



Ministero dell'Istruzione e del Merito
IPSEOA "GAGLIARDI" IIS DE FILIPPIS PREST
Settore Servizi Professionali
www.poloprofessionalevibo.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 5-c. 2 - Regolamento sugli esami di Stato D.P.R. n. 323 del 23.07.1998; ai sensi dell'art. 17, comma 1, Dlgs 62/2017; art.10 OM. 67/2025)

Anno Scolastico 2024/2025
CLASSE V^A F

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE
Ottico

Approvato con delibera del Consiglio di Classe del 12/05/2025

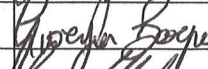
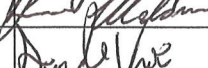
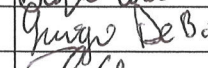
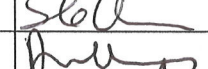
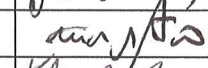
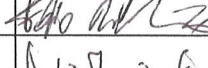
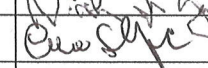
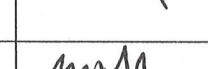
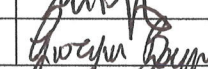
Docente coordinatore di classe: prof. BARGIONE GIORGIA



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(**prof.ssa Eleonora Rombolà**)

ELENCO DOCENTI

Composizione del Consiglio di classe 5^ F – OTTICO

n.	Docente	Insegnamenti	Firma del Docente
1	Esposito Giovanna	Lingua e Letteratura Italiana	
	Esposito Giovanna	Storia	
2	La Rocca Noemi	Lingua Straniera – Inglese	
3	Bargione Giorgia	Esercitazioni di Lenti Oftalmiche	
4	Malomo Luigi	Esercitazioni di Contattologia	
5	Valente Davide *	Esercitazioni di Optometria	
6	De Biasi Luigi *	Ottica, Ottica Applicata	
7	Varone Sandro *	Anatomia, fisiopatologia oculare e Igiene	
8	Mantella Domenico	Matematica	
9	D'agostino Nicola	Diritto Pratica Commerciale	
10	Randazzo Fabio	Scienze Motorie e Sportive	
11	Lo Guarro Nicola	Religione	
12	Carolina Schipani	Sostegno	
	D'Agostino Nicola	Referente – Educazione Civica	
	Bargione Giorgia	Coordinatrice della Classe	

I docenti indicati con * sono i docenti interni della commissione d'esame di stato.

Indice

Consiglio di Classe	Pag. 2
Presentazione dell'istituto	Pag. 4
Profilo OTTICO	Pag. 5
Relazione sulla classe	Pag. 8
Quadro orario 5°anno	Pag. 9
Variazione del consiglio di classe nel triennio	Pag. 10
Excursus storico della classe - Descrizione situazione in ingresso della classe al IV anno	Pag. 10
Elenco dei candidati interni ed esterni (All. n° 1)	Pag. 11
Credito scolastico- Credito scolastico relativo al Terzo e al Quarto anno (All.n°2) Ai sensi dell'art. 15 del d.lgs. 62/2017 e art.11.OM 67/2025	Pag. 11-12
Strategie e metodi di insegnamento	Pag. 12
Attività di recupero	Pag. 12-13
Verifica e valutazione	Pag. 13-14
Descrizione schede singoli insegnamenti	Pag. 15
Area di indirizzo	Pag. 15
Area generale	Pag. 31
Educazione Civica	Pag. 68
Educazione Civica a.s. 22/23	Pag. 70
Educazione Civica a.s. 23/24	Pag. 71
Educazione Civica a.s. 24/25	Pag. 72
Griglia di valutazione di Educazione Civica	Pag. 73
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	Pag. 74
Relazione tutor PCTO	Pag. 75
Iniziative complementari e/o integrative	Pag. 76
Prove Invalsi	Pag. 77
Attività propedeutiche all'esame di stato	Pag. 77-78
Simulazione della Prima Prova	Pag. 78
Griglie di valutazione 1^ prova utilizzate per la correzione	Pag. 79
Simulazione della Seconda Prova	Pag. 83
Griglia di valutazione 2^ prova utilizzata per la correzione	Pag. 84
Griglia di valutazione del colloquio all.A OM 67/2025	Pag. 85
Documenti a disposizione della Commissione	Pag. 87

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Dal 1/09/2024 è sorto il nuovo polo professionale IPSEOA "Gagliardi" IIS De Filippis Prestia in base al dimensionamento stabilito dalla legge di bilancio 2023 e in accoglimento della delibera della Giunta Regionale n° 1 del 4/1/2024.

L'Istituto rappresenta una chiara opportunità per il territorio poiché promuove e valorizza le potenzialità e le professionalità richieste oggi dal poliedrico mondo del lavoro.

Lo specifico contesto socio economico in cui il Polo opera, costellato da numerose strutture ricettivo-ristorative, medie e piccole imprese, categorie lavorative quali artigiani, operai e commercianti, rappresenta un ambiente stimolante e valido per ottenere l'indispensabile sinergia tra Scuola e territorio. Ciò costituisce la base per una progettazione formativa efficace in una situazione in continua evoluzione in presenza di un'utenza differenziata per istanze formative e vissuti scolastici e ambientali.

Le numerose proposte del progetto formativo dell'Ipseoa "Gagliardi" IIS De Filippis Prestia sono articolate rispetto alle reali esigenze degli studenti, della comunità sociale e del mondo del lavoro e si declinano nei diversi indirizzi di studi:

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA:

- ❖ *Esperto di Cucina Tradizionale e Innovativa*
- ❖ *Bar, Sala e Vendita: Convivier*
- ❖ *Sala, Bar E Vendita: Gestione Eventi*
- ❖ *Esperto della Produzione di Prodotti Dolciari e da Forno*
- ❖ *Esperto di Servizi Alberghieri e Promozione Turistica*

AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE

- ❖ *Odontotecnico*

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE

- ❖ *Ottico*

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY:

- ❖ *Tessile, abbigliamento e moda*

GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE

Serale e Casa Circondariale

AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE"

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

SERVIZI COMMERCIALI

La formazione e la preparazione tecnica di personale qualificato e specializzato per i vari servizi legati alla specificità dei percorsi di studio rappresentano opportunità per potenziare le diverse attitudini e vocazioni individuali, concorrendo alla formazione culturale e professionale in un contesto lavorativo fortemente caratterizzato dalla flessibilità e dalla richiesta di specializzazioni diversificate.

I percorsi formativi offrono agli studenti, oltre alla possibilità di acquisire competenze professionali legate al settore, anche una solida cultura di base, garantendo così lo sviluppo di *soft e hard skills* indispensabili oggi per l'inserimento nel mercato globale.

A tale scopo sono stati costruiti curricula verticali e rubriche delle competenze sia degli insegnamenti afferenti **all'Area generale** che a quelli costitutivi delle **Aree di indirizzo**, declinati secondo i profili di uscita.

PROFILI DI USCITA DEI PERCORSI

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:

Ottico

PROFILO UNITARIO

Il Diplomato di istruzione professionale in "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico" possiede le competenze necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare ausili ottici nel rispetto della normativa vigente. Il diplomato è in grado di riconoscere e valutare i difetti visivi con metodi oggettivi e soggettivi e proporre le soluzioni adeguate per i difetti semplici (miopia, presbiopia).

