14, comma 2, del d.lgs. 62/2017 e dagli artt.4 e 5 dell'OM.n°67 del 31 marzo 2025.

CREDITO SCOLASTICO

(ai sensi dell'allegato A del d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017, Gazzetta Ufficiale n.112 del 16 maggio 2017, all'art.26). OM 67 del 31/3/2025 art. 11

Nelle classi terze, quarte e quinte in seguito all'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, il Consiglio di Classe procede all'attribuzione del "CREDITO SCOLASTICO", ossia un punteggio attribuito per ciascun anno scolastico, sulla base della media dei voti finali di tutte le discipline, compreso il comportamento. Tale media colloca l'alunno all'interno di una banda di oscillazione che permette l'attribuzione di un punteggio minimo o massimo (con un punto di differenza tra i due livelli) secondo la tabella allegata al PTOF, contenente criteri e descrittori approvati dal collegio dei docenti. Il docente di Religione e, ove abbia operato, analogamente il docente delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del CdC concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, per gli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, di tutti gli elementi conoscitivi forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Al termine dell'attenta valutazione, il consiglio di classe attribuirà il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A del D.lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell'art. 11 dell'OM 67 del 31/03/2025.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Allegato A

Media dei voti	Fasce di credito III anno ai sensi dell'All. A D. Lgs 62/2017	Fasce di credito IV anno ai sensi dell'All. A al D. Lgs. 62/2017	Fasce di credito V anno ai sensi dell'All. A al D. Lgs. 62/2017
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

CREDITO SCOLASTICO RELATIVO AL 3° E 4° ANNO

Vedi allegato 2

La tabella definitiva con i criteri valutativi e la sintesi dei crediti di terzo, quarto e quinto anno è parte integrante del verbale dell'ultimo scrutinio a disposizione della commissione

STRATEGIE E METODI DI INSEGNAMENTO

Nell'operare un bilancio complessivo del percorso formativo degli studenti della classe è evidente come la sinergia creatasi tra didattica laboratoriale professionalizzante e formazione generale, tra intelligenza pratica e preparazione culturale, abbia rappresentato una reale opportunità di crescita e di cambiamento per gli studenti della classe, che garantiti da un modello di 'educazione integrale', sono in grado di proiettarsi nella realtà e operare scelte in modo consapevole.

Il Consiglio di Classe ha finalizzato la propria attività al conseguimento di risultati di apprendimento tanto dell'area comune, quanto di quella di indirizzo, in modo da consentire ad ogni studente di raggiungere sia le **competenze tecnico pratiche**, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, quanto quelle relative alle discipline **dell'area culturale generale**.

La promozione dell'apprendimento cooperativo, del confronto e del dialogo, la valorizzazione dell'operatività e della creatività, il radicamento delle conoscenze astratte su elementi concreti di esperienza ed il coinvolgimento degli allievi nell'autovalutazione hanno rappresentato i cardini metodologici del CdC.

Le strategie didattiche e gli interventi impiegati da tutti i docenti sono stati diversificati e individualizzati e proseguiranno fino al termine delle attività scolastiche, con l'auspicio che possano consentire a ciascun studente di raggiungere i traguardi formativi prefissati.

I docenti dell'IPSEOA nell'approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze hanno orientato i propri interventi al fine di:

- mantenere viva la relazione e la socializzazione all'interno della classe contrastando il rischio dell'isolamento e della demotivazione;
- favorire la resilienza;
- promuovere l'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente con i docenti e con i pari;
- valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione degli studenti alle attività didattiche proposte, monitorando costantemente sia il loro processo di apprendimento, che l'attivazione di pratiche autovalutative;
- valorizzare l'impegno profuso dagli studenti, i contributi originali, le buone pratiche emerse nelle attività realizzate;
- garantire l'informazione e la collaborazione con le famiglie, utilizzando le varie funzioni previste dal Registro Elettronico e dalla bacheca delle comunicazioni del sito web.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO

INSEGNAMENTI	PERIODO	MODALITA' DI RECUPERO
Italiano	Marzo – Aprile 2025	Incontri pomeridiani Analisi di testo Creazione di testo

METODOLOGIE	
Flipped classroom	Problem Solving
Lezione partecipata	Role playing
Elaborazione di mappe concettuali e schemi	Costruzione e presentazione di PPT
Simulazioni prove esame e INVALSI	Lavori di gruppo
Lezione frontale	Peer tutoring
Lezione multimediale	Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
Apprendimento in situazione simulata	Correzione individuale e collettiva di prove
Proiezione di audiovisivi	Studio guidato
Attività laboratoriali	

STRUMENTI DI LAVORO
Libro di testo anche in formato digitale; Dispense cartacee e in formato digitale; Giornali e riviste, anche specialistiche, software specifici, materiali didattici multimediali
Piattaforma di e-learning e classe virtuale (Google Classroom)
Applicazioni di Gsuite for education: Classroom; Google meet; Google drive; Google moduli ecc..
Strumentazione didattica per esperienze di laboratorio
PC con connessione ad Internet, LIM, Video proiettore
Stages formativi, conferenze, seminari, cineforum, attività teatrale, materiale audiovisivo e software divulgativo e di simulazione, ad integrazione dell'attività di laboratorio
Visite guidate anche di tipo virtuale

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La **valutazione** è stata di tipo:

- **formativo**: al fine di ottenere informazioni continue e analitiche durante il processo di apprendimento di ogni singolo studente e valutarne l'evoluzione cognitiva e per calibrare le strategie metodologiche di insegnamento.
- **sommativo**: al fine di rilevare le conoscenze e le competenze acquisite, giungendo a formulare un giudizio di valore sulle prestazioni dello studente.

TIPOLOGIE DI VERIFICA	INSEGNAMENTI
Verifiche orali/scritte	Tutti
Prove strutturate o semi-strutturate	Tutti
Analisi testuale	Lingua e letteratura italiana
Testi argomentativi	Lingua e letteratura italiana
Risoluzione problemi	Matematica – Gnatologia
Sviluppo progetti	Scienze materiali dentali - Gnatologia
Relazioni	Lingua e letteratura italiana
Prove pratiche	Gnatologia – Scienze Materiali dentali – Esercitazioni laboratorio

Riguardo alle griglie di valutazione utilizzate per verifiche orali e scritte, si rimanda all'Appendice 'Griglie di valutazione' allegata al PTOF.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

VALUTAZIONE DI PROFITTO	VALUTAZIONE DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • E' centrata su conoscenze e abilità nelle diverse materie. • Ha una polarità negativa (la non sufficienza) e una positiva (dalla sufficienza in poi); • si può realizzare mediante verifiche orali e scritte (prove strutturate, semistrutturate, pratiche, relazioni ecc.) • In base ad essa si decide sulla carriera scolastica degli allievi (<i>promozione, non promozione</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Si descrive: rende conto di ciò che una persona sa, sa fare, in quali contesti e condizioni, con quale grado di autonomia e responsabilità. • Le descrizioni seguono livelli crescenti di evoluzione della padronanza e sono sempre positive; non esiste un livello zero • Segue periodi medio-lunghi, perché si basa sull'evoluzione del discente. • Si effettua mediante osservazioni, diari di bordo, compiti autentici, unità di apprendimento, prove esperte

La **valutazione formativa** controllerà l'apprendimento in itinere, mentre quella **sommativa** verifica che conoscenze e competenze siano state acquisite. Riguardo alla valutazione delle verifiche sommative, sono stati predefiniti i livelli di accettabilità delle prove e delimitati gli obiettivi da prendere in considerazione, in relazione alle potenziali capacità dell'alunno e dei progressi conseguiti. Pertanto, ci si è attenuti ai criteri generali stabiliti nel PTOF, contenuti nelle griglie di valutazione integrate (valutazione numerica correlata al livello raggiunto). (Cfr. PTOF. (Link: <https://www.poloprofessionalevibo.edu.it/wp-content/uploads/2025/01/Griglie-di-Valutazione-PDF2.pdf>))

La valutazione delle competenze e la certificazione finale fa riferimento ai livelli di competenza raggiunti, attraverso le evidenze contenute nelle Rubriche inserite nel curriculum di istituto.

AREA GENERALE
DESCRIZIONE SCHEDE INSEGNAMENTI

ASSE CULTURALE	Linguaggi
INSEGNAMENTO	Lingua e letteratura italiana
Docente:	Piccione Rosaluce Elisabetta
Libro di testo adottato	A. Terrile, P. Biglia, C. Terrile, "Vivere tante vite" vol. 3 Pearson

UDA n. 1: il secondo ottocento: le scritture del "vero"		
UDA ORDINARIA (disciplinare)		
Competenze dell'asse culturale di riferimento: G2 (Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.) Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.		
Competenza Intermedia riferita al quinto anno– Livello QNQ 4 -Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. -Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. -Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimediali. -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).		
Discipline concorrenti: Italiano, Storia		
Competenze di cittadinanza: ● Competenza alfabetica funzionale ● Competenza multilinguistica ● Competenza digitale ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ● Competenza in materia di cittadinanza ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Conoscenze: -Conoscere le linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano ed europeo tra fine '800 e '900. -Conoscere il contesto storico ed economico I tra la fine del XIX e l'inizio del XX sec. -Conoscere i rapporti tra letteratura ed altre espressioni culturali. -Conoscere gli elementi di diversità/identità della cultura italiana rispetto a quella europea. -Conoscere il significato di: bohème,	Abilità: Orientarsi nel contesto storico-culturale del II Ottocento; .Assimilare i caratteri letterari del Realismo; Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore; .Saper riconoscere nei testi i caratteri fondamentali dell'opera. Contestualizzare il Naturalismo e	Evidenze: Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura e della letteratura del XIX e XX sec. orientandosi fra autori e testi -Stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale -Pianificare e saper esporre un intervento in modo chiaro, logico e coerente rispetto a:

<p>Scapigliatura, avanguardia.</p> <p>-Conoscere una selezione di autori e testi che caratterizzano l'identità culturale nazionale dalla fine dell'800 al 1900 anche attinenti all'indirizzo di studi.</p>	<p>il Verismo nella cultura e nella letteratura della seconda metà dell'Ottocento</p> <p>Comprendere le tecniche espressive del Naturalismo e del Verismo</p> <p>Saper cogliere la novità e la centralità di Verga nel panorama letterario del suo tempo</p>	<p>contenuti personali, contenuti di studio, relazioni tecniche e professionali.</p> <p>-Argomentare e gestire le informazioni, le conoscenze e le esperienze fatte, in riferimento all'ambito personale e/o professionale.</p> <p>-Comprendere ed interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere, contestualizzandoli nei periodi culturali di riferimento.</p> <p>-Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi interpretativa ed esplicativa) utilizzando un lessico appropriato, specialistico /professionale e adeguato ad i vari contesti.</p>
--	--	---

<p>Contenuti:</p> <p>-Il classicismo postunitario: G. Carducci: vita, ideologia; commento di "Pianto Antico".</p> <p>-Positivismo e industrializzazione. Il Realismo. Il Naturalismo francese. Il Verismo.</p> <p>-Giovanni Verga: vita, opere, contesto storico; ideologia; i romanzi giovanili; il ciclo dei vinti.</p> <p>-Lettura e analisi testuale delle novelle "Rosso Malpelo" e "La Lupa"; I Malavoglia : storia del testo, trama, scelta linguistica, personaggi; lettura ed analisi testuale del brano tratto dall'opera " l'avvilimento di Ntoni"</p>
<p>Compito di realtà:</p> <p>Lo studente dopo aver approfondito le tematiche proposte, in situazione non nota, dovrà dare prova di saper decodificare un'opera selezionata dalla docente, dimostrando di saper contestualizzare culturalmente, l'opera presa in esame, evidenziando tematiche, rintracciando e commentando anche possibili riflessi socio-culturali .</p>

<p>UDA n. 2: la letteratura nell'età dell'ansia</p>
<p>UDA ORDINARIA (disciplinare)</p>
<p>Competenze dell'asse culturale di riferimento: G2 (Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.)</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p>
<p>Competenza Intermedia riferita al quinto anno– Livello QNQ 4</p> <p>-Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.</p> <p>-Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</p> <p>-Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimediali.</p> <p>-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p>
<p>Discipline concorrenti: Italiano, Storia</p>

<p>Conoscenze: Il Positivismo La crisi del razionalismo .Il Decadentismo Dandysmo, estetismo, simbolismo .Il nuovo romanzo psicologico di fine Ottocento Le avanguardie Storiche .Il grande romanzo sperimentale d’inizio Novecento</p>	<p>Abilità: Orientarsi nel contesto storico –culturale fra Ottocento e Novecento .Assimilare i caratteri delle poetiche letterarie del Decadentismo; Saper collegare l’opera alla poetica dell’autore; Saper riconoscere nei testi i caratteri fondamentali dell’opera; Saper riconoscere e analizzare i principali sistemi metrici italiani Saper collocare la vita degli autori oggetto di studio nel contesto storico, politico e culturale del loro tempo Saper cogliere nei testi i caratteri fondanti delle rispettive opere degli autori studiati Analizzare e interpretare testi letterari e non, individuando il tema e le caratteristiche del genere con riferimento al periodo culturale. Gestire una relazione, un rapporto, una comunicazione in pubblico anche con supporti multimediali.</p>	<p>Evidenze: -Individuare in prospettiva interculturale e/o interdisciplinare gli elementi di diversità, di identità di un’opera. -Saper collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità. -Cogliere differenze e analogie tra poetiche, autori e opere, comprendendo rapporti di derivazione e di opposizione tra le varie tendenze letterarie e/o culturali e le influenze dovute al contesto storico-sociale culturale. Produrre testi di differenti dimensioni e complessità, adatti a varie situazioni e per destinatari diversi anche in ambito professionale. -Contestualizzare testi letterari, artistici, scientifici della tradizione italiana tenendo conto anche dello scenario europeo.</p>
---	---	---

Contenuti

- Il Simbolismo. I poeti maledetti in Francia. La Scapigliatura. Il Decadentismo.
- U. Tarchetti: vita, opera; lettura ed analisi di “Fosca”.
- G. D’Annunzio: vita, opere e poetica, l’estetismo.
- Analisi testuale del componimento tratto da Alcyone, “La pioggia nel pineto” e de “Il piacere” –“Il conte Andrea Sperelli”
- Giovanni Pascoli: vita, opere, ideologia, contesto storico-letterario.
- Il fanciullino; la poetica e le tecniche espressive. La novità del linguaggio.
- Analisi testuale dei seguenti componimenti: da <<Myrica>>: “X agosto”; “ Novembre”.
- Luigi Pirandello: vita ed opere. Il contrasto tra vita e forma, relativismo, pessimismo e umorismo, la maschera, Uno, nessuno e centomila.
- Analisi testuale della novella “ Il treno ha fischiato” da novelle per un anno; “ Il fu Mattia Pascal”: trama, temi, stile, protagonista; trama ed analisi testuale di “ Il naso e la rinuncia al proprio nome”, tratto da “ Uno, Nessuno e Centomila”
- Italo Svevo: vita, opere e contesto storico-letterario, la figura dell’inetto.
- I romanzi: “una vita”, “senilità” e “la coscienza di Zeno”.
- Analisi testuale di “ Il fumo”, cap. 1

Compito/prodotto

- Produzione di prodotti multimediali, ricerche in rete, visione film
- Analisi di un testo poetico.
- Esercitazioni di produzione di testi (espositivi, argomentativi comprensione del testo e commento di testi letterari)

UDA n. 3: Letteratura e poesia tra le due guerre

UDA ORDINARIA (disciplinare)

Competenze dell’asse culturale di riferimento: G2 (Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.)

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

Competenza Intermedia riferita al quinto anno– Livello QNQ 4

- Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.
- Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.
- Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimediali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).

Discipline concorrenti: Italiano, Storia

Competenze di cittadinanza:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Conoscenze:

- Conoscere le linee di evoluzione della cultura del primo Novecento.
- Conoscere il contesto storico ed economico nel quale si sviluppano le correnti letterarie all’inizio del XX sec.
- Conoscere il rapporto tra letteratura e altre espressioni culturali.
- Conoscere gli elementi di diversità/identità della cultura italiana rispetto a quella europea.
- Conoscere una selezione di autori e testi che caratterizzano l’identità culturale nazionale dell’inizio del 1900 anche attinenti all’indirizzo di studi.
- Conoscere le modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.
- Conoscere criteri di accesso e consultazione strutturata delle fonti di informazione e documentazione.

Abilità:

- Orientarsi nel contesto storico –culturale del Novecento
- .Assimilare i caratteri delle poetiche letterarie del Decadentismo;
- .saper collegare l’opera alla poetica dell’autore;
- Saper riconoscere nei testi i caratteri fondamentali dell’opera;
- .Saper riconoscere e analizzare i principali sistemi metrici italiani

Evidenze:

- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura e della letteratura del XX sec. orientandosi fra autori e testi opera collegamenti ed individuando spunti di riflessione.
- Pianificare e saper esporre un intervento in modo chiaro, logico e coerente rispetto a: contenuti personali, contenuti di studio, relazioni tecniche e professionali.
- Argomentare e gestire le informazioni, le conoscenze e le esperienze fatte, in riferimento all’ambito personale e/o professionale.
- Comprendere ed interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere, contestualizzandoli nei periodi culturali di riferimento.
- Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi interpretativa ed esplicativa) utilizzando un lessico appropriato, specialistico /professionale e adeguato ad i vari contesti.

Contenuti

La nascita di una nuova sensibilità poetica: l’Ermetismo: temi e linguaggio.
 Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica.
 da <<L’Allegria>> “Fratelli”; “Soldati”; “Mattina”.
 Salvatore Quasimodo: vita, opere, poetica e ideologia.
 Analisi testuale: “Ed è subito sera”; “Alle fronde dei salici”.
 Eugenio Montale: vita, opere e poetica.
 da <<Ossi di seppia>> “Spesso il male di vivere ho incontrato”, “ Merigiare pallido e assorto”; da Satura “
 Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale”.

Compito/prodotto

- Produzione di prodotti multimediali, ricerche in rete, visione film
- Analisi di un testo poetico.

-Esercitazioni di produzione di testi (espositivi, argomentativi comprensione del testo e commento di testi letterari)

UDA n. 4: Il disagio esistenziale

UDA ORDINARIA (disciplinare)

Competenze dell'asse culturale di riferimento: G2 (Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.)

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

Competenza Intermedia riferita al quinto anno– Livello QNQ 4

- Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.
- Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.
- Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimediali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).