ANALISI DEL TERRITORIO

Comitato Tecnico Scientifico

Camera di commercio di Vibo Valentia

Atlantelavoro.inapp.org

Informagiovaniroma.it/lavoro

ASP

ANPAL

Ordini e albi professionali della provincia (Medici, Odontotecnici)

Confcommercio

Confesercenti

Confindustria

IIS Tirreno (Fuscaldo)

Il territorio della provincia di Vibo si sta sviluppando come la Regione e il meridione d'Italia in questo settore, in quanto trainati dal leader mondiale Essilor Luxottica e inizia ad offrire numerose opportunità lavorative nelle nuove aziende in via di sviluppo. Il diplomato Ottico è una figura professionale in grado di essere impiegata in molteplici aziende del territorio e può, inoltre, affiancare lo specialista nella diagnostica visiva nei presidi ospedalieri e nelle strutture sanitarie. L'Ipseo "Gagliardi" IIS De Filippis-Prest al fine di conoscere ed analizzare le esigenze e le opportunità del territorio ha attivato una stabile sinergia con gli stakeholder presenti in Regione con i quali oltre a costruire un rapporto di reciprocità, sono state individuate le istanze utili a curare l'offerta formativa in base alle richieste del mercato. Pertanto verrà attribuita cura e attenzione sia nel fornire le competenze professionalizzanti e specifiche, sia nel garantire il potenziamento delle soft skill contestualmente richieste agli operatori del settore.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO E CORRELAZIONE CON LE 6 COMPETENZE D'INDIRIZZO DEL PROFILO

Il Diplomato Ottico è in grado di: realizzare ausili ottici su prescrizioni del medico e nel rispetto della normativa vigente; assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini; informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti; misurare i parametri anatomici del paziente necessari all'assemblaggio degli ausili ottici; utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica; compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti; definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con esclusione dell'ipermetropia, astigmatismo e afalchia); aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa. Con l'esame di abilitazione gli studenti conseguono l'abilitazione all'esercizio della professione di Ottico. Al fine di rafforzare le competenze linguistico-espressive del diplomato nella revisione del quadro orario è stata inserita un'ora di inglese Tecnico dedicata alla micro-lingua di settore. La formazione completa del Professionista sarà garantita dalla fusione delle competenze d'indirizzo con quelle dell'area comune, quest'ultime mireranno ad arricchirne il background culturale e a favorirne lo spirito di solidarietà e sussidiarietà indispensabili nella società civile. Il diplomato usufruirà, da parte dell'Ipseoa "Gagliardi" IIS De Filippis-Prest a di una formazione continua dettata dalla sinergia con l'imprenditoria di settore del territorio, indispensabile fattore per rendere efficace oltre che flessibile l'intervento formativo.

Le prospettive di lavoro di un neo-diplomato sono: ottico e/o manager negli oltre diecimila negozi specializzati indipendenti e/o delle catene

- come tecnico specializzato nei laboratori e nell'industria delle lenti oftalmiche e a contatt
- come figura sanitaria presso presidi ospedalieri
- come specialista dei customer care dei produttori di lenti oftalmiche, delle lenti a contatto e strumenti oftalmici.
- Informatore scientifico di settore
- come imprenditore, titolare di negozi di ottica specializzati o libero professionista al servizio dei negozi specializzati e/o titolare di uno studio optometrico.

Correlazione con le 6 competenze d'indirizzo

Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate.

IND02– Livello QNQ 4

Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.

IND03– Livello QNQ 4

Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.

IND04– Livello QNQ 4

Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti.

IND05– Livello QNQ 4

Gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo.

IND06– Livello QNQ 4

Curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

CODICI ATECO

G47 Commercio al dettaglio
G47.78.20 Commercio al dettaglio di materiale per ottica e fotografia

QUADRO ORARIO

Area di indirizzo: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: Ottico (594 ore annuali, corrispondenti a 18 ore settimanali)			
Insegnamenti	3 anno	4 anno	5 anno
Esercitazioni di optometria	99	132	99
Anatomia, fisiologia oculare igiene	132 (132 con B07)	165 (132 con B07)	165 (165 con B07)
Esercitazione di contattologia	66	66	66
Ottica, ottica applicata	165 (165 con B07)	165 (165 con B07)	132 (132 con B07)
Esercitazioni di lenti oftalmiche	132	66	66
Diritto e pratica commerciale	////	////	66
Totale Area di indirizzo	594	594	594
Di cui in compresenza 891 ore			

RELAZIONE SULLA CLASSE

Presentazione classe:

La classe V F è composta da 16 alunni appartenenti all'indirizzo ottico.

In riferimento al livello di partecipazione: degli alunni è risultato nella norma, dimostrando un adeguato coinvolgimento nelle attività didattiche proposte. Per quanto riguarda il comportamento, si evidenziano occasionali mancanze e atteggiamenti scorretti, comunque sporadici e non influenti negativamente sull'ambiente scolastico complessivo.

Per quanto riguarda le competenze e le conoscenze acquisite dagli alunni risultano in linea con gli obiettivi prefissati, attestando un progresso soddisfacente rispetto ai programmi di studio previsti. La classe si sta quindi sviluppando in modo positivo, con attenzione alle esigenze di ciascun studente e con una buona partecipazione alle attività educative.

Tra gli studenti, uno dispone di una certificazione ai sensi della legge 104/92 e svolge un Piano Educativo Individualizzato (PEI), al fine di garantire il supporto necessario alle sue specifiche esigenze.

Il Consiglio di classe, ai sensi dell'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 art. 24, del decreto interministeriale 182 del 29 dicembre 2020; dell'OM n.90/20012 art. 15 c.7,8,9; del DPR n. 323 del 23/07/1998 art. 6 c.1 e del DL 62/17 art. 20 c.3, RICHIEDE la presenza del Docente specializzato di sostegno, che ha seguito la studentessa durante il quinquennio per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d'esame che saranno coerenti con il loro percorso.

All'interno dell'Allegato n°3 (Documentazione riservata) che costituisce parte integrante del Documento del C.d.C., sono contenute in dettaglio tutte le informazioni necessarie alla Commissione per la predisposizione, lo svolgimento e la valutazione della prova d'esame per l'allievo summenzionato.

QUADRO ORARIO V ANNO

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE <i>Ottico</i>	Ore previste	Ore Effettuate	Ore da svolger e
AREA COMUNE			
RELIGIONE	33	30	3
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132	120	12
STORIA	66	60	6
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	66	60	6
MATEMATICA	99	90	9
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	66	60	6
AREA D'INDIRIZZO			
Esercitazioni di Lenti Oftalmiche	66	60	6
Esercitazioni di Contattologia	66	60	6
Esercitazioni di Optometria	99	90	9
Ottica, Ottica Applicata	132	120	12
Anatomia, Fisiopatologia Oculare e Igiene	165	150	15
Diritto Pratica Commerciale	66	60	6
TOTALE	1056 *	960	96
EDUCAZIONE CIVICA	33	33	0

* Nel monte orario è compresa la quota oraria minima annuale di 33 ore prevista per l'insegnamento trasversale di Ed. Civica.

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
CONTINUITÀ DIDATTICA (SI/NO)**

Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie: Ottico	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
RELIGIONE	SI	SI	SI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SI	SI	SI
STORIA	SI	SI	NO
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	NO	NO	NO
MATEMATICA	SI	SI	SI
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	SI	SI	NO
Esercitazioni di Lenti Oftalmiche	SI	SI	NO
Esercitazioni di Contattologia	SI	SI	SI
Esercitazioni di Optometria	NO	SI	SI
Ottica, Ottica Applicata	NO	SI	SI
Anatomia, Fisiopatologia Oculare e Igiene	NO	NO	NO
Diritto Pratica Commerciale	/	/	SI

**SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE E RISULTATI DELLO SCRUTINIO FINALE
4° ANNO**

CLASSE IV sez. F (17 alunni) INDIRIZZO OTTICO

INSEGNAMENTO	N° ALLIEVI PROMOSSE CON 6	N° ALLIEVI PROMOSSE CON 7	N° ALLIEVI PROMOSSE CON 8	N° ALLIEVI PROMOSSE CON 9-10	N° ALLIEVI Non PROMOSSE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	7	3	3	2	2
STORIA	2	7	4	2	2
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	12	1	1	1	2
MATEMATICA	13	2	/	/	2
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	/	1	4	10	2
Esercitazioni di Lenti Oftalmiche	/	5	7	3	2
Esercitazioni di Contattologia	/	6	6	3	2
Esercitazioni di Optometria	1	7	4	3	2
Ottica, Ottica Applicata	11	4	/	/	2
Anatomia, Fisiopatologia Oculare e Igiene	6	3	4	2	2
Diritto Pratica Commerciale	/	/	/	/	2
Religione	4	4	4	1	2

EDUCAZIONE CIVICA	1	8	6	/	2
-------------------	---	---	---	---	---

ELENCO DEI CANDIDATI INTERNI/ESTERNI

--	--

ALLEGATO n° 1*

*si seguono le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Alla classe Quinta sez. F è stato abbinato un candidato esterno, la cui ammissione all'Esame di Stato è condizionata al superamento degli Esami preliminari agli Esami di Stato, così come previsto dalla normativa vigente, di cui all'art. 14, comma 2, del d.lgs. 62/2017 e dagli artt.4 e 5 dell'OM.n°67 del 31 marzo 2025, la cui sessione si terrà a partire presumibilmente dal 19 maggio 2025.

CREDITO SCOLASTICO

(ai sensi dell'allegato A del d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017, Gazzetta Ufficiale n.112 del 16 maggio 2017, all'art.26). OM 67 del 31/3/2025 art. 11

Nelle classi terze, quarte e quinte in seguito all'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, il Consiglio di Classe procede all'attribuzione del "CREDITO SCOLASTICO", ossia un punteggio attribuito per ciascun anno scolastico, sulla base della media dei voti finali di tutte le discipline, compreso il comportamento. Tale media colloca l'alunno all'interno di una banda di oscillazione che permette l'attribuzione di un punteggio minimo o massimo (con un punto di differenza tra i due livelli) secondo la tabella allegata al PTOF, contenente criteri e descrittori approvati dal collegio dei docenti. Il docente di Religione e, ove abbia operato, analogamente il docente delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del CdC concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, per gli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, di tutti gli elementi conoscitivi forniti da eventuali docenti

esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Al termine dell'attenta valutazione, il consiglio di classe attribuirà il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A del D.lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell'art. 11 dell'OM 67 del 31/03/2025.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Allegato A

Media dei voti	Fasce di credito III anno ai sensi dell'All. A D. Lgs 62/2017	Fasce di credito IV anno ai sensi dell'All. A al D. Lgs. 62/2017	Fasce di credito V anno ai sensi dell'All. A al D. Lgs. 62/2017
M=6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

CREDITO SCOLASTICO RELATIVO AL 3° E 4° ANNO

ALLEGATO n°2

La tabella definitiva con i criteri valutativi e la sintesi dei crediti di terzo, quarto e quinto anno è parte integrante del verbale dell'ultimo scrutinio a disposizione della commissione

STRATEGIE E METODI DI INSEGNAMENTO

Nell'operare un bilancio complessivo del percorso formativo degli studenti della classe è evidente come la sinergia creatasi tra didattica laboratoriale professionalizzante e formazione generale, tra intelligenza pratica e preparazione culturale, abbia rappresentato una reale opportunità di crescita e di cambiamento per gli studenti della classe, che garantiti da un modello di 'educazione integrale', sono in grado di proiettarsi nella realtà e operare scelte in modo consapevole.

Il Consiglio di Classe ha finalizzato la propria attività al conseguimento di risultati di apprendimento tanto dell'area comune, quanto di quella di indirizzo, in modo da consentire ad ogni studente di raggiungere sia le **competenze tecnico pratiche**, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, quanto quelle relative alle discipline **dell'area culturale generale**.

La promozione dell'apprendimento cooperativo, del confronto e del dialogo, la valorizzazione dell'operatività e della creatività, il radicamento delle conoscenze astratte su elementi concreti di esperienza ed il coinvolgimento degli allievi nell'autovalutazione hanno rappresentato i cardini metodologici del CdC.

Le strategie didattiche e gli interventi impiegati da tutti i docenti sono stati diversificati e individualizzati e proseguiranno fino al termine delle attività scolastiche, con l'auspicio che possano consentire a ciascun studente di raggiungere i traguardi formativi prefissati.

I docenti dell'IPSEOA nell'approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze hanno orientato i propri interventi al fine di:

- mantenere viva la relazione e la socializzazione all'interno della classe contrastando il rischio dell'isolamento e della demotivazione;
- favorire la resilienza;

- promuovere l'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente con i docenti e con i pari;
- valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione degli studenti alle attività didattiche proposte, monitorando costantemente sia il loro processo di apprendimento, che l'attivazione di pratiche autovalutative;
- valorizzare l'impegno profuso dagli studenti, i contributi originali, le buone pratiche emerse nelle attività realizzate;
- garantire l'informazione e la collaborazione con le famiglie, utilizzando le varie funzioni previste dal Registro Elettronico e dalla bacheca delle comunicazioni del sito web.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO

INSEGNAMENTI	PERIODO	MODALITA' DI RECUPERO
ITALIANO	MAGGIO 2025	ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
OPTOMETRIA	MAGGIO 2025	ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
ANATOMIA,FISIOPATOLOGIA OCULARE E IGIENE	MAGGIO 2025	ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

METODOLOGIE	
Flipped classroom	Problem Solving
Lezione partecipata	Role playing
Elaborazione di mappe concettuali e schemi	Costruzione e presentazione di PPT
Simulazioni prove esame e INVALSI	Lavori di gruppo
Lezione frontale	Peer tutoring
Lezione multimediale	Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
Apprendimento in situazione simulata	Correzione individuale e collettiva di prove
Proiezione di audiovisivi	Studio guidato
Attività laboratoriali	

STRUMENTI DI LAVORO
Libro di testo anche in formato digitale; Dispense cartacee e in formato digitale; Giornali e riviste, anche specialistiche, software specifici, materiali didattici multimediali
Piattaforma di e-learning e classe virtuale (Google Classroom) Applicazioni di Gsuite for education: Classroom; Google meet; Google drive; Google moduli ecc..
Strumentazione didattica per esperienze di laboratorio
PC con connessione ad Internet, LIM, Video proiettore
Stages formativi, conferenze, seminari, cineforum, attività teatrale, materiale audiovisivo e software divulgativo e di simulazione, ad integrazione dell'attività di laboratorio

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La **valutazione** è stata di tipo:

- **formativo**: al fine di ottenere informazioni continue e analitiche durante il processo di apprendimento di ogni singolo studente e valutarne l'evoluzione cognitiva e per calibrare le strategie metodologiche di insegnamento.
- **sommativo**: al fine di rilevare le conoscenze e le competenze acquisite, giungendo a formulare un giudizio di valore sulle prestazioni dello studente.

TIPOLOGIE DI VERIFICA	INSEGNAMENTI
Verifiche orali/scritte	Tutti
Prove strutturate o semi-strutturate	Tutti
Analisi testuale	Lingua e letteratura italiana
Testi argomentativi	Lingua e letteratura italiana
Risoluzione problemi	Matematica – Ottica, Ottica Applicata
Sviluppo progetti	Laboratorio di Lenti Oftalmiche
Relazioni	Laboratorio di Lenti Oftalmiche - Ottica, Ottica Applicata
Prove pratiche	Laboratorio di Lenti Oftalmiche, Contattologia, Optometria

Riguardo alle griglie di valutazione utilizzate per verifiche orali e scritte, si rimanda all'Appendice 'Griglie di valutazione' allegata al PTOF.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

VALUTAZIONE DI PROFITTO	VALUTAZIONE DI COMPETENZE
• E' centrata su conoscenze e abilità nelle diverse materie. • Ha una polarità negativa (la non sufficienza) e una positiva (dalla sufficienza in poi); • si può realizzare mediante verifiche orali e scritte (prove strutturate, semistrutturate, pratiche, relazioni ecc.) • In base ad essa si decide sulla carriera scolastica degli allievi (<i>promozione, non promozione</i>).	• Si descrive: rende conto di ciò che una persona sa, sa fare, in quali contesti e condizioni, con quale grado di autonomia e responsabilità. • Le descrizioni seguono livelli crescenti di evoluzione della padronanza e sono sempre positive; non esiste un livello zero • Segue periodi medio-lunghi, perché si basa sull'evoluzione del discente. • Si effettua mediante osservazioni, diari di bordo, compiti autentici, unità di apprendimento, prove esperte

La **valutazione formativa** controllerà l'apprendimento in itinere, mentre quella **sommativa** verifica che conoscenze e competenze siano state acquisite. Riguardo alla valutazione delle verifiche sommative, sono stati predefiniti i livelli di accettabilità delle prove e delimitati gli obiettivi da prendere in considerazione, in relazione alle potenziali capacità dell'alunno e dei progressi conseguiti. Pertanto, ci si è attenuti ai criteri generali stabiliti nel PTOF, contenuti nelle griglie di valutazione integrate (valutazione numerica correlata al livello raggiunto). (Cfr. PTOF).