Discipline concorrenti: Italiano, Storia

Competenze di cittadinanza:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Conoscenze:

- Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario del secondo dopoguerra
- Significative produzioni letterarie, artistiche, scientifiche del periodo considerato
- Forme e funzioni della scrittura: strumenti, materiali, metodi e tecniche "dell'officina letteraria".

Abilità:

- Identificare le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana del Neorealismo
- Contestualizzare testi letterari, artistici, scientifici della tradizione italiana tenendo conto anche dello scenario europeo
- Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano del periodo considerato

Evidenze:

- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura e della letteratura del XX sec. orientandosi fra autori e testi opera collegamenti ed individuando spunti di riflessione.
- Pianificare e saper esporre un intervento in modo chiaro, logico e coerente rispetto a: contenuti personali, contenuti di studio, relazioni tecniche e professionali.
- Argomentare e gestire le informazioni, le conoscenze e le esperienze fatte, in riferimento all'ambito personale e/o professionale.
- Comprendere ed interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere, contestualizzandoli nei periodi culturali di riferimento.
- Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi interpretativa ed esplicativa) utilizzando un lessico appropriato, specialistico /professionale e adeguato ad i vari contesti.

<p>Contenuti Il romanzo neorealista: Il nuovo orizzonte “dell’impegno” Primo Levi : Vita, opere e pensiero Letture e analisi di brani tratti dal romanzo “ Se questo è un uomo”</p>
<p>Compito/prodotto -Produzione di prodotti multimediali, ricerche in rete, visione film -Analisi di un testo poetico. -Esercitazioni di produzione di testi (espositivi, argomentativi comprensione del testo e commento di testi letterari)</p>
<p>UDA Verso l’Esame di stato (maggio/giugno) Tip.A-B-C Il Colloquio.</p>

ASSE CULTURALE	Storico-sociale
INSEGNAMENTO	Storia
Docente:	Piccione Rosaluce Elisabetta
Libro di testo adottato	A. Brancati, T. Pagliarini “ la storia in 100 lezioni”, vol. 3; la Nuova Italia.

UDA n. 1: Il mondo all’inizio del Novecento		
UDA ORDINARIA (disciplinare)		
Competenze dell’asse culturale di riferimento G03: (Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.)		
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 		
Competenza Intermedia – Livello QNQ 4		
<ul style="list-style-type: none"> Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 		
Competenze di cittadinanza:		
<ul style="list-style-type: none"> competenza alfabetica funzionale. competenza personale, sociale e capacita’ di imparare ad imparare. competenza in materia di cittadinanza. 		
Conoscenze:	Abilità:	Evidenze:
<ul style="list-style-type: none"> Le principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XX, in Italia, in Europa e nel mondo. Gli aspetti caratterizzanti la storia del ‘900, in particolare: industrializzazione; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e 	<ul style="list-style-type: none"> Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati. Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità. Individuare le connessioni 	<ul style="list-style-type: none"> Collocare nel tempo e nello spazio, in senso sincronico e diacronico, fatti, eventi storici, elementi strutturali affrontati e presentarli

<p>relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere successi e sconfitte nella politica giolittiana. 	<p>fra Belle époque, la scienza e l'economia e la tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare la terminologia storica. ● Formulare un giudizio critico sull'operato di Giolitti. 	<p>utilizzando il lessico specifico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in relazione e confrontare elementi strutturali delle civiltà studiate, modificazioni e trasformazioni, individuando nessi causa/effetto ed opera collegamenti con la storia settoriale. ● Riconoscere in vari contesti, le trasformazioni geo-politiche, economiche, sociali e culturali intervenute nel tempo. ● Individuare nella storia del passato le possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell'attualità.
---	---	--

Contenuti

- **Le radici sociali ed ideologiche del Novecento.**
La nascita della società di massa.
La Belle Epoque
Suffragette e femministe
Le trasformazioni della cultura
- **Documenti:** *La nuova fabbrica Ford.*
- **L'età giolittiana.**
Successi e sconfitte della politica giolittiana.
Le riforme sociali e lo sviluppo economico
La crescita dell'industria nel primo decennio del Novecento
- **Storia settoriale:** l'odontoiatria nel '700
La caduta di Giolitti

Compito/prodotto

Verifica: esposizione orale del prodotto multimediale. Attività scritte/orali per sviluppare le competenze.

UDA n. 2: La Grande guerra e la Rivoluzione russa

UDA ORDINARIA (disciplinare)

Competenze dell'asse culturale di riferimento G03: (Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.)

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 		
Competenza Intermedia – Livello QNQ 4 <ul style="list-style-type: none"> ● Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 		
Competenze di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale. ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ● competenza in materia di cittadinanza. 		
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le cause del conflitto: le tensioni europee e i sistemi di alleanze. ● Conoscere le fasi iniziali della guerra, il coinvolgimento italiano, la guerra di trincea e la guerra totale. ● Conoscere i termini: guerra di logoramento, Grande guerra, vittoria mutilata. ● Conoscere le dinamiche, politiche ed economiche della Prima guerra mondiale. ● Conoscere le fasi finali e le trattative di pace. ● Conoscere il nuovo assetto geopolitico europeo dopo il I conflitto. ● Conoscere le fasi del conflitto anche attraverso immagini e testimonianze. 	Abilità: <ul style="list-style-type: none"> ● Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati. ● Padroneggiare la terminologia storica. ● Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e culturali del periodo di riferimento e gli intrecci con alcune variabili demografiche, sociali e culturali. ● Individuare cause ed effetti degli eventi storici. ● Analizzare le conseguenze geopolitiche della Grande guerra. ● Comprendere le conseguenze del trattato di pace. ● Trarre informazioni da fonti, visualizzazioni grafiche e cartografiche, schematizzazioni e mappe. 	Evidenze: <ul style="list-style-type: none"> ● Collocare nel tempo e nello spazio, in senso sincronico e diacronico, fatti, eventi storici, elementi strutturali affrontati e presentarli utilizzando il lessico specifico. ● Mettere in relazione e confrontare elementi strutturali delle civiltà studiate, modificazioni e trasformazioni, individuando nessi causa/effetto ed opera collegamenti con la storia settoriale. ● Riconoscere in vari contesti, le trasformazioni geo-politiche, economiche, sociali e culturali intervenute nel tempo. ● Individuare nella storia del passato le possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell'attualità.

--	--	--

Contenuti

- **La Prima guerra mondiale.**
 Inizia la guerra
 L'Italia divisa tra neutralità e interventismo
 Le fonti : La propaganda a favore e contro la guerra
 La Guerra nelle trincee e nel fronte interno
 I fronti di guerra 1915-1916
 La mobilitazione dell'economia e della società
 La vittoria dell'Intesa
 Le fonti: I Quattordici punti di Wilson
 La Rivoluzione russa
 Le fonti: dalle Tesi di aprile
 La nascita dell'URSS
 La difesa della Patria (art.52) Costituzione italiana
- **Documenti Scienza, tecnica e lavoro:** Le nuove micidiali armi
- **Storia settoriale:** Automazione e lavoro dal presente al futuro

Compito/prodotto:

Dopo avere studiato le fasi e gli effetti della Grande guerra, gli studenti dovranno ricercare su Internet immagini o video sulla nuova tecnologia bellica, la vita di trincea

Verifica: esposizione orale. Attività scritte/orali per sviluppare le competenze.

UDA n. 3: Il mondo dopo la guerra e la crisi del 1929

UDA ORDINARIA (disciplinare)

Competenze dell'asse culturale di riferimento G03: (*Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.*)

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza Intermedia – Livello QNQ 4

- Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenze di cittadinanza:

- competenza alfabetica funzionale.
- competenza personale, sociale e capacità' di imparare ad imparare.
- competenza in materia di cittadinanza.

<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le conseguenze economiche e sociali della Grande Guerra. ● Conoscere i regimi autoritari che si affermano in Europa. ● Conoscere l'ascesa economica e politica degli Stati Uniti. ● Conoscere il crollo della Borsa di Wall Street e la grande depressione. ● Conoscere il <i>New Deal</i> di Roosevelt. ● Conoscere l'evento pandemico del 1918, i suoi effetti, la reazione dei governi e dell'opinione pubblica. 	<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati. ● Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e culturali del periodo di riferimento e gli intrecci con alcune variabili demografiche, sociali e culturali. ● Individuare cause ed effetti degli eventi storici. ● Organizzare le informazioni. ● Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. ● Attualizzare e correlare eventi pandemici del passato e del presente. 	<p>Evidenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Collocare nel tempo e nello spazio, in senso sincronico e diacronico, fatti, eventi storici, elementi strutturali affrontati e presentarli utilizzando il lessico specifico. ● Mettere in relazione e confrontare elementi strutturali delle civiltà studiate, modificazioni e trasformazioni, individuando nessi causa/effetto ed opera collegamenti con la storia settoriale. ● Riconoscere in vari contesti, le trasformazioni geo-politiche, economiche, sociali e culturali intervenute nel tempo. ● Individuare nella storia del passato le possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell'attualità.
<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Economia, società e cultura nel dopoguerra. La crisi economica postbellica. La ricostruzione. Fermenti sociali e nuove ideologie ● Gli Stati Uniti e la crisi del 1929. Il dopoguerra negli USA Gli anni Venti: benessere e nuovi stili di vita Il <i>Big Crash</i>. Il <i>New Deal</i> di Roosevelt Le ripercussioni della crisi in Europa. 		

- **Fonti:** Immagini della grande depressione

Compito/prodotto:

Verifica: esposizione orale. Attività scritte/orali per sviluppare le competenze.

UDA n. 4: L'Italia dal dopoguerra al fascismo

UDA ORDINARIA (disciplinare)

Competenze dell'asse culturale di riferimento G03: (Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.)

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza Intermedia – Livello QNQ 4

- Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenze di cittadinanza:

- competenza alfabetica funzionale.
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- competenza in materia di cittadinanza.

Conoscenze:

- Conoscere la crisi economica e sociale postbellica.
- Conoscere il biennio rosso.
- Conoscere le tappe dell'ascesa politica di Mussolini.
- Conoscere gli aspetti del regime e l'organizzazione dello Stato fascista.
- Conoscere le vicende relative alla repubblica di Weimar.
- Conoscere l'avvento del nazismo e le tappe della sua ascesa al potere.
- Conoscere l'organizzazione dello Stato nazista e la propaganda.
- Conoscere la persecuzione ebraica.
- Conoscere l'alleanza con l'Italia fascista.

Abilità:

- Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati.
- Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e culturali del periodo di riferimento e gli intrecci con alcune variabili demografiche, sociali e culturali.
- Individuare cause ed effetti degli eventi storici.
- Cogliere le analogie e differenze fra gli eventi, e individuarne i fondamentali percorsi causativi e di sviluppo che li hanno generati.
- Saper argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Organizzare le informazioni.

Evidenze:

- Collocare nel tempo e nello spazio, in senso sincronico e diacronico, fatti, eventi storici, elementi strutturali affrontati e presentarli utilizzando il lessico specifico.
- Mettere in relazione e confrontare elementi strutturali delle civiltà studiate, modificazioni e trasformazioni, individuando nessi causa/effetto ed opera collegamenti con la storia settoriale.
- Riconoscere in vari contesti, le trasformazioni geo-politiche, economiche,

		<p>sociali e culturali intervenute nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare nella storia del passato le possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell'attualità.
--	--	--

Contenuti

- **La crisi dello Stato liberale.**
Le trasformazioni politiche nel dopoguerra
La "vittoria mutilata" e le agitazioni sociali
- **L'ascesa del fascismo**
Dai primi successi alla marcia su Roma
Il governo Mussolini e il delitto Matteotti
- **Lo Stato totalitario**
La fascistizzazione delle istituzioni
La fascistizzazione della società
La politica sociale ed economica
- **La politica estera e le leggi**
La guerra in Etiopia e l'avvicinamento alla Germania
Le leggi razziali

Gli altri totalitarismi e le democrazie

La Germania da Weimar all'ascesa di Hitler
Il Terzo reich
L'ideologia nazista e l'antisemitismo
L'aggressività politica estera di Hitler
L'URSS di Stalin
Il terrore staliniano e i gulag

- **Documenti: Il discorso di Mussolini del 3 gennaio 1925**
Un nuovo strumento di propaganda : la radio
Una politica antisemita
- Storiografia: La natura del fascismo**

Compito/prodotto pag.167:

Ricerca su You Tube materiale dell'Istituto Luce sui seguenti argomenti:

- La marcia su Roma
- La battaglia del grano
- Le bonifiche
- L'architettura fascista
- La guerra d'Etiopia

Verifica: esposizione orale. Attività scritte/orali per sviluppare le competenze.

UDA n. 5 : Dalla seconda guerra mondiale alla guerra fredda

UDA ORDINARIA (disciplinare)

Competenze dell'asse culturale di riferimento G03: (Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.)

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 		
Competenza Intermedia – Livello QNQ 4 <ul style="list-style-type: none"> ● Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 		
Competenze di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale. ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ● competenza in materia di cittadinanza. 		
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i sistemi di alleanze e i motivi dell'entrata in guerra. ● Conoscere le fasi iniziali della guerra. ● Conoscere le vicende dell'allargamento del conflitto: i diversi fronti, le aree implicate e il coinvolgimento dei civili. ● Conoscere il piano nazista per la soluzione finale ebraica e la Shoah. ● Conoscere la caduta del fascismo in Italia e la Resistenza. ● Conoscere le fasi finali della guerra: le bombe atomiche sul Giappone e la fine del conflitto. ● Conoscere la contrapposizione fra le potenze vincitrici della guerra e la divisione in blocchi. ● Conoscere il piano Marshall e la divisione della Germania. ● Conoscere la NATO e il Patto di Varsavia. ● Conoscere la prima elaborazione di un progetto di unione europea. 	Abilità: <ul style="list-style-type: none"> ● Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati. ● Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e culturali del periodo di riferimento e gli intrecci con alcune variabili demografiche, sociali e culturali. ● Individuare cause ed effetti degli eventi storici. ● Cogliere le analogie e differenze fra gli eventi, e individuarne i fondamentali percorsi causativi e di sviluppo che li hanno generati. ● Saper argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. ● Organizzare le informazioni. 	Evidenze: <ul style="list-style-type: none"> ● Collocare nel tempo e nello spazio, in senso sincronico e diacronico, fatti, eventi storici, elementi strutturali affrontati e presentarli utilizzando il lessico specifico. ● Mettere in relazione e confrontare elementi strutturali delle civiltà studiate, modificazioni e trasformazioni, individuando nessi causa/effetto ed opera collegamenti con la storia settoriale. ● Riconoscere in vari contesti, le trasformazioni geo-politiche, economiche, sociali e culturali intervenute nel tempo. ● Individuare nella storia del passato le possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell'attualità.

--	--	--

Contenuti

- **La seconda guerra mondiale.**
Dalla "guerra lampo alla controffensiva alleata
La svolta del 1941: il conflitto diventa mondiale.
La controffensiva degli alleati
Shoah e Resistenza
Il crollo del fascismo e la resistenza in Italia
La vittoria degli alleati
- **La guerra fredda.**
Il sistema bipolare
Nuovi equilibri nell'Europa occidentale
La Comunità economica europea.
La caduta dei regimi comunisti
Il muro di Berlino
- **Documenti:** La demolizione di un uomo
La bomba atomica, un'arma di distruzione totale
La tragedia della Shoah

Verifica: esposizione orale. Attività scritte/orali per sviluppare le competenze.

ASSE CULTURALE	ASSE DEI LINGUAGGI
INSEGNAMENTO	LINGUA INGLESE
Docente:	NOEMI LA ROCCA
Libro di testo adottato	Dental Topics, English for dentistry and dental technology new edition, C. e V. Radini, HOEPLI.