<https://www.poloprofessionalevibo.edu.it/wp-content/upload/2025/01/LINK-GRIGLIE-DI-VALUTAZIONE-1.pdf>

La valutazione delle competenze e la certificazione finale fa riferimento ai livelli di competenza raggiunti, attraverso le evidenze contenute nelle Rubriche inserite nel curriculum di istituto.

AREA INDIRIZZO

DESCRIZIONE SCHEDE INSEGNAMENTI

ASSE CULTURALE	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO E PROFESSIONALE
INSEGNAMENTO	ESERCITAZIONI DI LENTI OFTALMICHE
Docente:	BARGIONE GIORGIA
Libro di testo adottato:	Lenti e occhiali - Un manuale di ottica oftalmica di A. Rossetti

UDA n. 1: AUSILI OTTICI PER IPOVEDENTI

UDA ORDINARIA/DISCIPLINARE

Periodo: Novembre- Gennaio

Competenze dell'area d'Indirizzo:

Competenze dell'asse culturale di riferimento: (Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.)

Competenza in uscita n° 1 : Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate.

Competenza in uscita n° 2 : Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.

Competenza Intermedia – Livello QNQ 3

n.1 : Realizzare ausili ottici utilizzando tutti i tipi di montature per ogni esigenza visiva (anche con funzione integrativa)

ed estetica) con lenti monofocali e multifocali e verifica l'esattezza del prodotto realizzato in relazione alla prescrizione iniziale. n.2 : Rilevare i parametri anatomici e morfologici del volto per la scelta della montatura Competenze correlate riferite all'area generale (Allegato 1): 2-5-8-11-12		
Discipline concorrenti: Ottica,Ottica Applicata		
Competenze di cittadinanza: • Competenze di cittadinanza: • Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
Conoscenze: Ingrandimento ottico con lenti convergenti. Lenti prismatiche per il miglioramento della performance visiva nella ipovisione.	Abilità: Realizzare ausili e/o dispositivi ottici con montaggi speciali e con lavorazioni personalizzate su tutti i tipi di lenti scegliendo materiali e strumentazioni tecniche adeguate alla complessità del prodotto.	Evidenze: Confezionare ausili visivi per soggetti ipovedenti con occhiali ipercorrettivi e telescopici
Contenuti: Contenuti :ausili visivi ;le lenti convergenti; le lenti prismatiche.		
Compito/Prodotto: Compito di realtà,test,interrogazione e prova pratica in laboratorio		

UDA n. 2: NORMATIVA IN PRATICA DI IPOVISIONE

UDA ORDINARIA/DISCIPLINARE

Periodo: Fabbraio-Marzo-Aprile

Competenze dell'area d'Indirizzo:

Competenza in uscita n° 1 : Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate.

Competenza in uscita n° 2 : Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.

Competenza Intermedia – Livello QNQ 3

n.1 : Realizzare ausili ottici utilizzando tutti i tipi di montature per ogni esigenza visiva (anche con funzione integrativa ed estetica) con lenti monofocali e multifocali e verifica l'esattezza del prodotto realizzato in relazione alla prescrizione

iniziale. n.2 : Rilevare i parametri anatomici e morfologici del volto per la scelta della montatura Competenze correlate riferite all'area generale (Allegato 1): 2-5-8-11-12		
Discipline concorrenti: Ottica,Ottica Applicata		
Competenze di cittadinanza: • Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
Conoscenze: Limitazioni dell'autonomia dell'individuo a causa della permanente riduzione della funzione visiva (ipovisione). Normativa italiana in tema di ipovisione.	Abilità: Assistere il cliente nella scelta del tipo di lenti oftalmiche più adatte al difetto visivo e dare informazione sulla manutenzione da eseguire.	Evidenze: Proporre ai soggetti ipovedenti l'ausilio più adatto. Compilare certificati di conformità dei dispositivi su misura.
Contenuti: manutenzione, assistere un cliente e compilare certificato di conformità		
Compito/Prodotto: Compito di realtà,test,interrogazione e prova pratica in laboratorio		

UDA n. 3:
UDA ORDINARIA/DISCIPLINARE
Periodo: Maggio
Competenze dell'area d'Indirizzo: Competenza in uscita n° 1 : Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva,integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate. Competenza in uscita n° 2 : Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti. Competenza Intermedia – Livello QNQ 3 n.1 : Realizzare ausili ottici utilizzando tutti i tipi di montature per ogni esigenza visiva (anche con funzione integrativa ed estetica) con lenti monofocali e multifocali e verifica l'esattezza del prodotto realizzato in relazione alla prescrizione iniziale. n.2 : Rilevare i parametri anatomici e morfologici del volto per la scelta della montatura Competenze correlate riferite all'area generale (Allegato 1): 2-5-8-11-12
Discipline concorrenti: Ottica,Ottica Applicata

Competenze di cittadinanza: • Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
Conoscenze: Software per la creazione di presentazioni multimediali. Software gestionale specifico per i centri ottici.	Abilità: Interagire nei processi di commercializzazione e promozione dei prodotti.	Evidenze: Produrre semplici presentazioni multimediali per la commercializzazione del prodotto.
Contenuti: Software per presentazioni multimediali, promozione prodotti e commercializzazione		
Compito/Prodotto: Test in laboratorio, compito di realtà		

AREA INDIRIZZO DESCRIZIONE SCHEDE INSEGNAMENTI
--

ASSE CULTURALE	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO E PROFESSIONALE
INSEGNAMENTO	ANATOMIA, FISIOPATOLOGIA OCULARE E IGIENE
Docente:	VARONE SANDRO
Libro di testo adottato	Il corpo umano - Anatomia, fisiopatologia oculare e igiene - vol. 3 per Ottici a cura di Sandro Barbone e Teresa Infortuna - ZANICHELLI

UDA n. 1: PATOLOGIE DELL'ORBITA, DELLA PALPEBRA E DELLA CONGIUNTIVA
UDA ORDINARIA/DISCIPLINARE Periodo: ottobre/novembre
Competenze dell'area d'Indirizzo: Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.

Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.

Competenze correlate riferite all'area generale (Allegato 1):

5-11-12

Competenza intermedia – Livello QNQ4:

Realizzare ausili e/o dispositivi ottici con montaggi speciali e con lavorazioni personalizzate su tutti i tipi di lenti scegliendo materiali e strumentazioni tecniche adeguate alla complessità del prodotto.

Assistere il cliente nella scelta del tipo di lenti oftalmiche più adatte al difetto visivo e dare informazione sulla manutenzione da eseguire.

Rilevare i vizi refrattivi con metodiche soggettive e verificare lo stato della visione binoculare.

Principi generali per l'applicazione di una lente a contatto morbida.

Individuare e applicare le procedure più idonee in termini di tutela della sicurezza nei contesti professionali di riferimento.

Discipline concorrenti:

Anatomia , Fisiopatologia oculare e Igiene; -Lab. di Lenti Oftalmiche; Esercit. di Optometria; Esercit. di Contattologia; Ottica e Ottica applicata

Competenze di cittadinanza:

- ***Competenza alfabetica funzionale***
- ***Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria***
- ***Competenza multilinguistica***
- ***Competenza digitale***
- ***Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare***
- ***Competenza in materia di cittadinanza***
- ***Competenza imprenditoriale***
- ***Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali***

Conoscenze:

Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno.

Elementi di anatomia e fisiologia umana.

Il processo di invecchiamento e le sue

Abilità:

Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato.

Individuare le funzioni principali

Evidenze:

Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale.

conseguenze sull'autonomia ed il benessere psico-fisico. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà. Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente	del corpo umano. Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente.	Cogliere collegamenti e relazioni. Costruire un legame concettuale fra mondo macroscopico e mondo microscopico delle sostanze. -Individuare in contesti concreti relazioni con i concetti scientifici studiati.
Contenuti: Gli annessi oculari – Le patologie delle palpebre – Le patologie delle ghiandole lacrimali – Congiuntivite – Congiuntiviti infettive – Congiuntiviti allergiche – Congiuntiviti da agenti fisici e chimici – Processi degenerativi della congiuntiva – Scleriti ed episcleriti.		
Compito/Prodotto: Saper sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato.		

UDA n. 2: LE PATOLOGIE DELLA CORNEA E DEL CRISTALLINO

UDA ORDINARIA/DISCIPLINARE

Periodo: novembre/dicembre

Competenze dell'area d'Indirizzo:

Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.

Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.

Competenze correlate riferite all'area generale (Allegato 1):

5-11-12

Competenza intermedia – Livello QNQ4:

Realizzare ausili e/o dispositivi ottici con montaggi speciali e con lavorazioni personalizzate su tutti i tipi di lenti scegliendo materiali e strumentazioni tecniche adeguate alla complessità del prodotto.

Assistere il cliente nella scelta del tipo di lenti oftalmiche più adatte al difetto visivo e dare informazione sulla manutenzione da eseguire.

Rilevare i vizi refrattivi con metodiche soggettive e verificare lo stato della visione binoculare.

Principi generali per l'applicazione di una lente a contatto morbida.

Individuare e applicare le procedure più idonee in termini di tutela della sicurezza nei contesti professionali di riferimento.

Discipline concorrenti: Anatomia , Fisiopatologia oculare e Igiene; -Lab. di Lenti Oftalmiche; Esercit. di Optometria; Esercit. di Contattologia; Ottica e Ottica applicata		
Competenze di cittadinanza: • Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
Conoscenze: Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno. -Elementi di anatomia e fisiologia umana -Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia ed il benessere psico-fisico. -Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà. -Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente	Abilità: -Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato. Individuare le funzioni principali del corpo umano. Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente.	Evidenze: Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale. -Cogliere collegamenti e relazioni. -Costruire un legame concettuale fra mondo macroscopico e mondo microscopico delle sostanze. -Individuare in contesti concreti relazioni con i concetti scientifici studiati.
Contenuti: Cheratiti – Distrofie corneali – Patologie corneali da lenti a contatto - Cataratte.		
Compito/Prodotto: Saper sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato.		

UDA n. 3: LE PATOLOGIE DEL CORPO VITREO, DELL'UVEA E DELLA RETINA

UDA ORDINARIA/DISCIPLINARE

Periodo: gennaio/febbraio

Competenze dell'area d'Indirizzo:

Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.

Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.

Competenze correlate riferite all'area generale (Allegato 1):

5-11-12

Competenza intermedia – Livello QNQ4:

Realizzare ausili e/o dispositivi ottici con montaggi speciali e con lavorazioni personalizzate su tutti i tipi di lenti scegliendo materiali e strumentazioni tecniche adeguate alla complessità del prodotto.

Assistere il cliente nella scelta del tipo di lenti oftalmiche più adatte al difetto visivo e dare informazione sulla manutenzione da eseguire.

Rilevare i vizi refrattivi con metodiche soggettive e verificare lo stato della visione binoculare.

Principi generali per l'applicazione di una lente a contatto morbida.

Individuare e applicare le procedure più idonee in termini di tutela della sicurezza nei contesti professionali di riferimento.

Discipline concorrenti:

Anatomia , Fisiopatologia oculare e Igiene; -Lab. di Lenti Oftalmiche; Esercit. di Optometria; Esercit. di Contattologia; Ottica e Ottica applicata

Competenze di cittadinanza:

- ***Competenza alfabetica funzionale***
- ***Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria***
- ***Competenza multilinguistica***
- ***Competenza digitale***
- ***Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare***
- ***Competenza in materia di cittadinanza***
- ***Competenza imprenditoriale***
- ***Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.***

Conoscenze: Elementi di anatomia e fisiologia umana Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia ed il benessere psico-fisico. Salute e comuni fattori di rischio quali veicolo di malattia. Evoluzione del concetto di salute.	Abilità: Individuare le funzioni principali del corpo umano. Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente. Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.	Evidenze: Conoscere le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
Contenuti: Le patologie del corpo vitreo – Le uveiti – Le retinopatie – Patologie retiniche vascolari – Degenerazione maculare – Il distacco della retina.		
Compito/Prodotto: Saper sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato.		

UDA n. 4: LE PATOLOGIE DEL DEFLUSSO DELL'UMOR ACQUEO E DEL NERVO OTTICO
UDA ORDINARIA/DISCIPLINARE Periodo: marzo/aprile Competenze dell'area d'Indirizzo: Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato. Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate. Competenze correlate riferite all'area generale (Allegato 1): 5-11-12 Competenza intermedia – Livello QNQ4: Realizzare ausili e/o dispositivi ottici con montaggi speciali e con lavorazioni personalizzate su tutti i tipi di lenti scegliendo materiali e strumentazioni tecniche adeguate alla complessità del prodotto. Assistere il cliente nella scelta del tipo di lenti oftalmiche più adatte al difetto visivo e dare informazione sulla

manutenzione da eseguire.

Rilevare i vizi refrattivi con metodiche soggettive e verificare lo stato della visione binoculare.

Principi generali per l'applicazione di una lente a contatto morbida.

Individuare e applicare le procedure più idonee in termini di tutela della sicurezza nei contesti professionali di riferimento.

Discipline concorrenti:

Anatomia , Fisiopatologia oculare e Igiene; -Lab. di Lenti Oftalmiche; Esercit. di Optometria; Esercit. di Contattologia; Ottica e Ottica applicata

Competenze di cittadinanza:

- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- **Competenza multilinguistica**
- **Competenza digitale**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza imprenditoriale**
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

Conoscenze:

Elementi di anatomia e fisiologia umana

Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia ed il benessere psico-fisico dell'individuo.

Salute e comuni fattori di rischio quali veicolo di malattia.

Evoluzione del concetto di salute.

Fonti dell'informazione e della documentazione.

Abilità:

Individuare le funzioni principali del corpo umano.

Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente.

Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.

Evidenze:

Conoscere le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente.

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Contenuti: Il glaucoma – Le patologie del nervo ottico.

Compito/Prodotto: Saper sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato.

UDA n. 5: ESAME DEL SEGMENTO ANTERIORE E POSTERIORE DELL'OCCHIO

UDA ORDINARIA/DISCIPLINARE

Periodo: aprile/maggio

Competenze dell'area d'Indirizzo:

Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.

Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.

Competenze correlate riferite all'area generale (Allegato 1):

5-11-12

Competenza intermedia – Livello QNQ4:

Realizzare ausili e/o dispositivi ottici con montaggi speciali e con lavorazioni personalizzate su tutti i tipi di lenti scegliendo materiali e strumentazioni tecniche adeguate alla complessità del prodotto.

Assistere il cliente nella scelta del tipo di lenti oftalmiche più adatte al difetto visivo e dare informazione sulla manutenzione da eseguire.

Rilevare i vizi refrattivi con metodiche soggettive e verificare lo stato della visione binoculare.

Principi generali per l'applicazione di una lente a contatto morbida.

Individuare e applicare le procedure più idonee in termini di tutela della sicurezza nei contesti professionali di riferimento.

Discipline concorrenti:

Anatomia , Fisiopatologia oculare e Igiene; -Lab. di Lenti Oftalmiche; Esercit. di Optometria; Esercit. di Contattologia; Ottica e Ottica applicata

Competenze di cittadinanza:

- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- **Competenza multilinguistica**
- **Competenza digitale**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza imprenditoriale**
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Conoscenze:

Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno.

Elementi di anatomia e fisiologia umana

Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia ed il benessere psico-fisico dell'individuo.

Salute e comuni fattori di rischio quali veicolo di malattia.