UDA n. 1	"Essential Grammar Recap: Building Language Skills for the Workplace"	
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi. - Collegare la lingua straniera con più materie rispetto ai nodi comuni evidenti. - Comprendere oralmente e in forma scritta, a livello globale e selettivo, testi di varia natura. - Produrre oralmente e in forma scritta testi pertinenti e coesi con molteplici finalità. - Acquisire il lessico dell'indirizzo di studio. - Interagire secondo le diverse situazioni comunicative, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. - Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. - Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano. - Scrivere brevi testi di interesse personale e quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sulla lingua: Lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. - Regole grammaticali e strutture morfosintattiche (A2/B1) - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Produzione scritta: Semplici modalità di scrittura: messaggi/testi brevi, lettera informale. (A2/B1) - Interazione orale: Codificare messaggi orali. (A2/B1)
Competenze di cittadinanza coinvolte:		Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Comunicare • Acquisire e interpretare l'informazione 		<p>Ripasso delle principali strutture grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tempi verbali (present simple/continuous, past simple, future forms) • Verbi modali (can, must, should) • Articoli determinativi e indeterminativi (a, an, the) • Preposizioni di luogo e tempo • Comparativi e superlativi
Competenze chiave europee coinvolte:		
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza multi linguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza digitale 		

UDA n. 2 TOOTH STRUCTURE AND DENTAL CLASSIFICATION		
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi. - Collegare la lingua straniera con più materie rispetto ai nodi comuni evidenti. - Comprendere oralmente e in forma scritta, a livello globale e selettivo, testi di varia natura. - Produrre oralmente e in forma scritta testi pertinenti e coesi con molteplici finalità. - Acquisire il lessico dell'indirizzo di studio. - Interagire secondo le diverse situazioni comunicative, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. - Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. - Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sulla lingua: Lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. - Regole grammaticali e strutture morfosintattiche (A2/B1) - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Produzione scritta: Semplici modalità di scrittura: messaggi/testi brevi, lettera informale. (A2/B1) - Interazione orale: Codificare messaggi orali. (A2/B1)
Competenze di cittadinanza coinvolte:		Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Comunicare • Acquisire e interpretare l'informazione 		<p>English for Specific Purposes:</p> <p>Module 2: The tooth structure</p>
Competenze chiave europee coinvolte:		<p>Module 3: DENTAL CLASSIFICATION</p> <p>Kennedy's classification</p> <p>Ackermann's classification</p> <p>Angle's classification</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza multi linguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza digitale 		<p>PROFESSIONAL COMMUNICATION:</p> <p>Talking about the mouth when describing clinical cases: Articulation and occlusion.</p>

UDA n. 3 TALKING ABOUT THE INNER STRUCTURE OF THE WORLD		
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi. - Collegare la lingua straniera con più materie rispetto ai nodi comuni evidenti. - Comprendere oralmente e in forma scritta, a livello globale e selettivo, testi di varia natura. - Produrre oralmente e in forma scritta testi pertinenti e coesi con molteplici finalità. - Acquisire il lessico dell'indirizzo di studio. - Interagire secondo le diverse situazioni comunicative, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. - Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. - Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sulla lingua: Lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. - Regole grammaticali e strutture morfosintattiche (A2/B1) - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Produzione scritta: Semplici modalità di scrittura: messaggi/testi brevi, lettera informale. (A2/B1) - Interazione orale: Codificare messaggi orali. (A2/B1)
Competenze di cittadinanza coinvolte:		Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Comunicare • Acquisire e interpretare l'informazione 		<p>English for Specific Purposes:</p> <p>Module 4: TALKING ABOUT THE INNER STRUCTURE OF THE WORLD</p> <p>Elements and compounds</p> <p>Professional communication: Talking about the environment</p>
Competenze chiave europee coinvolte:		
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza multi linguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza digitale 		

UDA n. 4 LOOKING FOR A JOB		
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi. - Collegare la lingua straniera con più materie rispetto ai nodi comuni evidenti. - Comprendere oralmente e in forma scritta, a livello globale e selettivo, testi di varia natura. - Produrre oralmente e in forma scritta testi pertinenti e coesi con molteplici finalità. - Acquisire il lessico dell'indirizzo di studio. - Interagire secondo le diverse situazioni comunicative, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. - Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. - Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sulla lingua: Lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. - Regole grammaticali e strutture morfosintattiche (A2/B1) - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Produzione scritta: Semplici modalità di scrittura: messaggi/testi brevi, lettera informale. (A2/B1) - Interazione orale: Codificare messaggi orali. (A2/B1)
Competenze di cittadinanza coinvolte:		Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Comunicare • Acquisire e interpretare l'informazione 		<p>English for Specific Purposes:</p> <p>Looking for a job Suggestions for answering job offers Job interview Job application Euro pass: How to write a CV</p>
Competenze chiave europee coinvolte:		
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza multi linguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza digitale 		

Ed. Civica

Argomento	Nuclei concettuali	Competenze (Linee guida D.M. 183/24)	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Insegnamenti coinvolti/ORE
I quadr. La dichiarazione dei diritti di internet	CITTADINANZA DIGITALE	<u>n. 11</u> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	dichiarazione dei diritti di internet e relativa applicazione	Inglese/1 ora
Il quadr. Key Figures in the Advancement of Gender Rights	COSTITUZIONE	<u>n. 3</u> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna	Figure chiave nell'avanzamento dei diritti di genere	Inglese/2 ore

ASSE CULTURALE	Matematico
INSEGNAMENTO	Matematica
Docente:	Vincenzo De Filippis
Libro di testo adottato	COLORI DELLA MATEMATICA - EDIZIONE GIALLA SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO-EBOOK / EBOOK VOLUME 4 E 5 Sasso Leonardo Casa editrice: Petrini

UDA n.1 : RELAZIONI E FUNZIONI

Competenze dell'asse culturale di riferimento:

n. 8 - UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITA' DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO

n. 12 - UTILIZZARE I CONCETTI E I FONDAMENTALI STRUMENTI DEGLI ASSI CULTURALI PER COMPRENDERE LA REALTA' ED OPERARE IN CAMPI APPLICATIVI

Competenza Intermedia – Livello QNQ 4

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.

Discipline concorrenti: MATEMATICA

Competenze di cittadinanza:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza

Conoscenze:

- Classificazione delle funzioni
- Campo di esistenza di una funzione
- Segno di una funzione

Abilità:

- Rappresentare un intervallo
- Determinare il campo di esistenza di funzioni algebriche e trascendenti
- Determinare gli intervalli positivi e negativi di una funzione

Evidenze:

- Rappresentare il probabile andamento di una funzione nel suo campo di esistenza

<p>Contenuti Definizione di funzione. Classificazione delle funzioni. Funzione esponenziale, funzione logaritmica. Ricerca del campo di esistenza di una funzione algebrica e di una funzione trascendente. Funzioni crescenti e decrescenti. Ricerca degli intervalli in cui la funzione è positiva o negativa.</p>
<p>Compito/prodotto Interpretare l'andamento di un evento attraverso il grafico di una funzione</p>

UDA n.2 : I LIMITI
<p>Competenze dell'asse culturale di riferimento:</p> <p>n. 8 - UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITA' DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO</p> <p>n.10 – COMPRENDERE E UTILIZZARE I PRINCIPALI CONCETTI RELATIVI ALL'ECONOMIA, ALL'ORGANIZZAZIONE, ALLO SVOLGIMENTO DEI PROCESSI PRODUTTIVI E DEI SERVIZI</p> <p>n. 12 - UTILIZZARE I CONCETTI E I FONDAMENTALI STRUMENTI DEGLI ASSI CULTURALI PER COMPRENDERE LA REALTA' ED OPERARE IN CAMPI APPLICATIVI</p>
<p>Competenza Intermedia – Livello QNQ 4</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.</p> <p>Utilizzare concetti e modelli relative all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.</p> <p>Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.</p>
<p>Discipline concorrenti: MATEMATICA</p>
<p>Competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza

<p>Conoscenze: Definizione di intorno Concetto di limite Teoremi sui limiti Definizione di funzione continua.</p>	<p>Abilità: Calcolare i limiti di una funzione Riconoscere le forme indeterminate</p>	<p>Evidenze: Saper eseguire le operazioni sui limiti Determinare e rappresentare sul piano cartesiano gli eventuali asintoti di una funzione</p>
<p>Contenuti Gli intorni di un punto. Approccio intuitivo al concetto di limite. Limite di una funzione in un punto. Limite destro e sinistro di una funzione. Limite di una funzione all'infinito. Teoremi fondamentali sui limiti. Operazioni sui limiti. Funzioni continue. Calcolo dei limiti e forme indeterminate. Asintoti di una funzione. Primo approccio allo studio e al grafico di una funzione.</p>		
<p>Compito/prodotto Interpretare l'andamento di un evento attraverso il grafico di una funzione</p>		

UDA n.3 : PER TE/ELETTIVO

--

<p>Competenze dell'asse culturale di riferimento: n. 8 - UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITA' DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO</p> <p>n.10 – COMPRENDERE E UTILIZZARE I PRINCIPALI CONCETTI RELATIVI ALL'ECONOMIA, ALL'ORGANIZZAZIONE, ALLO SVOLGIMENTO DEI PROCESSI PRODUTTIVI E DEI SERVIZI</p> <p>n. 12 - UTILIZZARE I CONCETTI E I FONDAMENTALI STRUMENTI DEGLI ASSI CULTURALI PER COMPRENDERE LA REALTA' ED OPERARE IN CAMPI APPLICATIVI</p>

<p>Competenza Intermedia – Livello QNQ 4</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.</p> <p>Utilizzare concetti e modelli relative all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.</p> <p>Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.</p>
--

<p>Discipline concorrenti: MATEMATICA</p>

<p>Competenze di cittadinanza: Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale</p>
--

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza		
Conoscenze: Campo di esistenza di una funzione Concetto di limite	Abilità: Determinare il campo di esistenza di funzioni algebriche Calcolare i limiti di una funzione	Evidenze: Rappresentare il probabile andamento di una funzione nel suo campo di esistenza Saper eseguire le operazioni sui limiti
Contenuti Ricerca del campo di esistenza di una funzione algebrica. Operazioni sui limiti. Calcolo dei limiti e forme indeterminate.		
Compito/prodotto Interpretare l'andamento di un evento attraverso il grafico di una funzione		

UDA n.4 : DERIVATE-STUDIO DI UNA FUNZIONE
<p>Competenze dell'asse culturale di riferimento:</p> <p>n. 8 - UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITA' DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO</p> <p>n.10 – COMPRENDERE E UTILIZZARE I PRINCIPALI CONCETTI RELATIVI ALL'ECONOMIA, ALL'ORGANIZZAZIONE, ALLO SVOLGIMENTO DEI PROCESSI PRODUTTIVI E DEI SERVIZI</p> <p>n. 12 - UTILIZZARE I CONCETTI E I FONDAMENTALI STRUMENTI DEGLI ASSI CULTURALI PER COMPRENDERE LA REALTA' ED OPERARE IN CAMPI APPLICATIVI</p>
<p>Competenza Intermedia – Livello QNQ 4</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.</p> <p>Utilizzare concetti e modelli relative all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.</p> <p>Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.</p>
<p>Discipline concorrenti: MATEMATICA</p>
<p>Competenze di cittadinanza:</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>

<p>Conoscenze: Definizione di derivata ed il suo significato geometrico Equazione della retta tangente al grafico di una funzione Definizione di massimo e minimo assoluto e relativo di una funzione Definizione di concavità e flesso.</p>	<p>Abilità: Calcolare la derivata di una funzione applicando la definizione Calcolare le derivate di somma, prodotto, quoziente e potenza di funzioni Determinare eventuali punti di massimo, minimo e flesso (La curva del sorriso – UDA Strategica)</p>	<p>Evidenze: Eseguire lo studio di una funzione e rappresentare il grafico nel piano cartesiano.</p>
<p>Contenuti La derivata di una funzione; significato geometrico della derivata di una funzione; equazione della retta tangente ad una curva in un suo punto; le derivate fondamentali; derivata di una somma, di un prodotto e di un quoziente; la derivata di una funzione composta; le derivate di ordine superiore al primo; i teoremi sulle funzioni derivabili; le funzioni crescenti e decrescenti; i massimi, i minimi e i flessi di una funzione; lo studio di semplici funzioni algebriche.</p>		
<p>Compito/prodotto Interpretare l'andamento di un evento attraverso il grafico di una funzione</p>		

UDA n. 5: INVALSI
<p>Competenze dell'asse culturale di riferimento: n. 8 - UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITA' DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO n.10 – COMPRENDERE E UTILIZZARE I PRINCIPALI CONCETTI RELATIVI ALL'ECONOMIA, ALL'ORGANIZZAZIONE, ALLO SVOLGIMENTO DEI PROCESSI PRODUTTIVI E DEI SERVIZI n. 12 - UTILIZZARE I CONCETTI E I FONDAMENTALI STRUMENTI DEGLI ASSI CULTURALI PER COMPRENDERE LA REALTA' ED OPERARE IN CAMPI APPLICATIVI</p>
<p>Competenza Intermedia – Livello QNQ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. - Utilizzare concetti e modelli relative all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento. - Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.
<p>Discipline concorrenti: MATEMATICA</p>
<p>Evidenze:</p>

- dimostrare una buona padronanza delle conoscenze di base e delle relazioni fra esse, come per esempio quelle relative al concetto di percentuale.
- utilizzare diverse rappresentazioni nella scrittura dei numeri ed essere in grado di passare dall'una all'altra per risolvere problemi
- utilizzare proprietà degli esponenziali per individuare l'insieme delle soluzioni di semplici equazioni e disequazioni
- utilizzare proprietà di figure piane per risolvere problemi in ambito matematico o in situazioni reali
- riconoscere nel piano cartesiano trasformazioni geometriche su grafici (per esempio la simmetria rispetto all'origine) o individuare la posizione di una retta rispetto a una parabola
- riconoscere e associare, passando dall'una all'altra, diverse rappresentazioni (verbale, grafica, numerica, algebrica) di una relazione che modella una situazione data
- Interpretare grafici di funzioni per ricavare informazioni e riconoscere l'insieme delle soluzioni di equazioni e disequazioni
- utilizzare procedimenti diretti e inversi per ricavare valori di variabili e parametri di relazioni, anche non lineari, descritte attraverso il linguaggio verbale o attraverso un'equazione
- interpretare e rappresentare in diversi modi una percentuale presente in un grafico cartesiano o in un diagramma a barre
- applicare definizioni e procedure per il calcolo della probabilità di un evento o dell'evento contrario, e per il calcolo della probabilità di due eventi, ricavando i dati da una tabella di contingenza.

EDUCAZIONE CIVICA (Curricolo educ. Civica 23-24):

Argomenti	Periodo	Tempo
La PEC e il sistema SPID	Primo Quadrimestre	1 Ore
Indagini statistiche su città sostenibili	Secondo Quadrimestre	2 Ore

ASSE CULTURALE	Scientifico tecnologico
INSEGNAMENTO	Scienze motorie e sportive
Docente:	Colosimo Luisella
Libro di testo adottato	TEMPO DI SPORT ED. VERDE De Nista – Tasselli Casa editrice: D'Anna

UDA n. 1: Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

UDA ORDINARIA (disciplinare)
Competenze dell'asse culturale di riferimento: <i>(Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.) Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</i>
Competenze intermedie- livello QNQ4:

Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.

Discipline concorrenti: Matematica, Italiano, psicologia, igiene

Competenze di cittadinanza:

- *Competenza alfabetica funzionale*
- *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria*
- *Competenza multilinguistica*
- *Competenza digitale*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*
- *Competenza in materia di cittadinanza*
- *Competenza imprenditoriale*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

Conoscenze:

- *Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità, gli esercizi posturali e respiratori.*
- *Riconoscere ritmi motori diversi.*
- *Il linguaggio specifico della disciplina (posizioni, movimenti, ecc.).*
- *Conoscere le diverse tipologie della corsa.*
- *Conoscere gli esercizi atti alla mobilità delle grandi articolazioni.*
- *Conoscere gli esercizi a carico naturale e con piccoli carichi atti allo sviluppo della forza.*
- *Conoscere le varie fase di esecuzione di un riscaldamento.*
- *Conoscere i vari segmenti corporei ed interagire in maniera con il proprio corpo nell'ambiente.*
- *Conoscere esercizi più o meno complessi a corpo libero.*

Abilità:

- *Eeguire esercizi con cambiamenti di stazioni e gestire in modo autonomo la conoscenza del corpo.*
- *Saper riprodurre un ritmo.*
- *Utilizzare il lessico specifico della disciplina.*
- *Corsa su distanze e tempi diversificati.*
- *Eeguire esercizi di mobilità articolare e di stretching.*
- *Eeguire esercizi di forza a carico naturale e non, anche in forma dinamica.*
- *Eeguire una sequenza di riscaldamento.*
- *Percepire il proprio corpo in situazioni motorie sempre nuove e gradualmente più complesse.*
- *Saper eseguire semplici esercizi a corpo libero e non, che prevedano coordinazioni oculo-manuali, oculo-podaliche, intersegmentarie o globali*

Evidenze:

- *Collegare gli esercizi in combinazioni con difficoltà crescenti.*
- *Abbinare e combinare esercizi al ritmo.*
- *Combinare esercizi con l'uso di grandi e piccoli attrezzi.*
- *Resistere ad una corsa prolungata e correre in modo veloce.*
- *Abbinare gli esercizi di mobilità all'attività specifica richiesta.*
- *Abbinare gli esercizi di forza all'attività specifica richiesta.*
- *Abbinare le sequenze al lavoro richiesto e sa riproporlo.*
- *Combinare e coordinare le diverse azioni motorie con e senza attrezzi.*
- *Combinare in successione esercitazioni motorie con difficoltà progressivamente crescente.*

Contenuti: lo studente sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale. Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica. Saprà osservare ed interpretare i fenomeni connessi nel mondo dell'attività motoria sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.

Compito/prodotto: svolgere un'indagine sulle proposte motorie presenti sul proprio territorio. Dopo aver analizzato i bisogni di movimento del proprio circondario, proporre ad enti diversi (provincia, comune, scuola, palestre) offerte motorie integrative da attivare. Riflettere e riconoscere le proprie preferenze motorie in base ai propri punti di forza e di debolezza

UDA n. 2: LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

UDA ORDINARIA (disciplinare)

Competenze dell'asse culturale di riferimento: (*Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.*)

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza Intermedia – Livello QNQ 4

Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.

Discipline concorrenti:

Diritto, Italiano, Storia.

Competenze di cittadinanza:

- *Competenza alfabetica funzionale*
- *Competenza multilinguistica*
- *Competenza digitale*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*
- *Competenza in materia di cittadinanza*
- *Competenza imprenditoriale*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

Conoscenze:

- *I fondamentali individuali e di squadra dei giochi proposti.*
- *La terminologia e le regole degli sport praticati.*
- *Conoscere tecniche e tattiche sottese allo sport praticato.*
- *Conoscenza del regolamento degli sport proposti.*
- *Conoscenza del codice gestuale dell'arbitraggio nei diversi sport*

Abilità

- *Eeguire i fondamentali individuali e di squadra.*
- *Assumere ruoli all'interno del gruppo.*
- *Rielaborare e riprodurre gesti motori.*
- *Saper eseguire e gestire i fondamentali proposti.*
- *Rispettare le regole, svolgere e accettare le decisioni arbitrali*

Evidenze:

- *Realizzare situazioni di gioco con difficoltà crescente.*
- *Adattare la tecnica dei fondamentali nelle diverse situazioni.*
- *Assumere i diversi ruoli richiesti.*
- *Applicare la strategia più adatta durante il confronto sportivo.*
- *Riflettere sulle scelte e sulle decisioni prese.*
- *Prendere parte alla pratica di gioco affrontando i diversi ruoli previsti.*
- *Identificare i punti di forza e debolezza sia della squadra che individuali.*

Affrontare il confronto accettando il ruolo più

		<i>funzionale alla squadra</i>
<p>Contenuti: lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. Saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva e organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola.</p>		
<p>Compito/prodotto: assumere diversi ruoli richiesti in campo. Affrontare la competizione, accettando il ruolo più funzionale alla propria squadra. Partecipare ad una competizione analizzandone obiettivamente il risultato ottenuto.</p>		

UDA n. 3: Salute, Benessere, Sicurezza, Prevenzione		
UDA ORDINARIA (disciplinare)		
Competenze dell'asse culturale di riferimento: <i>(Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.)</i>		
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio		
Competenza Intermedia – Livello QNQ 2		
Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.		
Discipline concorrenti: Italiano, Storia,		
Competenze di cittadinanza:		
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Competenza alfabetica funzionale</i> ● <i>Competenza multilinguistica</i> ● <i>Competenza digitale</i> ● <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> ● <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> ● <i>Competenza imprenditoriale</i> ● <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i> 		
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Assumere comportamenti adeguati e rispettosi atti al rispetto dell'ambiente e delle persone.</i> ● <i>Assumere comportamenti adeguati al raggiungimento e al mantenimento di un equilibrio psico-fisico</i> 	<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Adeguare l'abbigliamento e l'attrezzatura in relazione all'attività svolta.</i> ● <i>Comprendere l'importanza di un corretto e sano stile di vita (alimentazione corretta, fumo, alcol, droghe);</i> ● <i>Organizzare la propria alimentazione in relazione all'attività fisica svolta</i> 	<p>Evidenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Assumere comportamenti adeguati e rispettosi atti al rispetto dell'ambiente e delle persone.</i> ● <i>Assumere comportamenti adeguati al raggiungimento e al mantenimento di un equilibrio psico-fisico</i>
<p>Contenuti: lo studente assumerà stile di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva anche attraverso la conoscenza dei principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e dei vari sport.</p>		

Compito/prodotto: definire sulla base delle proprie convinzioni il significato di salute. Compilare un diario personale sulle proprie abitudini, differenziando quelle sane da valorizzare e quelle da modificare.

UDA n. 4: Relazione con l'Ambiente Naturale e Tecnologico

UDA ORDINARIA (disciplinare)

Competenze dell'asse culturale di riferimento: (*Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.*)

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

Competenza Intermedia – Livello QNQ 2

Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Discipline concorrenti:

Diritto, Italiano, Storia, igiene, psicologia

Competenze di cittadinanza:

- *Competenza alfabetica funzionale*
- *Competenza multilinguistica*
- *Competenza digitale*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*
- *Competenza in materia di cittadinanza*
- *Competenza imprenditoriale*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

Conoscenze:

- *Conoscere le caratteristiche dei vari ambienti naturali e delle possibilità che offrono*
- *Conoscere come tutelare e rispettare la natura*
- *Conoscere come leggere carte e mappe ed utilizzare la bussola*
- *Conoscere i pericoli che nasconde l'ambiente naturale*
- *Orienteering*
- *Trekking*

Abilità:

- *Saper affrontare l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali e strumenti tecnologici e/o informatici*
- *Utilizzare le attività apprese in situazioni ambientali diverse non solo in ambito sportivo, ma anche in situazioni quotidiane.*
- *Muoversi in sicurezza nei diversi ambienti*

Evidenze:

- *Sapersi orientare con bussole, carte e mappe*
- *Essere capaci di applicare comportamenti ecologici nel rispetto della natura, sapere come equipaggiarsi ed abbigliarsi prima di un'escursione in ambiente naturale*

Contenuti: lo studente saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica multimediale a ciò preposta

Compito/prodotto: data una località specifica, individuare una serie di attività all'aria aperta da poter proporre alla classe in un'uscita didattica. Individuare, testare, se è possibile, e presentare alla classe strumenti hardware e software specifici di supporto all'allenamento

EDUCAZIONE CIVICA				
ARGOMENTO - ORE	Nuclei concettuali	Competenze (allegato C linee guida Ed. civica)	Abilità	Conoscenze
Sviluppo economico e sostenibilità	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. 	Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	<ul style="list-style-type: none"> Produzione e consumo alimentare: alimentarsi in modo sostenibile e responsabile

ASSE CULTURALE	Storico - sociale
INSEGNAMENTO	Religione Cattolica
Docente:	Raffaele Nicola Cuppari
Libro di testo adottato	GLI ALTRI SIAMO NOI / CON NULLA OSTA CEI Piero Maglioli Casa editrice: SEI

UDA n. 1: L'INSEGNAMENTO SOCIALE DELLA CHIESA
UDA ORDINARIA (disciplinare)
Competenze dell'asse culturale di riferimento: <i>(Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.)</i> COMPETENZA G01: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
Competenza Intermedia – Livello QNQ 4 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale d'economico di sé e della propria comunità
Discipline concorrenti: Italiano-Storia- Scienze e cultura degli alimenti
Competenze di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

<p>Conoscenze:</p> <p>-Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.</p> <p>-Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.</p> <p>-Conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e della bioetica.</p> <p>-Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.</p>	<p>Abilità:</p> <p>-Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.</p> <p>-E' in grado di confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa.</p> <p>-Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>-E' in grado di discutere, dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.</p> <p>-Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere - distingue la concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.</p>	<p>Evidenze:</p> <p>-Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato.</p> <p>-Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.</p> <p>-Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.</p> <p>- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p>
<p>Contenuti</p> <p>La Chiesa e i totalitarismi del '900. Il Concilio Ecumenico Vaticano II e la contemporaneità.</p>		
<p>Compito/prodotto Lavoro di gruppo</p>		

<p>UDA n. 2: LA CHIESA IN DIALOGO</p>
<p>UDA ORDINARIA (disciplinare)</p>
<p>Competenze dell'asse culturale di riferimento: (<i>Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.</i>) COMPETENZA G01: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p>
<p>Competenza Intermedia – Livello QNQ 4 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale d'economico di sé e della propria comunità</p>
<p>Discipline concorrenti: Italiano-Storia- Scienze e cultura degli alimenti</p>

<p>Competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> • <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> • <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i> 		
<p>Conoscenze:</p> <p>-Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.</p> <p>-Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.</p> <p>-Conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e della bioetica.</p> <p>-Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.</p>	<p>Abilità:</p> <p>-Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.</p> <p>-E' in grado di confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa.</p> <p>-Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>-E' in grado di discutere, dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.</p> <p>-Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere - distingue la concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.</p>	<p>Evidenze:</p> <p>-Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato.</p> <p>-Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.</p> <p>-Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.</p> <p>- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p>
<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il dialogo tra le religioni; - La Chiesa cattolica aperta al dialogo; - Le grandi religioni e il cibo; -Stranieri in mezzo a noi; - Il problema della salvezza. 		
<p>Compito/prodotto Lavoro di gruppo</p>		

UDA n. 3: IL CRISTIANESIMO DINANZI ALLE SFIDE CONTEMPORANEE

UDA ORDINARIA (disciplinare)

Competenze dell'asse culturale di riferimento: (*Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.*)

COMPETENZA G01: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

Competenza Intermedia – Livello QNQ 4

Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale d'economico di sé e della propria comunità

Discipline concorrenti: Italiano-Storia- Scienze e cultura degli alimenti

Competenze di cittadinanza:

- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*
- *Competenza in materia di cittadinanza*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

Conoscenze:

-Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.

-Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.

-Conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e della bioetica.

-Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.

Abilità:

-Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.

-E' in grado di confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa.

-Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.

-E' in grado di discutere, dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.

-Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere - distingue la concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

Evidenze:

-Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato.

-Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.

-Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> -La solidarietà; -Una politica per l'uomo; -Un ambiente per l'uomo; -Un'economia per l'uomo, -Il razzismo; -La pace; -Una scienza per l'uomo, -Principi della bioetica cristiana; -Temi di bioetica: La fecondazione assistita, l'aborto, la morte e la buona morte.
<p>Compito/prodotto Lavori di gruppo</p>

EDUCAZIONE CIVICA				
ARGOMENTO ORE	Nuclei concettuali	Competenze (allegato C linee guida Ed. civica)	Abilità	Conoscenze
IL VOLONTARIATO (1 ora)				
LA QUESTIONE DI GENERE NELLE TRADIZIONI RELIGIOSE (1 ora)				

AREA INDIRIZZO
DESCRIZIONE SCHEDE INSEGNAMENTI

ASSE CULTURALE	Storico sociale
INSEGNAMENTO	Diritto e pratica commerciale s.s.
Docente:	Nicola D'Agostino
Libro di testo adottato	Diritto e legislazione socio sanitaria Roberta Acquaviva e Alessandra Avolio Edizione Simone per la Scuola

UDA n. 1:		
UDA ORDINARIA (disciplinare) IMPRENDITORE – IMPRESA – AZIENDA		
Competenze dell'asse culturale di riferimento: (Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.)		
Competenza Intermedia – Livello QNQ 4		
Discipline concorrenti:		
Competenze di cittadinanza: Competenza alfabetica funzionale		
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 		
Conoscenze: Conoscere le diverse categorie di imprenditori.	Abilità: Saper individuare le diverse tipologie di società.	Evidenze:

UDA n. 2:		
UDA ORDINARIA (disciplinare) Le società di capitali – Le società mutualistiche.		

Competenze dell'asse culturale di riferimento: (Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.)		
Competenza Intermedia – Livello QNQ 4		
Discipline concorrenti:		
Competenze di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 		
Conoscenze: Conoscere la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche.	Abilità: Saper valutare il funzionamento con le relative tipologie d'utenza.	Evidenze:

UDA n. 3	Titolo: I PRINCIPALI CONTRATTI DELL'IMPRENDITORE	
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
SAPER INDIVIDUARE LA TIPOLOGIA CONTRATTUALE PIU' RISPONDENTE ALLE CONCRETE ESIGENZE DELL'IMPRENDITORE	SAPER DISTINGUERE I CONTRATTI TIPICI DAI CONTRATTI ATIPICI	CONOSCERE LA FIGURA DEL CONTRATTO E LE SUE PRINCIPALI CLASSIFICAZIONI.

ASSE CULTURALE	Asse tecnologico scientifico
INSEGNAMENTO	Esercitazione di laboratorio odontotecnico
Docente:	Prof. Salvatore Marturano
Libro di testo adottato	LABORATORIO ODONTOTECNICO - VOLUME 2 (LD) / TECNICHE PROTESICHE Galli – De Benedetto Lucisano Editore

UDA n. 1: ORTODONZIA		
UDA ORDINARIA (disciplinare)		
Competenze dell'asse culturale di riferimento: <i>(Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.)</i>		
<p>Competenza in uscita n°1: Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.</p> <p>Competenza in uscita n°3: Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.</p> <p>Competenza in uscita n°5: Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.</p> <p>Competenza in uscita n°6: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.</p>		
Competenza Intermedia – Livello QNQ 4		
Gestire e verificare i processi operativi per la realizzazione di protesi mobili e fisse. Realizzare manufatti protesici di media complessità applicando le conoscenze acquisite. Provvedere al conseguimento degli obiettivi relativi all'esecuzione e l'applicazione dei protocolli riguardanti la prevenzione della salute e della salvaguardia dell'ambiente.		
Discipline concorrenti: Asse dei linguaggi. Asse scientifico, tecnologico e professionale. Asse storico-sociale		
Competenze di cittadinanza:		
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i> ● <i>Competenza multilinguistica</i> ● <i>Competenza digitale</i> ● <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> ● <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> ● <i>Competenza imprenditoriale</i> 		
Conoscenze: Movimenti mandibolari. Requisiti gnatologici fondamentali: disclusione, allineamento tridimensionale, occlusione. Classi di riferimento odontotecnico: classi di Angle. Apparecchi di laboratorio e articolatori. Ganci in filo, archi, viti e dispositivi	Abilità: Individuare le caratteristiche morfologiche generali da rispettare nell'esecuzione dei dispositivi protesici. Costruire cere di registrazioni occlusali e portaimpronte individuali. Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale.	Evidenze: utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire t i vari tipi di apparecchi ortodontici: fissi e mobili; • eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione

<p>ortodontici. Rapporti spaziali, statici e dinamici dei segmenti osseo-dentali e loro relazioni. posturo-gnatologiche</p>	<p>Interpretare una prescrizione medica. Compilare il certificato di conformità delle protesi. Interagire con i fornitori di materiale ed attrezzature odontotecniche. Realizzare un dispositivo ortodontico.</p>	<p>occlusale; • adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire gli apparecchi; • applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni; • interagire con lo specialista odontoiatra; • aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa; • redigere relazioni tecniche e documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>
---	---	--

Contenuti

- a) Analisi dei modelli e progettazione
- b) Classificazione di Angle
- c) Le 6 chiavi dell'occlusione di Andrews
- d) Squadratura dei modelli secondo Tweed.
- e) Classificazione delle apparecchiature Ortodontiche.
- f) Costruzione del gancio di Adams.
- g) Costruzione dell'arco vestibolare con filo da 08 mm.
- h) Placca di Schwarz
- i) Placche diagnostiche e terapeutiche (bite).
- g) Costruzione di una placca di svincolo.

Compito/prodotto

Preparazione di un parafreni per uso sportivo.

UDA n. 2: PROTESI FISSA

UDA ORDINARIA (disciplinare)

Competenze dell'asse culturale di riferimento: (*Allegato 1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.*)

Competenza in uscita n°1: Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.

Competenza in uscita n°3: Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.

Competenza in uscita n°5: Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.

Competenza in uscita n°6: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

Competenza Intermedia – Livello QNQ 4

Rappresentare le diverse tecniche di modellazione coordinando e integrando le attività partecipando al processo decisionale e attuativo.

Provvedere al conseguimento degli obiettivi relativi all'esecuzione e l'applicazione dei protocolli riguardanti la prevenzione della salute e della salvaguardia dell'ambiente.

Discipline concorrenti: Asse dei linguaggi. Asse scientifico, tecnologico e professionale. Asse storico-sociale

Competenze di cittadinanza:

- *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria*
- *Competenza multilinguistica*
- *Competenza digitale*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*
- *Competenza in materia di cittadinanza*
- *Competenza imprenditoriale*

Conoscenze:

Classificazione, proprietà e utilizzo di materiali estetici di nuova generazione anche per il digitale.
 Montaggio dei denti secondo le varie scuole gnatologiche.
 Parallelometro. Apparecchi di laboratorio e articolatori.
 Tecniche di modellazione.
 Biomeccanica e materiali dentari dei diversi dispositivi protesici.

Abilità:

Utilizzare parallelometro e isoparallelometro.
 Individuare la lega e la tecnica di lavorazione adatta al caso.
 Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti.
 Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale.
 Interpretare una prescrizione medica.
 Compilare il certificato di conformità delle protesi.
 Interagire con i fornitori di materiale ed attrezzature odontotecniche.
 Adottare comportamenti idonei alla prevenzione delle patologie e delle malattie professionali.
 Realizzare una protesi fissa e mobile a supporto implantare rispettando i principi gnatologici.
 Classificare i vari dispositivi protesici secondo diversi criteri.
 Utilizzare i materiali ceramici ed individuare quella più idonea per una perfetta integrazione nel cavo orale.

UDA n. 3: PROTESI SU IMPIANTI

UDA ORDINARIA (disciplinare)

Competenze dell'asse culturale di riferimento: (*Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.*)

Competenza in uscita n°1: Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale,

<p>apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.</p> <p>Competenza in uscita n°3: Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.</p> <p>Competenza in uscita n°5: Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.</p> <p>Competenza in uscita n°6: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.</p>		
<p>Competenza Intermedia – Livello QNQ 4</p> <p>Rappresentare le diverse tecniche di modellazione coordinando e integrando le attività partecipando al processo decisionale e attuativo.</p> <p>Provvedere al conseguimento degli obiettivi relativi all'esecuzione e l'applicazione dei protocolli riguardanti la prevenzione della salute e della salvaguardia dell'ambiente.</p>		
<p>Discipline concorrenti: Asse dei linguaggi. Asse scientifico, tecnologico e professionale. Asse storico-sociale</p>		
<p>Competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i> ● <i>Competenza multilinguistica</i> ● <i>Competenza digitale</i> ● <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> ● <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> ● <i>Competenza imprenditoriale</i> 		
<p>Conoscenze:</p> <p>Classificazione, proprietà e utilizzo di materiali estetici di nuova generazione anche per il digitale.</p> <p>Parallelometro. Apparecchi di laboratorio e articolatori.</p> <p>Tecniche di modellazione.</p> <p>Biomeccanica e materiali dentari dei diversi dispositivi protesici.</p> <p>Casistica di protesi su impianti.</p> <p>Chimica ed elettrochimica della corrosione in campo dentale.</p> <p>Passivazione e trattamenti per limitare i fattori di rischio della corrosione.</p> <p>Impianti dentali e componentistica</p>	<p>Abilità:</p> <p>Individuare le caratteristiche morfologiche generali da rispettare nell'esecuzione dei dispositivi protesici.</p> <p>Individuare la lega e la tecnica di lavorazione adatta al caso.</p> <p>Realizzare protesi fisse definitive, ponti e/o corone, in lega- ceramica.</p> <p>Modellare i manufatti con precisione e cura dell'estetica.</p> <p>Modellare gnatologicamente corone ed elementi dentali.</p> <p>Gestire autonomamente la lavorazione CAD/CAM.</p> <p>Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti.</p> <p>Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale.</p> <p>Interpretare una prescrizione medica.</p> <p>Compilare il certificato di conformità delle protesi.</p> <p>Interagire con i fornitori di</p>	<p>Evidenze:</p> <p>Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;</p> <p>Progettare la protesi fissa; modellare i manufatti in cera, messa in cilindro e fusione.</p> <p>Applicazione delle masse ceramiche su strutture metalliche e zirconia. Utilizzo dei programmi cad-cam.</p> <p>applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.</p>

	<p>materiale ed attrezzature odontotecniche. Adottare comportamenti idonei alla prevenzione delle patologie e delle malattie professionali.</p>	
<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Componentistica degli impianti b) Classificazione degli impianti c) Impianti monobasici e bifasici d) Impianti fibrointegrati ed osteointegrati e) Sistemi di connessione degli impianti f) L'impronta con scanner endorale. g) Scansione del modello con scanner da laboratorio. 		
<p>Compito/prodotto</p> <p>Stampa di un modello 3D per la realizzazione di una protesi cementata.</p>		

EDUCAZIONE CIVICA				
ARGOMENTO ORE	Nuclei concettuali	Competenze (allegato C linee guida Ed. civica)	Abilità	Conoscenze
La fatturazione elettronica nel Laboratorio odontotecnico	Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	Applicare gli adempimenti normativi necessari	Saper confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

UDA STRATEGICA (Interasse)

UDA n. 2: UN BEL SORRISO AIUTA A STARE BENE	
Periodo: Il Quadrimestre	
	Vedi UDA strategica inserita nel

Competenze mirate: - Assi culturali - Area d'indirizzo - Europee 2018	progetto di classe (canovaccio)
Insegnamenti coinvolti:	
Prodotto	

ASSE CULTURALE	Asse tecnologico scientifico
INSEGNAMENTO	Scienze dei materiali dentali e laboratorio
Docente:	Prof.ssa Maria Cristina Condoleo
Libro di testo adottato	Scienza e tecnologia dei materiali dentali Recchia – De Benedetto Franco Lucisano Editore