Evoluzione del concetto di salute. Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente.

Abilità:

Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato.

Individuare le funzioni principali del corpo umano. Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente.

Evidenze:

Conoscere le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Contenuti: La lampada a fessura – Valutazione del film lacrimale – Valutazione della motilità oculare – Valutazione della visione binoculare – Metodiche strumentali – Valutazione della pressione intraoculare – Valutazione dei caratteri morfologici – Valutazione dei caratteri strutturali e funzionali – Valutazione del campo visivo – Esami diagnostici per le patologie vascolari – Esame del senso cromatico – Test di sensibilità al contrasto.

Compito/Prodotto: Saper sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato.

AREA INDIRIZZO

DESCRIZIONE SCHEDE INSEGNAMENTI

ASSE CULTURALE	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO E PROFESSIONALE
INSEGNAMENTO	OTTICA, OTTICA APPLICATA
Docente:	DE BIASI LUIGI

Libro di testo adottato	Titolo “Elementi di Ottica Generale” - Autore : Ferdinando Catalano- Isbn 9788808097866- Zanichelli. - “Ottica Applicata e Strumenti” - autore F. Catalano – ISBN 9788808089519 – Zanichelli .
-------------------------	---

UDA n. 1: Atomo e Spettroscopia

UDA ORDINARIA (disciplinare)

Tempi: n. ore **50**

Periodo: Ottobre – Novembre – Dicembre - Gennaio

Competenze dell'area d'Indirizzo:

Competenza in uscita n° 1 : Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate.

Competenza in uscita n. 3: Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.

Competenze correlate riferite all'area generale (Allegato 1):

2-7-11-12

Competenza intermedia – Livello QNQ4:

n.1 : Realizzare ausili e/o dispositivi ottici con montaggi speciali e con lavorazioni personalizzate su tutti i tipi di lenti scegliendo materiali e strumentazioni tecniche adeguate alla complessità del prodotto.

n.3 : Rilevare i vizi refrattivi con metodiche soggettive e verificare lo stato della visione binoculare.

Discipline concorrenti: Lenti Oftalmiche, Contattologia, Optometria , Anatomia Fisiopatologia Oculare e Igiene.

Competenze di cittadinanza:

- *Competenza alfabetica funzionale*
- *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria*
- *Competenza digitale*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,*

Conoscenze:

- modelli atomici ed esperimento di Rutherford ;
- teoria atomica di Bohr (i postulati) e la meccanica quantistica,
- Particelle costituenti l'atomo;
- numero atomico e numero di massa;
- isotopi e ioni;
- Concetto di momento angolare;
- Energia cinetica e potenziale elettrica dell'elettrone;
- formula del raggio delle orbite ed energia dei livelli.
- elettrone- Volt e Joule.
- Spettrometro Kirchhoff-Bunsen;
- Spettri di Emissioni e assorbimento ;
- Le serie spettrali : Lyman, Balmer,

Abilità:

- Saper utilizzare e svolgere calcoli con le formule del raggio e dell'energia per l'atomo di Bohr;
- Calcoli energetici in elettrone – volt, corrispondenza in Joule e viceversa;
- Saper calcolare con la formula con le diverse serie e la formula di Balmer, le righe emesse;
- effettuare misure di lunghezze d'onda per lo spettro di alcune lampade , con lo spettrometro

Evidenze:

- Illustrare i diversi modelli atomici e l'esperimento di Rutherford;
- Illustrare e descrivere i postulati di Bohr e la teoria dei quanti;
- Descrivere l'atomo ed i suoi componenti ;
- Descrivere e valutare l'energia ed il raggio delle orbite nell'atomo d'Idrogeno;
- Illustrare le caratteristiche dello spettro ad emissione e assorbimento;
- Descrivere e Valutare le lunghezze d'onda emesse

Paschen, Brackett; • Formula di Balmer; • Corrispondenza tra i risultati spettroscopici e le conclusioni di Bohr; • Spettro dei Raggi X • Saggi di Fiamma; • Effetto Fotoelettrico : lavoro d'estrazione e frequenza di soglia.	Kirchhoff- Bunsen; • Aspetti tecnici e saggi alla fiamma per identificare le sostanze; • Svolgere dei calcoli utilizzando la formula dell'effetto foto-elettrico; • Effettuare una relazione di laboratorio .	mediante la formula di Balmer, per le serie spettroscopiche di : Lyman, Balmer, Paschen, Brackett. • Descrivere ed illustrare l'effetto fotoelettrico, valutando la frequenza di soglia ed il lavoro d'estrazione.
Contenuti: • I modelli atomici: Thomson e Rutherford; • esperimento di Rutherford; • Quantizzazione dell'atomo nucleare : il modello di Borh; • Postulati di Bohr e la meccanica quantistica; • Formule del raggio delle orbite e dell'energia per l'atomo d'Idrogeno; • I livelli energetici dell'atomo d'idrogeno; • Spettroscopia : spettri ad emissione e assorbimento; • lo spettroscopio di Kirchhoff- Bunsen; • spettro dell'atomo d'idrogeno; • formula di Balmer; • serie spettroscopiche di: Lyman, Balmer, Paschen, Brackett. • spettro dei raggi X; • Effetto fotoelettrico; • teoria corpuscolare e ondulatoria della luce; • quanti di luce : fotoni; • frequenza di soglia e lavoro di estrazione;		
Compito/Prodotto: Compiti di realtà, esercizi, test, relazione di Laboratorio		

UDA n. 2: Laser
UDA ORDINARIA (disciplinare) Tempi: n. ore 24 Periodo: Febbraio – Marzo - Aprile
Competenze dell'area d'Indirizzo: Competenza in uscita n° 1 : Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate. Competenza in uscita n. 3: Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute. Competenze correlate riferite all'area generale (Allegato 1): 2-7-11-12 Competenza intermedia – Livello QNQ4: n.1 : Realizzare ausili e/o dispositivi ottici con montaggi speciali e con lavorazioni personalizzate su tutti i tipi di lenti scegliendo materiali e strumentazioni tecniche adeguate alla complessità del prodotto. n.3 : Rilevare i vizi refrattivi con metodiche soggettive e verificare lo stato della visione binoculare.

Discipline concorrenti: Lenti Oftalmiche, Contattologia, Optometria , Anatomia Fisiopatologia Oculare e Igiene.		
Competenze di cittadinanza: • <i>Competenza alfabetica funzionale</i> • <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i> • <i>Competenza digitale</i> • <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</i>		
Conoscenze: • Generalità (sigla LASER) storia e caratteristiche della luce emessa; • Emissione spontanea e stimolata; • Componenti : mezzo attivo, sistema di pompaggio ed inversione della popolazione, cavità laser ; • Laser a rubinio-cromo; • Laser a neodimio ; • Laser ad Argon; • Utilizzo nelle applicazioni scientifiche e tecnologiche. • Applicazioni Mediche • Il Laser in Oftalmologia: ◦ Fotocoagulazione della retina; ◦ Cheratocomia fotorifrattiva (PRK, LASEK , LASIK con Femtosecondi e SMILE); ◦ Rimozione della cataratta (FLACS); ◦ Oftalmoscopia laser (SLO); ◦ Fluoroangiografia laser. • Classificazione dei laser in base alla normativa vigente .	Abilità: • Identificare le caratteristiche della luce laser rispetto alla luce naturale; • Saper consigliare il cliente sulle metodiche laser in campo oftalmico sia a scopo correttivo che diagnostiche; • Classificare i campi di utilizzazione dei laser in base alla classe di potenza e al tipo di radiazione.	Evidenze: • Descrivere ed illustrare il funzionamento del laser, partendo dall'emissione spontanea e stimolata, analizzando i componenti principali (mezzo attivo, sistema di pompaggio, cavità laser); • Illustrare alcuni tipi di laser (rubinio cromo, neodimio, argon); • Descrivere le applicazioni del laser in campo industriale e in campo medico; • Illustrare e descrivere le applicazioni nella chirurgia e diagnostica in campo oftalmico; • Illustrare la classificazione dei laser in base alla potenza e pericolosità , secondo la normativa vigente.
Contenuti: Cenni storici; • emissione spontanea e stimolata; • effetto laser; • Alcuni tipi di Laser: rubinio-cromo, neodimio, argon; • Applicazioni del laser in campo scientifico, tecnologico; • Applicazioni laser in campo medico; • applicazione del laser in oftalmologia; • normativa sulla classificazione dei laser;		
Compito/Prodotto: Compiti di realtà, esercizi, test.		