UDA n. 1: Ceramica e corrosione
UDA ORDINARIA (disciplinare)
Competenze dell'asse culturale di riferimento: <i>(Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.)</i>
<p>C1: selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di render il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.</p> <p>C3: padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.</p> <p>Competenze di riferimento dell'area generale:2,4,5,7,8,10,11,12.</p>
<p>Competenza Intermedia – Livello QNQ 4</p> <p>C1:gestire e verificare i processi operativi per la realizzazione i protesi mobili e fisse.</p> <p>C3:eseguire i protocolli di una protesi mobile totale e di protesi fissa, in analogico e in digitale.</p>
<p>Discipline concorrenti: Gnatologia, Rappresentazione e Modellazione Odontotecnica, Esercitazioni di laboratorio, Diritto e legislazione socio-sanitaria.</p>
<p>Competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Competenza alfabetica funzionale</i> ● <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i> ● <i>Competenza digitale</i> ● <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>

● <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>		
<p>Conoscenze: Classificazione, componenti e caratteristiche dei materiali ceramici tradizionali. Ceramiche a pasta porosa e a pasta compatta. Porcellane: costituenti (caolino, quarzo, feldspati). Struttura e trasformazione del caolino durante la cottura. Cenni sulla sinterizzazione. Ceramiche dentali: classificazione in base alla temperatura di cottura (ad alta, media e bassa temperatura di cottura) ed alla composizione (ceramiche feldspatiche ed alluminose). Composizione delle ceramiche dentali. Fasi di lavorazione: preparazione della pasta, modellazione, condensazione, essiccazione, cottura, raffreddamento. Proprietà meccaniche delle ceramiche dentali. Zirconia e disilicato di litio. Cenni sulle leghe nobili e non nobili usate per metallo-ceramica e unione lega- ceramica. Classificazione dei fenomeni corrosivi. Corrosione nel cavo orale. Accorgimenti per limitare i fenomeni di corrosione .Passivazione</p>	<p>Abilità: Classificare i materiali ceramici tradizionali. Elencare i componenti fondamentali dei materiali ceramici ed il loro effetto. Descrivere le trasformazioni che avvengono durante la cottura della ceramica. Classificare le ceramiche dentali. Descrivere la composizione delle ceramiche dentali e le fasi di lavorazione. Descrivere, in relazione alle specifiche caratteristiche, le ceramiche più adatte ad un determinato manufatto. Individuare, sulla base delle specifiche caratteristiche, le ceramiche più adatte ad un determinato manufatto l'ideale ciclo di lavorazione. Definire il concetto di corrosione e dei potenziali redox. Individuare i tipi di corrosione</p>	<p>Evidenze: Interpretare le proprietà dello stato vetroso sulla base della sua struttura. Interpretare le proprietà dei materiali ceramici sulla base della struttura. Interpretare le proprietà delle ceramiche dentali sulla base della loro composizione e della struttura finale. Realizzare manufatti protesi in ceramica e metallo-ceramica utilizzando i materiali più adeguati e adottando gli idonei cicli di lavorazione. Descrivere e riconoscere i fenomeni corrosivi in particolare quelle del cavo orale. Riconoscere le cause principali della corrosione dentale, scegliendo dove possibile le opportune procedure necessarie a evitarne o limitarne l'insorgenza. Descrivere il fenomeno della passivazione</p>
<p>Contenuti : composizione e produzione delle ceramiche dentali ,cottura della ceramica ,tipi di ceramiche, legame metallo – ceramica ,ceramiche dentali ed estetica del dente. Passivazione, corrosione , effetti della corrosione, tecniche anticorrosive.</p>		
<p>Compito/prodotto tabella: Tabella dei potenziali Redox-Standard</p>		

UDA n. 2: CAD-CAM e impianti dentali	
UDA ORDINARIA (disciplinare)	
<p>Competenze dell'asse culturale di riferimento: (<i>Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.</i>)</p> <p>C5: interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.</p> <p>C6 :operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischi per sé, per altri e per l'ambiente. Competenze di riferimento dell'area generale:1,2,5,7,8,10,11.</p>	
<p>Competenza Intermedia – Livello QNQ 4 C5 ;provvedere agli adempimenti inerenti l' iter di compilazione della certificazione dei manufatti coordinando e integrando le attività e i risultati anche in altri interpreti.</p>	

C6 ; provvedere al conseguimento degli obiettivi relativi all'esecuzione e l'applicazione dei protocolli riguardanti la prevenzione della salute e della salvaguardia dell'ambiente.		
Discipline concorrenti: Gnatologia, Rappresentazione e Modellazione Odontotecnica, Esercitazioni di laboratorio, Diritto e legislazione socio-sanitaria.		
Competenze di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Competenza alfabetica funzionale</i> ● <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i> ● <i>Competenza digitale</i> ● <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> ● <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> 		
Conoscenze: Gli impianti dentali e le fixture implantari. Riconoscere l'importanza dell'avvento dell'implantologia nella cura dei denti. Conoscere e saper distinguere e classificare i vari tipi di impianti dentali. Conoscere e saper descrivere le fixture in relazione al loro trattamento durante la fabbricazione. Conoscere le modalità per ottenere la forma delle fixture. Saper descrivere i principali tipi di disegno della forma degli impianti. I sistemi di connessione fixture-abutment. Conoscere e saper descrivere le fasi della meccanica di connessione. Conoscere le fasi della connessione protesica esterna. Ed interna. La chirurgia implantare. CAD-CAM: sistemi digitali per il settore dentale, acquisizione ed elaborazione digitale. Produzione: sistemi per sottrazione e addizione.	Abilità: Saper usare i materiali, gli strumenti e le apparecchiature di laboratorio appropriati per ogni fase lavorativa Saper classificare i vari tipi di protesi. Saper adottare comportamenti idonei a tutela dell'igiene e della sicurezza in laboratorio. Saper definire i diversi campi d'impiego degli impianti per la soluzione di vari tipi di edentulie. Riconoscere e distinguere attrezzature e software per la produzione di dispositivi CAD-CAM. Descrivere le procedure di acquisizione, elaborazione digitale e produzione più indicate per i vari tipi di dispositivi protesici da realizzare attraverso procedure CAD-CAM.	Evidenze: Individuare gli impianti dentali e la forma dei supporti implantari. Individuare la realizzazione di una protesi fissa o mobile a supporto implantare rispettando i principi gnatologici indicati dal clinico. Saper utilizzare i vari tipi di abutment e viti implantari nella realizzazione dei diversi tipi di dispositivi protesici. Descrivere le fasi chirurgiche di inserimento di un impianto, sapendo distinguere i diversi campi di impiego nella soluzione di vari tipi di edentulie. Saper descrivere e scegliere i sistemi digitali per il settore dentale. Distinguere le varie tipologie di produzione per sottrazione e per addizione, indicando quali materiali risultano più adatti per ognuna di esse.
Contenuti: Sistema CAD-CAM, la rivoluzione digitale nel settore dentale. Acquisizione ,elaborazione digitale CAD, produzione CAM .Biocompatibilità e osteointegrazione, chirurgia implantare ,classificazione degli impianti la fixture, transfer copying per impronta ,abutment protesici ,utilizzi protesici.		
Compito/prodotto : tabella riepilogativa delle ragioni e del successo degli impianti dentali ,per quali dispositivi protesici risultano indicati e quali sono le condizioni che ne suggeriscono o ne sconsigliano l'impiego.		

UDA n. 3: Zirconia e materiali innovativi
UDA ORDINARIA (disciplinare)

<p>Competenze dell'asse culturale di riferimento: (<i>Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.</i>)</p> <p>C4: rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, delle capacità di modellazione odontotecnica.</p> <p>C5 :interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.</p> <p>Competenze di riferimento dell'area generale: 1,2 ,5,7,8 ,10,11,12.</p>		
<p>Competenza Intermedia – Livello QNQ 4</p> <p>C4: rappresentare le diverse tecniche di modellazione coordinando e integrando le attività partecipando al processo decisionale e attuativo.</p> <p>C5: provvedere agli adempimenti inerenti l'iter di compilazione della certificazione dei manufatti, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri interpreti.</p>		
<p>Discipline concorrenti: Gnatologia, Rappresentazione e Modellazione Odontotecnica, Esercitazioni di laboratorio, Diritto e legislazione socio-sanitaria.</p>		
<p>Competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Competenza alfabetica funzionale</i> ● <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i> ● <i>Competenza digitale</i> ● <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> ● <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> 		
<p>Conoscenze:</p> <p>Classificazione delle ceramiche dentali Zirconia . Proprietà dei materiali a base di ossido di zirconio. Utilizzo in campo dentale. Lavorazione ed evoluzione della zirconia. Disilicato di litio. Titanio. Conoscere la composizione le proprietà dei materiali, impieghi e tecniche di lavorazione, apparecchiature e strumenti più idonei per la lavorazione dei materiali e la realizzazione dei manufatti protesici .Conoscere i materiali innovativi più idonei nella realizzazione di dispositivi protesici.Biocompatibilità dei materiali.</p>	<p>Abilità:</p> <p>Saper scegliere e distinguere le vari tipologie di materiali innovativi, in relazione ad una corretta tecnologia di produzione pe la realizzazione di un manufatto protesico. Operare nel rispetto delle normative relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute.</p>	<p>Evidenze:</p> <p>Classificare i materiali sulla base delle loro caratteristiche e del loro impiego .Descrivere le proprietà dei materiali a base di ossido di zirconio associando l corretto utilizzo in campo dentale e la lavorazione più idonea</p>
<p>Contenuti :zirconia, titanio ,leghe del titanio .materiali innovativi in campo dentale</p>		
<p>Compito/prodotto : tabella relativa alle proprietà dei materiali innovativi in campo dentale.</p>		

EDUCAZIONE CIVICA				
ARGOMENTO ORE	Nuclei concettuali	Competenze (Linee guida D.M. 183/24)	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Pagamenti elettronici	Cittadinanza digitale	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
Le microplastiche	Sviluppo economico e sostenibilità	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

ASSE CULTURALE	Asse tecnologico scientifico
INSEGNAMENTO	Gnatologia
Docente:	Prof. Giovanni Rubino
Libro di testo adottato	FONDAMENTI DI GNATOLOGIA 2ED - VOLUME U (LDM) De Benedetto – Galli – Lucconi Lucisano editore

UDA n. 1: Le Patologie del Cavo Orale	
UDA ORDINARIA (disciplinare)	
Competenze dell'asse culturale di riferimento: <i>(Allegato2L Decreto 24 maggio 2018, n.92.)</i> Competenza in uscita n°1: Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo. . Competenza in uscita n°5: Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi. Competenza in uscita n°6: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.	
Competenza Intermedia – Livello QNQ 4 Gestire e verificare i processi operativi per la realizzazione di protesi mobili e fisse. Realizzare manufatti protesici di media complessità applicando le conoscenze acquisite. Provvedere al conseguimento degli obiettivi relativi all'esecuzione e l'applicazione dei protocolli riguardanti la prevenzione della salute e della salvaguardia dell'ambiente.	
Discipline concorrenti: Asse dei linguaggi. Asse scientifico, tecnologico e professionale. Asse storico-sociale	
Competenze di cittadinanza: <i>Competenza matematica e scienze, tecnologie e ingegneria</i> <i>Competenza multilinguistica</i> <i>Competenza digitale</i> <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> <i>Competenza imprenditoriale</i>	
Conoscenze: <i>Favorire la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiologiche e patologiche.</i> <i>Prescrizione odontoiatrica e lessico di settore.</i> <i>Tecniche di interazione professionale.</i> <i>Lessico tecnico – professionale.</i> <i>Norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.</i> <i>Malattie professionali e/o accidentali.</i>	Abilità: Definire le caratteristiche generali dei processi patologici; definire le principali patologie del cavo orale, individuando quali caratteristiche dei dispositivi protesici/ortodontici influiscono sul corretto mantenimento della salute del cavo orale. Applicare la normativa igienico- sanitaria e di
	Evidenze: - applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni; - interagire con lo specialista odontoiatra; -aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa; - redigere

	<p>sicurezza e utilizzare i prescritti dispositivi di prevenzione. Norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli Infortuni.</p> <p>Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali.</p> <p>Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili.</p>	<p>relazioni tecniche e documentare attività individuali.- Individuare le caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri-virus) -Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope .</p>
--	--	---

Contenuti

Generalità: infiammazione ed immunità; terminologia in patologia, classificazioni dei processi degenerativi.

Le patologie dei tessuti duri del dente:

la carie e le fratture dentali.

Le patologie dei tessuti di sostegno del dente:

la malattia parodontale.

Le patologie dei tessuti molli del cavo orale:

L'herpes; le afte; il carcinoma orale

Compito/prodotto

Capire le cause e prevenire le malattie.

UDA n. 2: La Biomeccanica Protesica	
UDA ORDINARIA (disciplinare)	
<p>Competenze dell'asse culturale di riferimento: (Allegato 2L Decreto 24 maggio 2018, n.92.)</p> <p>Competenza in uscita n°1: Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.</p> <p>Competenza in uscita n°2 : individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico</p> <p>Competenza in uscita n°3: Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.</p> <p>Competenza in uscita n°5: Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.</p> <p>Competenza in uscita n°6: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.</p>	

<p>Competenza Intermedia – Livello QNQ 4</p> <p>Rappresentare le diverse tecniche di modellazione coordinando e integrando le attività partecipando al processo decisionale e attuativo.</p> <p>Provvedere al conseguimento degli obiettivi relativi all'esecuzione e l'applicazione dei protocolli riguardanti la prevenzione della salute e della salvaguardia dell'ambiente.</p>		
<p>Discipline concorrenti: Asse dei linguaggi. Asse scientifico ,matematico, tecnologico e professionale. Asse storico-sociale</p>		
<p>Competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i> • <i>Competenza multilinguistica</i> • <i>Competenza digitale</i> • <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> • <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> • <i>Competenza imprenditoriale</i> 		
<p><u>Conoscenze:</u></p> <p><u>Favorire la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiologiche e nell'influenza che hanno sulle protesi e sulla loro funzionalità.</u></p> <p><u>Tecniche di modellazione.</u></p> <p><u>Biomeccanica e materiali dentari dei diversi dispositivi protesici.</u></p> <p><u>Tecniche di montaggio.</u></p> <p><u>Proprietà chimico-fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali.</u></p>	<p><u>Abilità:</u></p> <p>Individuare la lega e la tecnica di lavorazione adatta al caso.</p> <p>Interpretare il comportamento dei materiali sulla base delle loro proprietà chimico-fisiche, meccaniche e tecnologiche.</p> <p>Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti.</p> <p>Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale.</p> <p>Interpretare una prescrizione medica.</p> <p>Realizzare una protesi fissa, mobile e a supporto implantare rispettando i principi gnatologici.</p> <p>Classificare i vari dispositivi.</p> <p>Anatomia e geometria delle arcate dentali.</p> <p>Rapporti tra tipi costituzionali e forme dei denti e/o delle arcate dentarie.</p> <p>Rapporti e distanze occlusali</p> <p>Movimenti articolari della mandibola.</p> <p>Utilizzare i materiali ed individuare quelli più idonei per una perfetta integrazione nel cavo orale.</p>	<p><u>Evidenze:</u></p> <p>Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;</p> <p>Progettare i vari tipi di protesi secondo corretti principi biomeccanici.</p> <p>Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.</p>
<p><u>Contenuti</u></p>		

Generalità e definizioni.
<i>Funzione,estetica e biomeccanica.</i>
D.A.T.O
Compito/prodotto
Saper progettare una protesi fisiologicamente valida.

UDA n. 3: Il Piano di Trattamento		
UDA ORDINARIA (disciplinare)		
Competenze dell'asse culturale di riferimento: <i>(Allegato 2L Decreto 24 maggio 2018, n.92.)</i>		
<p>Competenza in uscita n°1: Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.</p> <p>Competenza in uscita n°2: individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.</p> <p>Competenza in uscita n°5: Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.</p> <p>Competenza in uscita n°6: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.</p>		
Competenza Intermedia – Livello QNQ 4		
Rappresentare le diverse tecniche di modellazione coordinando e integrando le attività partecipando al processo decisionale e attuativo.		
Provvedere al conseguimento degli obiettivi relativi all'esecuzione e l'applicazione dei protocolli riguardanti la prevenzione della salute e della salvaguardia dell'ambiente.		
Discipline concorrenti: Asse dei linguaggi. Asse scientifico, tecnologico e professionale. Asse storico-sociale		
Competenze di cittadinanza:		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i> • <i>Competenza multilinguistica</i> • <i>Competenza digitale</i> • <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> • <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> • <i>Competenza imprenditoriale</i> 		
Conoscenze:	Abilità:	Evidenze:
<u>Capire ed analizzare le fasi di progettazione realizzazione di un piano</u>	Individuare le caratteristiche morfologiche generali da	Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi; .

<u>di trattamento in accordo con l'odontoiatra prescrittore.</u> <u>Biomeccanica e materiali dentari dei diversi dispositivi protesici.</u> <u>Lessico tecnico – professionale</u> <u>Certificazione dei manufatti</u>	rispettare nell'esecuzione dei dispositivi protesici. Modellare i manufatti con precisione e cura dell'estetica. Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti. Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale. Interpretare una prescrizione medica. Compilare il certificato di conformità delle protesi. Interagire con i fornitori di materiale ed attrezzature odontotecniche. Adottare comportamenti idonei alla prevenzione delle patologie e delle malattie professionali.	Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.
---	--	--

Contenuti

Generalità; terminologia, diagnostica.

Interventi sulla dentatura e con dispositivi protesici.

Compito/prodotto

Collaborare con un odontoiatra alla realizzazione di un piano terapeutico protesico.