UDA n. 3: Fibre Ottiche

UDA ORDINARIA (disciplinare)

Tempi: n. ore 20

Periodo: Aprile- Maggio

Competenze dell'area d'Indirizzo:

Competenza in uscita n° 1 : Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni,

utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate.

Competenza in uscita n. 3: Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.

Competenze correlate riferite all'area generale (Allegato 1):
2-7-11-12

Competenza intermedia – Livello QNQ4:

n.1 : Realizzare ausili e/o dispositivi ottici con montaggi speciali e con lavorazioni personalizzate su tutti i tipi di lenti scegliendo materiali e strumentazioni tecniche adeguate alla complessità del prodotto.

n.3 : Rilevare i vizi refrattivi con metodiche soggettive e verificare lo stato della visione binoculare.

Discipline concorrenti: Lenti Oftalmiche, Contattologia, Optometria , Anatomia Fisiopatologia Oculare e Igiene.

Competenze di cittadinanza:

- *Competenza alfabetica funzionale*
- *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria*
- *Competenza digitale*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*

Conoscenze:

- generalità costruttive di una fibra ottica;
- Legge di Snell e riflessione totale;
- funzionamento e struttura;
- propagazione della luce nella fibra ottica ;
- NA e cono d'accettazione;
- Dispersione modale;
- Dispersione cromatica;
- Fenomeni di attenuazione;
- Fibre Mono-modali e Multi-modali;
- **Utilizzazione delle fibre ottiche :**
- Industria;
- Nelle telecomunicazioni e tecnologiche;
- Applicazioni Mediche (scopie).

Abilità:

- comprendere il funzionamento delle fibre ottiche e conoscerne le potenzialità e applicazioni e limiti;
- calcolare l'angolo (cono) d'accettazione in funzione del numero (NA) .

Evidenze:

- Descrivere ed illustrare le generalità e com'è costituita una fibra ottica;
- Illustrare come funziona una fibra ottica;
- Valutare ed illustrare l'angolo massimo d'accettazione (NA) della luce in una fibra ottica;
- Descrivere i fenomeni di dispersione e attenuazione.
- Illustrare le fibre ottiche mono-modali e multi-modali;
- Illustrare e descrivere le applicazioni nel campo delle industria, nelle telecomunicazioni e in campo medico (scopie) .

Contenuti:

- Generalità costruttive di una fibra ottica;
- Legge di Snell e riflessione totale;
- propagazione della luce nella fibra ottica ;
- NA e cono d'accettazione;
- Dispersione modale;
- Dispersione cromatica;
- Fenomeni di attenuazione;
- Fibre Mono-modali e Multi-modali;

● Utilizzazione delle fibre ottiche : ● Industria; ● telecomunicazioni e tecnologia; ● Applicazioni Mediche (scopie operatorie e diagnostiche).
Compito/Prodotto: Compiti di realtà, esercizi, test.

AREA GENERALE

DESCRIZIONE SCHEDE INSEGNAMENTI

ASSE CULTURALE	STORICO-SOCIALE
INSEGNAMENTO	RELIGIONE CATTOLICA
Docente:	LO GUARRO NICOLA
Libro di testo adottato:	GLI ALTRI SIAMO NOI: Di Maglioli Piero

UDA n. 1: DA CRISTO ALLA CHIESA

UDA ORDINARIA/DISCIPLINARE

Periodo: Settembre-Ottobre-Novembre

COMPETENZA G01: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

Competenza Intermedia – Livello QNQ 4

Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale d'economico di sé e della propria comunità

Discipline concorrenti: Italiano-Storia

Competenze di cittadinanza:

- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*
- *Competenza in materia di cittadinanza*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

Conoscenze:

-Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.

-Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.

-Conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e della bioetica.

-Riconosce il ruolo della religione nella

Abilità:

Abilità:

-Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.

-E' in grado di confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa.

-Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.

-E' in grado di discutere, dal punto

Evidenze:

Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato.

-Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.

-Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di

società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.	di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie. -Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere - distingue la concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.	sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
Contenuti: La Chiesa e i totalitarismi del '900. Il Concilio Ecumenico Vaticano II e la contemporaneità		
Compito/Prodotto: lavoro di gruppo		

UDA n. 2: La Chiesa e il mondo contemporaneo

UDA ORDINARIA/DISCIPLINARE

Periodo:Dicembre-Gennaio-Febbraio

COMPETENZA G01: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

Competenza Intermedia – Livello QNQ 4

Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale d'economico di sé e della propria comunità

Discipline concorrenti: Italiano-Storia

Competenze di cittadinanza:

- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*
- *Competenza in materia di cittadinanza*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

Conoscenze:

Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.

-Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.
-Conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della

Abilità:

-Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.

-E' in grado di confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa.

-Motiva le proprie scelte di vita,

Evidenze:

-Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato.

-Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.

famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e della bioetica. -Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.	confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo. -E' in grado di discutere, dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie. -Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere - distingue la concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.	-Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
Contenuti:-Il dialogo tra le religioni, - La Chiesa cattolica aperta al dialogo; - Le grandi religioni e il cibo; -Stranieri in mezzo a noi; - Il problema della salvezza.		
Compito/Prodotto: lavoro di gruppo		

UDA n. 3: Dal Concilio Vaticano II ai giorni nostri		
UDA ORDINARIA/DISCIPLINARE Periodo:Marzo- Aprile -Maggio		
COMPETENZA G01: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Competenza Intermedia – Livello QNQ 4 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale d'economico di sé e della propria comunità		
Discipline concorrenti: Italiano-Storia		
Competenze di cittadinanza: ● <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> ● <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> ● <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>		
Conoscenze: Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione	Abilità: -Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento	Evidenze: -Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione

e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione. -Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa. -Conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e della bioetica. -Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.	promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura. -E' in grado di confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa. -Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo. -E' in grado di discutere, dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie. -Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere - distingue la concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.	della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato. -Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana , anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. -Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
Contenuti:- La solidarietà; -Una politica per l'uomo; -Un ambiente per l'uomo; -Un'economia per l'uomo, -Il razzismo; -La pace; -Una scienza per l'uomo, -Principi della bioetica cristiana; -Temi di bioetica: La fecondazione assistita, l'aborto, la morte e la buona morte.		
Compito/Prodotto: lavoro di gruppo		

AREA GENERALE
DESCRIZIONE SCHEDE INSEGNAMENTI

ASSE CULTURALE	STORICO SOCIALE
INSEGNAMENTO	DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE S.S
Docente:	D'AGOSTINO NICOLA
Libro di testo adottato	Diritto e legislazione socio- sanitaria Roberta Acquaviva e Alessandra Avolio Edizione Simone per la Scuola

UDA n. 1: IMPRENDITORE – IMPRESA – AZIENDA

UDA ORDINARIA (disciplinare)

Competenze dell'asse culturale di riferimento: (*Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.*)

Competenza Intermedia – Livello QNQ 4

Discipline concorrenti:

Competenze di cittadinanza:

- *Competenza alfabetica funzionale*
- *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria*
- *Competenza multilinguistica*
- *Competenza digitale*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*
- *Competenza in materia di cittadinanza*
- *Competenza imprenditoriale*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

Conoscenze: Conoscere le diverse categorie di imprenditori.

Abilità: Saper individuare le diverse tipologie di società.

Evidenze:

UDA n. 2: Le società di capitali – Le società mutualistiche.