UDA n. 4: La Biomeccanica della Protesi Fissa	
UDA ORDINARIA (disciplinare)	
<p>Competenze dell'asse culturale di riferimento: (<i>Allegato 2L Decreto 24 maggio 2018, n.92.</i>)</p> <p>Competenza in uscita n°1: Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.</p> <p>Competenza in uscita n°2: individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico</p> <p>Competenza in uscita n°3: Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.</p> <p>Competenza in uscita n°5: Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.</p> <p>Competenza in uscita n°6: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.</p>	

Competenza Intermedia – Livello QNQ 4		
Rappresentare le diverse tecniche di modellazione coordinando e integrando le attività partecipando al processo decisionale e attuativo. Provvedere al conseguimento degli obiettivi relativi all'esecuzione e l'applicazione dei protocolli riguardanti la prevenzione della salute e della salvaguardia dell'ambiente.		
Discipline concorrenti: Asse dei linguaggi. Asse scientifico ,matematico, tecnologico e professionale. Asse storico-sociale		
Competenze di cittadinanza:		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i> • <i>Competenza multilinguistica</i> • <i>Competenza digitale</i> • <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> • <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> • <i>Competenza imprenditoriale</i> 		
Conoscenze:	Abilità:	Evidenze:
<u>Classificazione, proprietà e utilizzo di materiali estetici di nuova generazione anche per il digitale.</u>	Progettare protesi fisse nel rispetto dei criteri fisiologici e afisiologici.	Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;
<u>Biomeccanica e materiali dentari dei diversi dispositivi protesici.</u>	Utilizzare parallelometro e isoparallelometro.	Progettare la protesi fissa;
<u>Proprietà chimico-fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali.</u>	Individuare l'adatto materiale da impronta per la costruzione del modello.	modellare i manufatti in cera, messa in cilindro e fusione. Applicazione delle masse ceramiche su strutture metalliche e zirconia. Utilizzo dei programmi cad-cam.
<u>Resine, compositi e zirconia in campo dentale.</u>	Individuare la lega e la tecnica di lavorazione adatta al caso.	Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.
<u>Capire ed analizzare le fasi di progettazione realizzazione di un piano di trattamento in accordo con l'odontoiatra prescrittore.</u>	Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti.	
<u>Lessico tecnico – professionale Certificazione dei manufatti</u>	Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale. Interpretare una prescrizione medica. Compilare il certificato di conformità delle protesi. Interagire con i fornitori di materiale ed attrezzature odontotecniche. Adottare comportamenti idonei alla prevenzione delle patologie e delle malattie professionali. Realizzare una protesi fissa rispettando i principi gnatologici. Classificare i vari dispositivi protesici secondo diversi criteri. Utilizzare i materiali ceramici ed individuare quella più idonea per una perfetta integrazione nel cavo orale.	

Contenuti

Classificazione protesi;

Valutazione e progettazione protesi;

Biomeccanica delle protesi fisse.

Compito/prodotto

Saper realizzare ,con corrette caratteristiche biomeccaniche, un ponte fisso su denti naturali.

UDA n. 5: La Biomeccanica della Protesi Mobile Parziale	
UDA ORDINARIA (disciplinare)	
Competenze dell'asse culturale di riferimento: (<i>Allegato2L Decreto 24 maggio 2018, n.92.</i>) Competenza in uscita n°1: Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo. Competenza in uscita n°2: individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico Competenza in uscita n°3: Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi. Competenza in uscita n°5: Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi. Competenza in uscita n°6: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.	
Competenza Intermedia – Livello QNQ 4 Rappresentare le diverse tecniche di modellazione coordinando e integrando le attività partecipando al processo decisionale e attuativo. Provvedere al conseguimento degli obiettivi relativi all'esecuzione e l'applicazione dei protocolli riguardanti la prevenzione della salute e della salvaguardia dell'ambiente.	
Discipline concorrenti: Asse dei linguaggi. Asse scientifico, tecnologico e professionale. Asse storico-sociale	
Competenze di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none">• <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>• <i>Competenza multilinguistica</i>• <i>Competenza digitale</i>• <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>• <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	

• <i>Competenza imprenditoriale</i>		
<p>Conoscenze: <u>Capire ed analizzare le fasi di progettazione realizzazione di un piano di trattamento in accordo con l'odontoiatra prescrittore.</u> <u>Classificazione delle arcate parzialmente edentule.</u> <u>Classificazione, proprietà e utilizzo di materiali estetici di nuova generazione.</u> <u>Rapporti e distanze occlusali.</u> <u>Montaggio dei denti secondo le varie scuole gnatologiche.</u> <u>Apparecchi di laboratorio e articolatori.</u> <u>Tecniche di modellazione.</u> <u>Biomeccanica e materiali dentari dei diversi dispositivi protesici.</u></p>	<p>Abilità: Progettare protesi mobili parziali e scheletrati nel rispetto dei criteri fisiologici e afisiologici. Utilizzare parallelometro ed isoparallelometro. Individuare la la tecnica di lavorazione adatta al caso. Individuare l'adatto materiale da impronta per la costruzione del modello. Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti. Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale. Interpretare una prescrizione medica. Compilare il certificato di conformità delle protesi. Interagire con i fornitori di materiale ed attrezzature odontotecniche. Adottare comportamenti idonei alla prevenzione delle patologie e delle malattie professionali. Realizzare una protesi mobile rispettando i principi gnatologici. Classificare i vari dispositivi protesici secondo diversi criteri.</p>	<p>Evidenze: Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi; Progettare la protesi mobile ad appoggio dentario con ganci e/o attacchi di precisione. Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.</p>
<u>Contenuti</u>		
<u>Tipi di protesi parziali ,materiali componenti;</u>		
<u>Valutazione e progettazione protesi;</u>		
<u>Biomeccanica protesi parziali</u>		
Compito/prodotto Una protesi parziale con ganci fusi: lo scheletrato.		

UDA n. 6: La Biomeccanica della Protesi Mobile Totale	
UDA ORDINARIA (disciplinare)	
Competenze dell'asse culturale di riferimento: (<i>Allegato2L Decreto 24 maggio 2018, n.92.</i>) Competenza in uscita n°1: Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.	

<p>Competenza in uscita n°2: individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico</p> <p>Competenza in uscita n°3: Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.</p> <p>Competenza in uscita n°5: Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.</p> <p>Competenza in uscita n°6: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.</p>		
<p>Competenza Intermedia – Livello QNQ 4</p> <p>Rappresentare le diverse tecniche di modellazione coordinando e integrando le attività partecipando al processo decisionale e attuativo.</p> <p>Provvedere al conseguimento degli obiettivi relativi all'esecuzione e l'applicazione dei protocolli riguardanti la prevenzione della salute e della salvaguardia dell'ambiente.</p>		
<p>Discipline concorrenti: Asse dei linguaggi. Asse scientifico, tecnologico e professionale. Asse storico-sociale</p>		
<p>Competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i> • <i>Competenza multilinguistica</i> • <i>Competenza digitale</i> • <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> • <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> • <i>Competenza imprenditoriale</i> 		
<p>Conoscenze:</p> <p><u>Capire ed analizzare le fasi di progettazione realizzazione di un piano di trattamento in accordo con l'odontoiatra prescrittore.</u></p> <p><u>Classificazione delle arcate edentule.</u></p> <p><u>Montaggio dei denti secondo le varie scuole gnatologiche.</u></p> <p><u>Rapporti e distanze oclusali.</u></p> <p><u>Apparecchi di laboratorio e articolatori.</u></p> <p><u>Tecniche di modellazione.</u></p> <p><u>Biomeccanica e materiali dentari dei diversi dispositivi protesici.</u></p>	<p>Abilità:</p> <p>Progettare protesi mobili nel rispetto dei criteri fisiologici e afisiologici.</p> <p>Individuare la tecnica di lavorazione adatta al caso.</p> <p>Individuare l'adatto materiale da impronta per la costruzione del modello.</p> <p>Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti.</p> <p>Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale.</p> <p>Interpretare una prescrizione medica.</p> <p>Compilare il certificato di conformità delle protesi.</p> <p>Interagire con i fornitori di materiale ed attrezzature odontotecniche.</p> <p>Adottare comportamenti idonei</p>	<p>Evidenze:</p> <p>Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;</p> <p>Progettare la protesi mobile ad appoggio mucoso rispettando le caratteristiche anatomiche della bocca edentula.</p> <p>Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.</p>

	<p>alla prevenzione delle patologie e delle malattie professionali.</p> <p>Realizzare una protesi mobile rispettando i principi gnatologici.</p> <p>Classificare i vari dispositivi protesici secondo diversi criteri.</p>	
<u>Contenuti</u>		
<u>Materiali componenti;</u>		
<u>Valutazione e progettazione protesi;</u>		
<u>biomeccanica della protesi totale.</u>		
Compito/prodotto		
La realizzazione di una PTM nel rispetto delle componenti anatomiche della bocca edentula.		

EDUCAZIONE CIVICA				
ARGOMENTO ORE	Nuclei concettuali	Competenze (allegato C linee guida Ed. civica)	Abilità	Conoscenze
La fatturazione elettronica nel	Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	Applicare gli adempimenti normativi necessari	Saper confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

UDA STRATEGICA (Interasse)

UDA n. 2: UN BEL SORRISO AIUTA A STARE BENE	
Periodo: Il Quadrimestre	
Competenze mirate: <ul style="list-style-type: none"> • Assi culturali • Area d'indirizzo • Europee 2018 	Vedi UDA strategica inserita nel progetto di classe (canovaccio)
Insegnamenti coinvolti:	

Prodotto

UNITÀ DI APPRENDIMENTO STRATEGICA

TITOLO: UN BEL SORRISO AIUTA A STARE BENE

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

CLASSE V O -Indirizzo Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie - ODONTOTECNICO

Periodo: FEBBRAIO – MARZO – APRILE - MAGGIO.

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	ASSE MATEMATICO, ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO, ASSE DEI LINGUAGGI, ASSE STORICO-SOCIALE.
DISCIPLINE COINVOLTE	RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE, LABORATORIO ODONTOTECNICO, MATEMATICA, ITALIANO, RELIGIONE, SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI, INGLESE, SCIENZE MOTORIE.

Prodotto

- Elaborazione in powerPoint con una presentazione multimediale sulla corretta igiene dentale.

Competenze di riferimento

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	<ul style="list-style-type: none">X ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONEX AVERE UN COMPORTAMENTO AUTONOMO E RESPONSABILEX COLLABORARE E PARTECIPAREX COMUNICAREX IMPARARE AD IMPARAREX INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONIX PROGETTAREX RISOLVERE PROBLEMI
COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi-Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi- Utilizzare e produrre testi multimediali

COMPETENZE ASSE MATEMATICO	- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.
COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. -Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
COMPETENZE ASSE STORICO-SOCIALE	-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente -Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Motivazione della proposta e suo valore formativo

La prevenzione e la promozione di stili di vita sani è l'arma più valida per combattere le malattie croniche. Tutti possono ridurre in modo significativo il rischio di sviluppare queste malattie semplicemente adottando abitudini salutari, in particolare evitando il fumo, avendo un'alimentazione corretta, limitando il consumo di alcol e svolgendo attività fisica regolare. Comprendere l'importanza di una corretta igiene orale.

B – INQUADRAMENTO APPRENDIMENTI

RISULTATI DI APPRENDIMENTO GENERALI (D.M. 92/2018-ALL. 1)

- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

C - ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ

DISCIPLINA	ATTIVITÀ
Lingua e letteratura italiana	La felicità espressa attraverso i versi.
Matematica	La curva della felicità.
Lingua inglese	Glossario in lingua dell'apparato dentale: smiling at work.

Scienze motorie	La felicità attraverso il gioco di squadra.
Laboratorio odontotecnico	Realizzazione di una mascherina progressiva come allineatore.
Scienze dei materiali dentali	Materiali polimerici e reazioni di polimerizzazione.
Diritto	Disuguaglianze giuridico-economiche fra i Paesi .
Religione	Alla ricerca della felicità.
Gnatologia	Estetica e colore dei denti.

Attribuzioni

ASSE DEI LINGUAGGI	Materia	Italiano 4h
	Materia	Inglese 4h
	Materia	Scienze Motorie 3h
ASSE MATEMATICO	Materia	Matematica 4h
ASSE STORICO - SOCIALE	Materia	Religione 2h
	Materia	Diritto 3h
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Materia	Scienze Mat. Dent. 5h
	Materia	Gnatologia 5h
	Materia	Lab. Odontotecnico 6h
		Totale 36 ore

Fasi di realizzazione

Fase 1 Presentazione della motivazione.	-Indagine iniziale sulle abitudini e sugli stili di vita. -Lecture di riviste e articoli scientifici sui vantaggi della prevenzione.
Fase 2 Approfondimenti e prodotti intermedi	-esperienze in laboratorio. -Elaborazione degli approfondimenti emersi attraverso le diverse discipline.
Fase 3 Produzione del prodotto e presentazione finale.	-Elaborare una guida informativa sui vantaggi della prevenzione per il benessere personale e collettivo da presentare e condividere con amici e familiari.
Fase 4 Valutazione e Autovalutazione	-I processi, i prodotti e gli apprendimenti di ogni gruppo saranno valutati attraverso la presentazione dei lavori intermedi e finali e attraverso processi di autovalutazione con autobiografie cognitive.

Metodologie

- Collaborative learning.
- Discussione e conversazione.
- Flipped classroom
- Lezione multimediale

Strumenti di lavoro

- Lim .
- Smartphone.
- PC.
- Software per elaborazione testi e modellazione CAD.

Esperienze

Esercitazioni grafiche, pratiche e ricerche multimediali.

Verifica

La verifica delle conoscenze, delle competenze e delle abilità, verrà costantemente effettuata con la esecuzione di elaborati grafici, verifiche orali o test a risposta multipla, prodotti multimediali.

Rubriche di valutazione

Si terrà conto dei seguenti indicatori:

A	Dimostra di applicare la competenza in modo autonomo e consapevole con buona padronanza delle conoscenze. Assume autonomamente atteggiamenti responsabili.
B	Dimostra di sapersi orientare nell'applicare la competenza con discreta padronanza delle conoscenze. Assume atteggiamenti collaborativi.
C	Dimostra di applicare la competenza in modo assistito con gestione essenziale delle conoscenze e atteggiamento. Dimostra atteggiamento superficiale e/o bisognoso di guida/controllo.
D	Competenza non ancora certificabile

AMBITO FORMATIVO	COMPETENZA DI CITTADINANZA DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA	Prestazione attesa	LIV.
COSTRUZIONE DI SÈ	Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità	Conoscenza e rispetto di regole e ruoli Assunzione di responsabilità	
	Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Utilizzazione di strumenti e materiali delle varie aree disciplinari funzionali all'organizzazione del proprio apprendimento	

	<p>Progettare Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</p>	Elaborazione e realizzazione pratica di un prodotto o di una consegna	
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<p>Collaborare e Partecipare Interagire in gruppo comprendendo diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	Interazione collaborativa con pari e adulti Riconoscimento e rispetto delle opinioni altrui	
	<p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.</p>	Comprensione di messaggi di genere diverso Individuazione degli elementi fondamentali Uso di diversi supporti Produzione efficace di testi verbali, scritti e orali, e non verbali, utilizzando linguaggi, conoscenze e diversi supporti.	
RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE	<p>Acquisire ed interpretare le informazioni Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni</p>	Uso consapevole di procedure e modelli per selezionare e interpretare le informazioni	
	<p>Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	Individuazione di collegamenti coerenti tra le varie aree disciplinari	
	<p>Risolvere problemi Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	Analisi di un problema nelle diverse discipline e individuazione di ipotesi di soluzione. Scelta di strategie/soluzioni in relazione al contesto	

EDUCAZIONE CIVICA

In applicazione della legge 92 del 20 agosto 2019 è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

I docenti della classe cogliendo il valore culturale dell'operazione, che riafferma il compito ineludibile della comunità educante nella formazione globale del cittadino, in coerenza con l'innegabile contributo che l'Istituto "Gagliardi" IIS De Filippis Prest ha da sempre fornito a livello sociale al territorio ove opera, hanno predisposto attività ed interventi coerenti con le indicazioni ricevute.

In un contesto di generale emergenza educativa, l'idea di contrastare il dilagante individualismo e l'assenza di responsabilità dei giovani e la necessità di ridurre la distanza spesso percepita dai nostri studenti nei confronti dello Stato, delle Istituzioni e del Diritto ha indotto il collegio dei docenti ad individuare strategie e progettualità in coerenza con quanto indicato dalla norma.

Pertanto, alla luce delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35, ai sensi dell'articolo 3, e dell'allegato C, è stata realizzata una revisione dei curricula di istituto per gli anni scolastici 2022-23 e 2023-24.

Per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari, facendo assumere all'insegnamento dell'Ed. Civica la valenza di matrice valoriale trasversale, coniugata con le discipline di studio, sono state individuate tematiche che hanno gravitato attorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE
3. CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE <ul style="list-style-type: none"> Comunicazione nella lingua madre Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale Senso di iniziativa ed imprenditorialità 		
FINALITÀ		
L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.		
NUCLEI TEMATICI		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
a) Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali	a) Conoscenza dell'Agenda 2030 dell'ONU che ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile: la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali,	a) Conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici con un corretto tipo di approccio agli stessi;
b) Conoscenza delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.	b) Costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso,	b) Conoscenza delle insidie e dei rischi sul web

	un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.	
c) Conoscenza dei concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale	c) Conoscenza e obiettivi inseriti nelle tematiche riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile	c) Educazione digitale

EDUCAZIONE CIVICA ANNO SCOLASTICO 2022/23

ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA – 33 ore

ARGOMENTO	Nuclei	Competenze (Allegato C linee guida Ed. civica)	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti coinvolti/ORE
Diritto del lavoro	Costituzione	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.	Il lavoro nella Costituzione	Diritto / Ore: 2
Orientarsi nel lavoro	Costituzione	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Sapersi orientare nei modelli organizzativi per l'accesso al lavoro.	Come candidarsi per un lavoro Il Curriculum vitae e la lettera di presentazione.	Lingua e letteratura italiana /Ore: 2
Orientarsi nel lavoro	Costituzione	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Sapersi orientare nei modelli organizzativi per l'accesso al lavoro.	Il colloquio di lavoro in lingua straniera	Lingue straniere/ Ore: 2
La sicurezza sul lavoro	Costituzione	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento	Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.	La sicurezza sui luoghi di lavoro	Discipline d'indirizzo/ Ore: 2

		al diritto del lavoro.			
Orientarsi nel lavoro	Costituzione	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Sapersi orientare nei modelli organizzativi per l'accesso al lavoro.	Il lavoro oggi: grafici statistici	Matematica Ore: 2
Evoluzione delle forme di lavoro	Costituzione	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Trarre insegnamento dal passato.	Il lavoro nel Medioevo	Storia / Ore: 2
Tutela della salute	Costituzione	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute.	Rischi ergonomici (postazione di lavoro), ginnastica posturale.	Scienze motorie/ Ore: 2
Temi di pubblico dibattito	Costituzione	Partecipare al dibattito culturale	Acquisire capacità di pensiero critico	Enciclica "Fratelli tutti" di Papa Francesco	Religione/Ore: 1
Il diritto alla salute	Costituzione	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Saper esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri riconosciuti e garantiti dalla Costituzione	Il diritto alla salute nella Costituzione	Diritto/Ore: 2
Educazione alla salute e al benessere	Sviluppo sostenibile	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute.	Le dipendenze e i loro effetti: fumo, alcol, droghe, gioco.	Discipline d'indirizzo Ore: 4
Educazione alla salute e al benessere	Sviluppo sostenibile	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il	Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute.	Il doping sportivo	Scienze motorie Ore: 1

		benessere fisico, psicologico, morale e sociale.			
Educazione alla salute e al benessere	Sviluppo sostenibile	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute.	I disturbi alimentari L'importanza di una corretta alimentazione	Lingue straniere Ore: 2
Educazione alla salute e al benessere	Sviluppo sostenibile	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute.	Il dibattito su eutanasia e suicidio assistito.	Lingua e letteratura italiana/Ore: 2
Educazione alla salute e al benessere	Sviluppo sostenibile	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute.	Il covid 19 e i vaccini (dati statistici)	Matematica/Ore: 1
Educazione alla salute e al benessere	Sviluppo sostenibile	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute.	La posizione della Chiesa sui vaccini	Religione/Ore: 1
Educazione digitale	Cittadinanza digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione con un atteggiamento responsabile e costruttivo.	I reati informatici.	Diritto /Ore: 2
Forme di comunicazione digitale	Cittadinanza digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione.	Gli influencer e la psicologia del consumatore	Discipline d'indirizzo/ Ore: 2
Educazione digitale	Cittadinanza digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione.	I neologismi usati nei social e nei videogame.	Lingue straniere Ore: 1

ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA – 33 ore

ARGOMENTO	Nuclei	Competenze (Allegato C linee guida Ed. civica)	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti coinvolti/ORE
	Costituzione	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione.	Storia della bandiera e dell'inno Nazionale	Storia/Ore: 2
La nascita della Costituzione italiana	Costituzione	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Saper esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri riconosciuti e garantiti dalla Costituzione.	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione	Diritto/Ore: 2
La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani		Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.	I diritti umani	
All'origine dei diritti fondamentali	Costituzione	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.	La dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (francese)	Lingue straniere/Ore: 2
Amnesty International e la tutela dei diritti umani				Amnesty International (inglese)	
La pena di morte	Costituzione	Partecipare al dibattito culturale.	Acquisire capacità di pensiero critico.	Il diritto alla vita e la pena di morte secondo Cesare Beccaria.	Lingua e letteratura italiana/Ore: 2
Dati e cifre sulla tutela dei diritti umani nel mondo	Costituzione	Partecipare al dibattito culturale.	Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	Analisi di dati, elaborazione di schemi e tabelle attraverso lo studio di indagini e rapporti nazionali e internazionali riguardanti la tutela dei diritti umani.	Matematica/ Ore: 2
I diritti umani	Costituzione	Partecipare al dibattito culturale.	Acquisire capacità di pensiero critico.	Il Papa e i diritti umani	Religione/Ore:1
L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini	Cittadinanza digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini (Alexa, App immuni, i dispositivi antifrode, l'intelligenza artificiale nell'industria della	Discipline d'indirizzo/ Ore: 3

				moda, l'intelligenza artificiale in campo medico- sanitario: chatbot o assistenti virtuali).	
Rischi degli ambienti digitali	Cittadinanza digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Saper riconoscere ed evitare i rischi collegati all'uso di internet.	Il fenomeno di Hikikomori La nomofobia	Religione / Ore: 2
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Sviluppo sostenibile	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030. Capacità di acquisire un pensiero critico. Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.	Agenda 2030- obiettivo 12: consumo e produzione responsabili	Lingua e letteratura italiana / Ore: 2
Tutela del patrimonio ambientale	Sviluppo sostenibile	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Cogliere l'importanza di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso.	L'impronta ecologica (global footprint) e the 4Rs (reduce-reuse-recycle, recovery)	Lingue straniere / Ore: 2
Tutela del patrimonio ambientale	Sviluppo sostenibile	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	La transizione ecologica	Diritto/Ore: 3
Tutela del patrimonio ambientale	Sviluppo sostenibile	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Cogliere l'importanza di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso.	Studio dei dati sullo spreco delle risorse e sul riciclo di materiali vari.	Matematica / Ore: 2
Tutela del patrimonio ambientale	Sviluppo sostenibile	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente. Cogliere l'importanza di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	Economia circolare ed economia verde: (l'impatto sull'uomo, riduzione dell'impiego di sostanze nocive per l'ambiente, riduzione della quantità di rifiuti prodotta e attività di riciclo, buone pratiche di riciclo).	Discipline d'indirizzo / Ore: 4
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Sviluppo sostenibile	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.	Produzione e consumo alimentare: alimentarsi in modo sostenibile e responsabile.	Scienze motorie / Ore: 2

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria come previsto dalle Linee Guida D.M. n. 183 del 7/9/2024.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

EDUCAZIONE CIVICA ANNO SCOLASTICO 2024/25

ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA– 33 ore

EDUCAZIONE CIVICA				
Nuclei concettuali	Competenze (Linee guida D.M.183/24)	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Insegnamenti coinvolti/ Ore/Argomenti
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.	Elementi fondamentali delle tematiche previste dalla legge.	<p style="text-align: center;">Storia</p> <p>-L'Unione Europea -L'ONU</p> <p style="text-align: center;">Ore: 2</p> <p style="text-align: center;">Scienze motorie</p> <p>-Educazione al volontariato (le principali azioni della protezione civile: previsione, soccorso e superamento dell'emergenza)</p>

	concetto di Patria.			Ore: 2 Religione -Il volontariato Ore: 2
CITTADINANZA DIGITALE	- Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	Elementi fondamentali delle tematiche previste dalla legge	Diritto -Normativa sulla privacy--GDPR -PNRR.Ore: 2 Matematica -La PEC e il sistema SPID Ore: 1 Discipline d'indirizzo -Le piattaforme digitali della pubblica amministrazione e (pagamenti elettronici, fatturazioni elettroniche, CUP). Ore 6 Storia -Costituzione Italiana e la tutela
II QUADRIMESTRE Sviluppo Economico e Sostenibilità.	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso	Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	Elementi fondamentali delle tematiche previste dalla legge	

	<p>dell'ambiente.</p>		<p>dell'ambiente</p> <p>-Le "guerre" dell'acqua</p> <p>(Ore: 2)</p> <p>Lingua e letteratura italiana</p> <p>-L'agenda 2030</p> <p>-La qualità della vita e i 17 obiettivi globali (Leyla quattro ore al giorno per andare a prendere l'acqua)</p> <p>(Ore: 3)</p> <p>Lingue straniere</p> <p>-Greta Thumberg</p> <p>- L'impronta ecologica(global footprint)e the4Rs(reduce-reuse-recycle, recovery)</p> <p>(Ore: 2)</p> <p>Matematica</p> <p>-Indagini statistiche: Le città sostenibili</p>
--	-----------------------	--	---

				<p>(Ore: 2)</p> <p>Diritto</p> <p>La green economy</p> <p>-L'Indice di sviluppo umano</p> <p>(ore2)</p> <p>Discipline d'indirizzo</p> <p>La dichiarazione dei diritti in internet</p> <p>La green economy(ore 3)</p> <p>Religione</p> <p>Enciclica Laudato sì(Ore: 2)</p> <p>Scienze motorie</p> <p>"No allo spreco"</p> <p>L'obiettivo n.2 Sconfiggere la fame nel mondo</p> <p>(ore2)</p>
--	--	--	--	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO	VOTO	DESCRIPTORI LIVELLO RAGGIUNTO
Livello Avanzato	10	<p>Conoscenze: L'alunno ha acquisito ottime conoscenze relative ai nuclei fondanti dell'Educazione Civica, sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Abilità: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi.</p> <p>Competenze: L'alunno adotta sempre, nelle condotte quotidiane, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. L'alunno si attiene scrupolosamente al Regolamento di istituto, invitando i compagni a condividerlo.</p>
	9	<p>Conoscenze: L'alunno ha acquisito solide conoscenze relative ai nuclei fondanti dell'Educazione Civica, sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Abilità: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.</p> <p>Competenze: Adotta regolarmente, nelle condotte quotidiane, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. L'alunno si attiene scrupolosamente al Regolamento di istituto.</p>
Livello Intermedio	8	<p>Conoscenze: L'alunno ha acquisito buone conoscenze relative ai nuclei fondanti dell'Educazione Civica, sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Abilità: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> <p>Competenze: Adotta solitamente, nelle condotte quotidiane, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. L'alunno si attiene diligentemente al Regolamento di istituto.</p>
	7	<p>Conoscenze: L'alunno ha acquisito discrete conoscenze relative ai nuclei fondanti dell'Educazione Civica, sa recuperarle con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p> <p>Abilità: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p> <p>Competenze: Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Si attiene al Regolamento d'Istituto.</p>
Livello Base	6	<p>Conoscenze: L'alunno ha acquisito sufficienti conoscenze relative ai nuclei fondanti dell'Educazione Civica, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente e/o dei compagni.</p> <p>Abilità: L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p> <p>Competenze: Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti. L'alunno si attiene al Regolamento d'Istituto.</p>
Livello Parziale	5	<p>Conoscenze: L'alunno ha acquisito conoscenze minime relative ai nuclei fondanti dell'Educazione Civica, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>Abilità: L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p> <p>Competenze: L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza dei propri atteggiamenti e comportamenti con le sollecitazioni degli adulti. L'alunno si attiene saltuariamente al Regolamento d'Istituto.</p>
Livello base non raggiunto	≤4	<p>Conoscenze: L'alunno ha acquisito conoscenze frammentarie o scarse relative ai nuclei fondanti dell'Educazione Civica, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> <p>Abilità: L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Competenze: L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. L'alunno non si attiene al Regolamento d'Istituto.</p>

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE

Odontotecnico

L'I.I.S. Gagliardi - De Filippis - Prestia da sempre ha arricchito la propria offerta formativa con l'esperienza dell'Alternanza Scuola Lavoro, nella convinzione che la formazione professionale, pur basandosi su una solida cultura generale, necessita di applicazione e di verifica continua delle conoscenze tecnico-professionali, per far acquisire ai propri studenti competenze spendibili nel mondo del lavoro.

L'alternanza scuola-lavoro, la cui denominazione a seguito dell'art. 57, comma 18 della Legge di Bilancio 2019 è stata ridenominata PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta gli studenti a consolidare le conoscenze, testare sul campo le attitudini, arricchire la formazione e orientarli nelle scelte future con progetti in linea con i piani di studio e, in futuro di lavoro.

Il progetto triennale di PCTO dell'IPSEOA "E. Gagliardi" IIS De Filippis Prest, consiste nella realizzazione di percorsi elaborati, attuati, verificati e valutati dall'Istituzione scolastica, sulla base di apposite convenzioni con le aziende di settore.

I percorsi formativi pianificati mirano a supportare gli studenti nella conoscenza delle proprie attitudini, nella sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni e, in sinergia con il territorio, a sviluppare le competenze trasversali per l'inserimento nel mondo del lavoro.

La modalità formativa dei PCTO facilita la transizione degli studenti dalla scuola al mondo del lavoro: infatti questa la metodologia didattica impone che le conoscenze e competenze risultino adeguate alle istanze del mercato lavorativo.

Il percorso si caratterizza per la forte valenza educativa e mira a far acquisire agli studenti i seguenti traguardi formativi:

- ✓ favorire l'autostima e l'autonomia dello studente
- ✓ favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- ✓ fornire elementi di orientamento professionale;
- ✓ integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- ✓ arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- ✓ favorire l'orientamento per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- ✓ stimolare gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative dei rapporti tra soggetti nell'impresa o nell'ente ospitante;
- ✓ realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- ✓ correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

COMPETENZE ACQUISITE NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

Livello EQF	Competenze	Abilità	Conoscenze
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni fornite in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. • Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio.

RELAZIONE FINALE PCTO

Il nostro Istituto, da molti anni, collabora con numerose aziende del settore Odontotecnico per la realizzazione di progetti di PCTO, tirocini formativi e di orientamento e stage intesi come “Lavoro” sia in termini educativi, che per lo sviluppo di competenze pratico-operative aggiornate e capaci di dare concretezza alla preparazione fornita dalla Scuola. L’attività di PCTO è un’attività di osservazione e partecipazione ai processi produttivi all’interno di una realtà lavorativa, allo scopo di integrare quanto appreso in aula con quanto lo studente ha osservato e imparato in azienda per consolidare il suo bagaglio formativo. L’obiettivo primario è quindi quello di promuovere una professionalità più consapevole possibile, arricchendo la formazione con l’acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro, favorendo l’orientamento professionale nel settore e sostenendo lo sviluppo delle vocazioni personali e dei talenti. Al fine di incrementare le opportunità di lavoro e la capacità di orientamento gli alunni della classe VO hanno effettuato nel triennio 2022-23, 2023-24, 2024-25 attività di PCTO come previsto dalla legge 107/2015 per gli istituti professionali. Solamente una Alunna ha svolto un percorso formativo all’estero nell’ambito del Progetto “Erasmus”.

Prima di avviare l’attività di Stage, gli allievi hanno svolto il corso e-learnig per la sicurezza sul lavoro (4h), per ognuno di essi sono stati stipulati la Convenzione con l’Azienda ospitante e il patto formativo con la famiglia.

Durante le attività di PCTO nelle Aziende sono state individuate delle figure professionali (tutor aziendali) che hanno seguito e supportato gli allievi durante la fase pratica e con le quali il tutor scolastico è rimasto in contatto per pianificare insieme il periodo e le attività che gli allievi sono stati chiamati ad assolvere. Dall’analisi dei dati forniti dai diversi tutor aziendali, si possono ritenere pienamente positivi i risultati finali ottenuti in totale sintonia con gli obiettivi stabiliti nel progetto per tutti gli allievi. Da evidenziare che alcuni hanno partecipato con grande senso di responsabilità e interesse, dimostrando, altresì, un lodevole grado di autonomia e disponibilità. Comunque le attività espletate dagli allievi sono state inserite nella piattaforma Argo e sono parte integrante del Curriculum dello Studente.

Gli allievi hanno approfondito le conoscenze di base ricevute a scuola e inoltre hanno acquisito competenze ed input tecnico professionali per lo sviluppo di un metodo di lavoro aziendale.

INIZIATIVE COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE

TIPO DI ESPERIENZA	DESCRIZIONE	SEDE	STUDENTI PARTECIPANTI
Manifestazioni culturali	Video conferenza con ADMO	Aula multimediale	Tutta la classe
	Visione film “Il ragazzo dai pantaloni rosa”	Cinema Moderno Vibo	Tutta la classe
Seminari	Corso sulla sicurezza con i “maestri del lavoro” di Vibo Valentia	Aula multimediale	Tutta la classe
Progetti	ERASMUS + - Azione KA121 Mobilità individuale ai fini dell’apprendimento – Ambito	Berlino	Fiorillo Virginia

	Vet		
Corsi			
Concorso			
Orientamento	Salone dello Studente	Università Mediterranea di Reggio Calabria	Tutta la classe
	Carriere in divisa	Attività on line	Tutta la classe
	Orientamento Unical	Università di Cosenza	Tutta la classe

PROVE INVALSI

Gli studenti della 5 O hanno svolto le Prove Invalsi secondo il seguente calendario:

- Matematica: 17 Marzo 2025
- Lingua e Letteratura italiana: 18 Marzo 2025
- Lingua Inglese: 19 Marzo 2025

Gli alunni assenti nei giorni programmati hanno usufruito di una sessione suppletiva per il recupero delle prove secondo il seguente calendario:

1. Lingua e Letteratura Italiana/Matematica: 25 Marzo 2025
2. Lingua Inglese: 26 Marzo 2025

ATTIVITÀ PROPEDEUTICHE ALL'ESAME DI STATO

I docenti del Consiglio di classe hanno fornito le necessarie indicazioni agli alunni, riguardo le prove d'esame, come indicato dagli artt. 17, 19, 20 e 22 dell'OM 67 del 31/03/2025 che prevedono:

- a) **Prima prova scritta:** accerta, ai sensi dell'art. 17, comma 3, del D.lgs 62/2017, la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. Le tracce sono elaborate, dal Ministero dell'Istruzione, nel rispetto del quadro di riferimento al DM n. 1095 del 21 novembre 2019.
- b) **Seconda prova scritta:** accerta, ai sensi dell'art.17, comma 4, del Dlgs 62/2017, le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2024/25 la prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:
- la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
 - il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 18 giugno tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.

In fase di stesura delle proposte di traccia della prova si definisce la durata della prova, nei limiti e con le modalità

previste dai Quadri di riferimento.

Per le CLASSI 5 O e 5 E che seguono lo stesso percorso e hanno il medesimo quadro orario (“classi parallele”) i docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nei documenti del consiglio delle classi coinvolte.

- c) **Colloquio orale:** il colloquio è disciplinato dall’art. 17, comma 9, del d.lgs 62/2017 e ha finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d’esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare:

- ✓ di aver acquisito i contenuti e i metodi propri dei singoli insegnamenti, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- ✓ di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell’ambito dei PCTO;
- ✓ di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d’istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall’analisi di un materiale scelto dalla Commissione (un testo, un documento, un’esperienza, un problema, un progetto). Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti i diversi insegnamenti e del loro rapporto interdisciplinare.

SIMULAZIONE PRIMA PROVA

La simulazione della prima prova è stata effettuata giorno 5 Maggio 2025.

Traccia della simulazione:

TIPOLOGIA A - ANALISI ED INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

- PROPOSTA A1

Giuseppe Ungaretti, *Pellegrinaggio*, in *vita d’un uomo*. Tutte le poesie, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 2005.

“ Valloncello dell’Albero Isolato il 16 agosto 1916”. Comprensione, analisi, interpretazione.

- PROPOSTA A2

Luigi Pirandello, *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, edizione a cura di Simona Micali, Feltrinelli, Milano, 2017, pp.12-14. Comprensione e analisi. Interpretazione.

TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

- PROPOSTA B 1

Testo tratto da: Giuseppe Galasso, Storia d'Europa, vol. III, Età contemporanea, CDE, Milano, 1998, pp. 441-442. Comprensione e analisi.

- PROPOSTA B 2

Testo tratto da: Maria Agostina Cabiddu, in rivista AIC n. 4/2020 del 13/11/2020, pp. 367-383-384.

Produzione, comprensione e analisi.

- PROPOSTA B 3

Testo tratto da: Nicoletta Polla-Mattiot, Riscoprire il silenzio. Arte, musica, poesia, natura fra ascolto e comunicazione, BCDe, Milano, 2013, pp. 16-17. Comprensione, analisi e produzione.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

- PROPOSTA C 1

Testo tratto da: Rita Levi Montalcini, Elogio dell'imperfezione, Baldini , Castoldi Plusm Milano, 2017, pag. 18.

- PROPOSTA C 2

Testo tratto da: Maurizio Caminito, Profili, sedie e blog, in LiBeR 104, (ottobre/dicembre 2014), pp. 39-40.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

CANDIDATO/A _____

PUNTEGGIO PARZIALE.....60

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA (MAX. PUNTI 60) Comune a tutte le tipologie

	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7-8	9-10	11-12	PUNTEGGIO ALUNNO
Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale	Mancanza di una vera e propria struttura. Testo incoerente, disordinato e ripetitivo	La struttura dell'elaborato non è stata adeguatamente pianificata; Testo non sempre coerente ed ordinato	Sufficiente la pianificazione dell'elaborato; Testo semplice e/o schematico ma complessivamente coerente	Adeguate l'ideazione e la pianificazione; Svolgimento articolato con ordine e coerenza logica	L'elaborato è stato ideato e pianificato in modo puntuale e completo. Svolgimento ed articolazione organica ed efficace	
	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7-8	9-10	11-12	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico gravemente inadeguato ed inappropriato	Lessico generico e ripetitivo, con qualche improprietà ed imprecisione	Lessico e registro linguistico generalmente appropriati, con qualche imperfezione	Lessico e registro linguistico appropriati. Registro linguistico adeguato.	Lessico ricco e puntuale registro linguistico appropriato	
	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7-8	9-10	11-12	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sintassi decisamente scorretta; numerosi errori ortografici Scorrettezze morfologiche frequenti Uso scorretto della punteggiatura	Sintassi scorretta; qualche errore ortografico Scorrettezze morfologiche frequenti Uso scorretto della punteggiatura	Sufficiente correttezza e chiarezza formale	Espressione scorrevole e corretta. Punteggiatura utilizzata in modo adeguato	Sintassi e morfologia perfettamente corretta e con elementi di complessità Punteggiatura utilizzata in modo efficace	
	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7-8	9-10	11-12	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenza e riferimenti culturali molto limitati e scorretti	Conoscenza e riferimenti culturali lacunosi/superficiali /incompleti	Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma essenziali	Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti e corretti	Conoscenze e riferimenti culturali ampi, articolati e corretti	
	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7-8	9-10	11-12	
Formulazione di giudizi articolati e valutazioni personali	Giudizi e valutazioni personali assenti	Giudizi e valutazioni personali limitati e/o poco significativi	Giudizi e valutazioni personali presenti, ma non sempre significativi Interpretazione pertinente	Giudizi e valutazioni personali adeguate e significative Interpretazione pertinente.	Giudizi e valutazioni personali ben evidenti e supportati da argomentazioni efficaci. Interpretazione pertinente e articolata	

TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Elementi da

valutare nello specifico (MAX PUNTI 40)

	1 2 3	4 - 5	6-7	8	9-10	PUNTEGGIO CANDIDATO
Rispetto delle consegne	Consegne non rispettate	Carente rispetto delle consegne	Consegne parzialmente rispettate, con qualche approssimazione	Consegne rispettate in modo adeguato	Completo e accurato rispetto delle consegne	
	1 2 3	4 - 5	6-7	8-9	10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione gravemente compromessa da fraintendimenti e da errori generalizzati	Comprensione complessiva lacunosa e talvolta errata in più parti del testo;	Il testo è compreso nella sua globalità, individuati gli snodi tematici e stilistici principali	Comprensione complessiva del tutto adeguata; individuazione corretta degli snodi tematici e stilistici	Testo compreso in modo puntuale, rigoroso e approfondito, anche negli snodi tematici e stilistici	
	1 2 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analisi lessicale, sintattica e retorica gravemente scorretta e lacunosa	Analisi lessicale, sintattica e retorica generica, incompleta e con qualche errore	Analisi lessicale, sintattica e retorica corretta anche se non accurata	Analisi interpretativa precisa e corretta, sviluppata in modo adeguato	Analisi interpretativa puntuale, ampia e rigorosa	
	1 2 3	4 - 5	6	7 - 8	9 10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione non espressa/ scorretta	Interpretazione superficiale e generica, con diversi	Interpretazione corretta ma essenziale	Interpretazione precisa ed articolata	Interpretazione completa, efficace e rigorosa	

PUNTEGGIO PARZIALE:/40	PUNTEGGIOTOTALE:/100	PUNTEGGIO TOTALE/20	PROVA:
-------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	---------------

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50)

TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

CANDIDATO/A _____

PUNTEGGIO PARZIALE.....60

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA (MAX. PUNTI 60) Comune a tutte le tipologie

	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7-8	9-10	11-12	PUNTEGGIO ALUNNO
Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale	Mancanza di una vera e propria struttura. Testo incoerente, disordinato e ripetitivo	La struttura dell'elaborato non è stata adeguatamente pianificata; Testo non sempre coerente ed ordinato	Sufficiente la pianificazione dell'elaborato; Testo semplice e/o schematico ma complessivamente coerente	Adeguate l'ideazione e la pianificazione; Svolgimento articolato con ordine e coerenza logica	L'elaborato è stato ideato e pianificato in modo puntuale e completo. Svolgimento ed articolazione organica ed efficace	
	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7-8	9-10	11-12	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico gravemente inadeguato ed inappropriato	Lessico generico e ripetitivo, con qualche improprietà ed imprecisione	Lessico e registro linguistico generalmente appropriati, con qualche imperfezione	Lessico e registro linguistico appropriati. Registro linguistico adeguato.	Lessico ricco e puntuale registro linguistico appropriato	
	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7-8	9-10	11-12	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sintassi decisamente scorretta; numerosi errori ortografici Scorrettezze morfologiche frequenti Uso scorretto della punteggiatura	Sintassi scorretta; qualche errore ortografico Scorrettezze morfologiche frequenti Uso scorretto della punteggiatura	Sufficiente correttezza e chiarezza formale	Espressione scorrevole e corretta. Punteggiatura utilizzata in modo adeguato	Sintassi e morfologia perfettamente corretta e con elementi di complessità Punteggiatura utilizzata in modo efficace	
	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7-8	9-10	11-12	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenza e riferimenti culturali molto limitati e scorretti	Conoscenza e riferimenti culturali lacunosi/superficiali /incompleti	Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma essenziali	Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti e corretti	Conoscenze e riferimenti culturali ampi, articolati e corretti	
	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7-8	9-10	11-12	
Formulazione di giudizi articolati e valutazioni personali	Giudizi e valutazioni personali assenti	Giudizi e valutazioni personali limitati e/o poco significativi	Giudizi e valutazioni personali presenti, non sempre significativi Interpretazione pertinente	Giudizi e valutazioni personali adeguate e significative Interpretazione pertinente.	Giudizi e valutazioni personali ben evidenti e supportati da argomentazioni efficaci. Interpretazione pertinente e articolata	

Elementi da valutare nello specifico (max. punti 40)

	1- 2 - 3	4 - 5	6-7	8 - 9	10	PUNTEGGIO CANDIDATO
Individuazione corretta della tesi presente nel testo proposto	Individuazione del tutto scorretta e/o fraintesa della tesi presente nel testo	Individuazione limitata della tesi presente nel testo	Il testo è compreso nella sua globalità	Individuazione adeguata e pertinente della tesi presente nel testo	Individuazione completa, precisa e pertinente della tesi presente nel testo	
	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	
Individuazione corretta delle argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione delle argomentazioni estremamente lacunosa e/o del tutto scorretta	Individuazione delle argomentazioni imprecisa e farraginosa	Tesi ed argomentazioni globalmente riconosciute	Individuazione adeguata e pertinente delle argomentazioni e degli snodi tematici	Individuazione completa, precisa e pertinente delle argomentazioni	
	1 2 3	4 5	6-7	8 - 9	10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Percorso ragionativo disorganico, incoerente e contraddittorio e /o lacunoso. Errato uso dei connettivi	Modeste /parziali capacità di sostenere un percorso ragionativo coerente e logicamente ordinato; incertezza nell'uso dei connettivi	Percorso ragionativo semplice, sostanzialmente coerente; utilizzo di connettivi pertinenti	Buone capacità di sostenere coerentemente un percorso ragionativo e di utilizzare i connettivi pertinenti	Eccellente capacità di sostenere con coerenza e complessità il percorso ragionativo, utilizzando connettivi vari ed appropriati	
	1 2 3	3- 4- 5	6-7	8-9	10	

Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Mancanza e/o scorrettezza e incongruenza dei riferimenti culturali	Riferimenti culturali limitati e approssimativi	Riferimenti culturali semplici, ma corretti e pertinenti	Riferimenti culturali corretti, congruenti e non generici	Riferimenti culturali efficaci, pertinenti e approfonditi; argomentazione sviluppata con sicurezza ed originalità	
--	--	---	--	---	---	--

PUNTEGGIO PARZIALE:/40	PUNTEGGIO TOTALE:/100	PUNTEGGIO TOTALE	PROVA:/20
------------------------------	-----------------------------	------------------	-----------------

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50)

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

CANDIDATO/A _____

PUNTEGGIO PARZIALE.....60

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA (MAX. PUNTI 60) Comune a tutte le tipologie

	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7-8	9-10	11-12	PUNTEGGIO ALUNNO
Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale	Mancanza di una vera e propria struttura. Testo incoerente, disordinato e ripetitivo	La struttura dell'elaborato non è stata adeguatamente pianificata; Testo non sempre coerente ed ordinato	Sufficiente la pianificazione dell'elaborato; Testo semplice e/o schematico ma complessivamente coerente	Adeguate l'ideazione e la pianificazione; Svolgimento articolato con ordine e coerenza logica	L'elaborato è stato ideato e pianificato in modo puntuale e completo. Svolgimento ed articolazione organica ed efficace	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico gravemente inadeguato ed inappropriato	Lessico generico e ripetitivo, con qualche improprietà ed imprecisione	Lessico e registro linguistico generalmente appropriati, con qualche imperfezione	Lessico e registro linguistico appropriati. Registro linguistico adeguato.	Lessico ricco e puntuale registro linguistico appropriato	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sintassi decisamente scorretta; numerosi errori ortografici. Scorsrettezze morfologiche frequenti. Uso scorretto della punteggiatura	Sintassi scorretta; qualche errore ortografico. Scorsrettezze morfologiche frequenti. Uso scorretto della punteggiatura	Sufficiente correttezza e chiarezza formale	Espressione scorrevole e corretta. Punteggiatura utilizzata in modo adeguato	Sintassi e morfologia perfettamente corretta e con elementi di complessità. Punteggiatura utilizzata in modo efficace	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenza e riferimenti culturali molto limitati e scorretti	Conoscenza e riferimenti culturali lacunosi/superficiali /incompleti	Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma essenziali	Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti e corretti	Conoscenze e riferimenti culturali ampi, articolati e corretti	
Formulazione di giudizi articolati e valutazioni personali	Giudizi e valutazioni personali assenti	Giudizi e valutazioni personali limitati e/o poco significativi	Giudizi e valutazioni personali presenti, ma non sempre significativi. Interpretazione pertinente	Giudizi e valutazioni personali adeguate e significative. Interpretazione pertinente.	Giudizi e valutazioni personali ben evidenti e supportati da argomentazioni efficaci. Interpretazione pertinente e articolata	

Elementi da valutare nello specifico (MAX punti 40)

	1 - 2 - 3	4 - 5	6 - 7 - 8	9 - 10 - 11	12 - 13	PUNTEGGIO ALUNNO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Pertinenza del tutto marginale in relazione alle richieste della traccia. Titolo assente e/o inadeguato	Pertinenza limitata in relazione alle richieste della traccia. Titolo impreciso /poco pertinente	Pertinenza parziale, complessivamente adeguata, ma con qualche imperfezione. Titolo generico, ma non incoerente	Pertinenza precisa e del tutto adeguata. Titolo pertinente ed efficace.	L'elaborato soddisfa pienamente le richieste contenute nella traccia. Titolo pertinente, incisivo ed originale. Paragrafazione ben strutturata	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Considerazioni esposte in modo disordinato, confuso e non coerente.	Esposizione poco ordinata e lineare, con evidenti limiti di coerenza e coesione	Esposizione semplice e/o schematica, ma complessivamente coerente e coeso	Testo sviluppato in modo coerente e coeso	Testo equilibrato e consequenziale, perfettamente sviluppato e ampio in ogni sua parte.	
Correttezza e	1 2 3 4	5 6 7	8-9	10 -11	12- 13-14	
	Carenti conoscenze.	Conoscenze	Conoscenze essenziali.	Conoscenze e	Conoscenze ampie,	

articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti culturali non adeguati	superficiali. Riferimenti culturali appena accennati	Riferimenti culturali presenti ma non sempre significativi	riferimenti culturali esaurienti riferimenti culturali coerenti al contesto di riferimento.	puntuali e approfondite. Precisi ed articolati riferimenti culturali pertinenti e coerenti al contesto di riferimento.	
--	------------------------------------	--	--	---	--	--

PUNTEGGIO PARZIALE:/40	PUNTEGGIO TOTALE:/100 PUNTEGGIO TOTALE:/20
------------------------------	--

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,5

SIMULAZIONE SECONDA PROVA

Simulazione della seconda prova effettuata in data 6 Maggio 2025.

TIPOLOGIA C

NUCLEO TEMATICO N°1:

TRACCIA

L'Odontotecnico riceve la prescrizione medica da parte dell'odontoiatra e le impronte in idrocolloide, relative ad una paziente affetta da edentulia totale dell'arcata inferiore, il clinico consiglia la realizzazione di una protesi Toronto Bridge avvitata su quattro impianti.

☐ Dopo aver analizzato i modelli in gesso, indichi le tecniche di realizzazione, analogica e digitale, utilizzate per la realizzazione del manufatto protesico.

☐ Il candidato descriva inoltre:

- le fasi di realizzazione della sottostruttura in lega iniziando dalla scansione del modello;
- le fasi di realizzazione della protesi in resina avvitata sugli impianti;
- le proprietà dei materiali utilizzati indicando le caratteristiche della lega e della resina;
- faccia riferimento ai dispositivi di sicurezza;
- descriva inoltre la documentazione necessaria per accompagnare il dispositivo medico su misura secondo il regolamento Europeo MDR 2017/745.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

Candidato/a.....

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	Punti fino a un max di	DESCRITTORI	PUNTEGGIO OTTENUTO
COMPRESIONE del testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto	0.5	Il candidato non comprende il testo introduttivo e la consegna data, rielabora le informazioni in modo limitato	
	1-1.5	Il candidato comprende il testo introduttivo e la consegna data, rielabora le informazioni in modo confuso	
	2	Il candidato comprende sufficientemente il testo introduttivo e la consegna data, rielabora le informazioni in modo adeguato	

operativo (max 3 punti)	2.5	Il candidato comprende correttamente il testo introduttivo e la consegna data, rielabora le informazioni in modo completo.	
	3	Il candidato comprende correttamente il testo introduttivo e la consegna data, rielabora le informazioni in modo ampio e complete.	
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione (max 6 punti)	1	Il candidato non è in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento o lo fa in modo del tutto inadeguato	
	1.5-3	Il candidato è in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento in modo stentato e/o con difficoltà gravi/lievi	
	3.5-4	Il candidato è in grado di utilizzare correttamente le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, basandosi su argomentazioni complessivamente coerenti	
	4.5-5	Il candidato è in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento con coerenza, argomentando in modo chiaro e pertinente	
	5.5-6	Il candidato è in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento con piena coerenza, argomentando in modo preciso e approfondito	
PADRONANZA delle competenze tecnico-professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi (max 8 punti)	1-2	Il candidato non possiede padronanza delle competenze tecnico professionali ed elabora un prodotto carente. Individua le problematiche e/o situazioni in modo limitato e non fornisce soluzioni	
	2.5-4	Il candidato possiede una superficiale padronanza delle competenze tecnico professionali ed elabora un prodotto semplice e poco articolato. Individua le problematiche e/o situazioni in modo parziale e non fornisce soluzioni pertinenti	
	4.5-5	Il candidato possiede un'adeguata padronanza delle competenze tecnico professionali ed elabora un prodotto semplice, ma efficace. Individua le problematiche e/o situazioni, motivando in maniera più che sufficiente la tesi sostenuta	
	5.5-7	Il candidato possiede una discreta/buona padronanza delle competenze professionali. Personale la rielaborazione ed efficace la soluzione delle problematiche proposte	
	7.5-8	Il candidato possiede un'ottima padronanza delle competenze tecnico professionali ed elabora un prodotto completo e articolato. Individua strategie appropriate, formulando proposte operative originali per la soluzione dei problemi	
CORRETTEZZA morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale (max 3 punti)	0.5	Il candidato si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	
	1-1.5	Il candidato si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	
	2	Il candidato si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico, adeguato, anche in riferimento al linguaggio specifico del settore	
	2.5	Il candidato si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche specifico di settore, vario e articolato	
	3	Il candidato si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio specifico del settore	
	TOTALE PUNTEGGIO		

Commissari

Il Presidente



Ministero dell'Istruzione e del Merito
IPSEOA "GAGLIARDI" IIS DE FILIPPIS PREST
 Settore Servizi Professionali
www.poloprofessionalevibo.edu.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE
 Allegato A O.M.67 31/03/25

La Commissione assegna fino ad un massimo di **Venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	

settore, anche in lingua straniera	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
Punteggio totale della prova			

Commissari

Il Presidente



Ministero dell'Istruzione e del Merito
IPSEOA "GAGLIARDI" IIS DE FILIPPIS PREST
Settore Servizi Professionali
www.poloprofessionalevibo.edu.it

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

PROGETTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
FASCICOLI DEGLI STUDENTI INTERNI ED ESTERNI
VERBALE ULTIMO SCRUTINIO
GRIGLIA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
PROGRAMMI SVOLTI DEGLI INSEGNAMENTI
O.M. n. 67 del 31/03/2025
PTOF (sito web della scuola)
<i>Allegati al Documento del 15 maggio</i>
Allegato n°1 - Elenco candidati interni ed esterni
Allegato n°2 - Tabella credito terzo e quarto anno