UDA ORDINARIA (disciplinare)

Competenze dell'asse culturale di riferimento: (*Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.*)

Competenza Intermedia – Livello QNQ 4

Discipline concorrenti:		
Competenze di cittadinanza: • <i>Competenza alfabetica funzionale</i> • <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i> • <i>Competenza multilinguistica</i> • <i>Competenza digitale</i> • <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> • <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> • <i>Competenza imprenditoriale</i> • <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>		
Conoscenze: Conoscere la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche.	Abilità: Saper valutare il funzionamento con le relative tipologie d'utenza.	Evidenze:

UDA n. 3: I PRINCIPALI CONTRATTI DELL'IMPRENDITORE		
UDA ORDINARIA (disciplinare)		
Competenze dell'asse culturale di riferimento: (<i>Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.</i>)		
Competenza Intermedia – Livello QNQ 4		
Discipline concorrenti:		
Competenze di cittadinanza: • <i>Competenza alfabetica funzionale</i> • <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i> • <i>Competenza multilinguistica</i> • <i>Competenza digitale</i> • <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> • <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> • <i>Competenza imprenditoriale</i> • <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>		

Conoscenze: Saper individuare la tipologia contrattuale più rispondente alle concrete esigenze dell'imprenditore	Abilità: Saper distinguere i contratti tipici dai contratti atipici	Evidenze: Conoscere la figura del contratto e le sue principali classificazioni
--	---	---

AREA GENERALE

DESCRIZIONE SCHEDE INSEGNAMENTI

ASSE CULTURALE	Tecnico - Scientifico
INSEGNAMENTO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente:	Fabio Randazzo
Libro di testo adottato	TRAINING 4 LIFE, Autori: Massimo Lambertini, Paola Pajni, Piero Ambretti

UDA n. 1: ALLENARSI

UDA ORDINARIA

Competenze dell'area d'Indirizzo: (*Allegato 2G - Decreto 24 maggio 2018, n.92.*)

Comprendere gli atteggiamenti indispensabili per contribuire allo sviluppo delle attività umane nel rispetto dell'ambiente e della persona.

Competenze correlate riferite all'area generale (Allegato 1):

Discipline concorrenti: Storia

Competenze di cittadinanza:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Conoscenze: Conoscere i principi fondamentali dell'allenamento sportivo; Conoscere l'importanza della fase di riscaldamento che precede l'attività fisica; Conoscere le regole e i fondamentali di alcuni giochi di squadra ed individuali; Conoscere la storia dello sport nelle principali epoche storiche	Abilità: Delineare semplici programmi di allenamento per la tonificazione, la velocità e la resistenza nel rispetto dei principi generali Saper scegliere il riscaldamento più idoneo in relazione all'attività da svolgere Paticare alcune discipline sportive rispettandone le regole e padroneggiandone le tecniche di base Comprendere il valore sociale dello sport nei vari contesti	Evidenze: Consapevolezza del valore sociale della pratica sportiva e della sua efficacia per il benessere individuale e la crescita umana
---	---	---

	storico-culturali	
Contenuti: gradualità e sistematicità dell'allenamento razionale; esercizi ad effetto generale ed esercizi propedeutici per il potenziamento delle abilità sportive; nozioni di igiene; l'abbigliamento sportivo; la prevenzione nella pratica sportiva; pratica del badminton, tennistavolo, running e orienteering; lo sport nell'antichità e sua evoluzione.		

UDA n. 2: PROTEGGERSI		
UDA ORDINARIA (disciplinare) Tempi: n. ore 15 Periodo: l'unità proposta non avrà una scansione temporale definita per le variabili che rendono atipica la disciplina; in linea generale saranno utilizzati il più possibile i momenti con condizioni atmosferiche favorevoli per svolgere attività pratiche negli spazi aperti dell'istituto e i momenti meno favorevoli per gli approfondimenti teorici in classe.		
Competenze dell'asse culturale di riferimento: Comprendere gli atteggiamenti indispensabili per contribuire allo sviluppo delle attività umane nel rispetto dell'ambiente e della persona.		
Competenze di cittadinanza: • <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> • <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> • <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>		
Conoscenze:	Abilità:	Evidenze: Consapevolezza della necessità di tutelare la propria salute per il benessere individuale e collettivo
Conoscere il concetto di salute e i fattori che la condizionano.	Essere protagonisti della propria salute adottando uno stile di vita corretto	
Conoscere i principi di igiene personale da adottare durante l'attività motoria	Adottare adeguate misure igieniche per praticare attività fisica	
Conoscere i difetti del portamento.	Assumere posture corrette	
Conoscere le basilari nozioni di primo soccorso.	Saper valutare le condizioni di emergenza e saper utilizzare gli elementi di primo soccorso	
Contenuti: benessere complessivo della persona; gli effetti dell'attività fisica sulla salute; l'obesità e la carenza di movimento; i danni del fumo; nozioni di igiene personale e del vestiario, nella quotidianità e nella pratica sportiva; i principali paramorfismi ed esercizi di ginnastica posturale; gli infortuni più frequenti nella pratica sportiva e nella vita quotidiana e tecniche di primo intervento.		

AREA GENERALE

DESCRIZIONE SCHEDE INSEGNAMENTI

ASSE CULTURALE	Matematico
INSEGNAMENTO	Matematica
Docente:	Domenico Mantella
Libro di testo adottato	La Matematica a colori di L. Sasso vol. 5

UDA n. 1: - Le funzioni di una variabile

UDA ORDINARIA		
Competenze dell'area d'Indirizzo: (Allegato2M - Decreto 24 maggio 2018, n. 92.)		
Competenze correlate riferite all'area generale (Allegato 1): Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.		
Competenza Intermedia – Livello QNQ 4 Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.		
Discipline concorrenti: Ottica		
Competenze di cittadinanza: • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
Conoscenze: Relazioni e Funzioni Concetto di funzione, dominio, intersezione con gli assi cartesiani, segno di una funzione, simmetrie. Limiti e continuità di una funzione.	Abilità: Relazioni e Funzioni Tracciare il grafico di semplici funzioni. Calcolare il limite di funzioni e studiare la continuità o la discontinuità di una funzione in un punto.	Evidenze: Relazioni e Funzioni Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.
Contenuti: Concetto di intervallo, intervalli finiti e infiniti. Concetto di funzione, classificazione delle funzioni, dominio o campo di esistenza di una funzione, codominio, intersezione di una funzione con gli assi cartesiani. Segno di una funzione, simmetrie di una funzione. Limite di una funzione. Limite tendente a un numero finito e limite tendente a infinito. Funzione continua e funzione discontinua. Asintoti di una funzione.		
Compito di realtà: Studio di una funzione.		

UDA n. 2: - Il calcolo differenziale

UDA ORDINARIA
Competenze dell'area d'Indirizzo: (Allegato2M - Decreto 24 maggio 2018, n. 92.)
Competenze correlate riferite all'area generale (Allegato 1): Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.
Competenza Intermedia – Livello QNQ 4

Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.		
Discipline concorrenti: Ottica		
Competenze di cittadinanza:		
• <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i> • <i>Competenza digitale</i> • <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>		
Conoscenze: Relazioni e Funzioni Derivata di una funzione. Teoremi di Rolle, di Lagrange e de l'Hopital.	Abilità: Relazioni e Funzioni Calcolare la derivata di una funzione. Applicare i teoremi di Rolle, di Lagrange e de l'Hopital. Eseguire lo studio di una funzione e tracciarne il grafico.	Evidenze: Relazioni e Funzioni Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellazione di fenomeni di varia natura.
Contenuti: Rapporto incrementale di una funzione. Concetto di derivata. Teoremi di Rolle, di Lagrange e de l'Hopital.		
Compito di realtà: Studio di una funzione.		

UDA n. 3: - La probabilità
UDA ORDINARIA
Competenze dell'area d'Indirizzo: (Allegato2M - Decreto 24 maggio 2018, n. 92.)
Competenze correlate riferite all'area generale (Allegato 1): Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.
Competenza Intermedia – Livello QNQ 3/4 Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.
Discipline concorrenti: Ottica, Educazione Civica
Competenze di cittadinanza:
• <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i> • <i>Competenza digitale</i> • <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>

Conoscenze: Dati e Previsioni Calcolo combinatorio, definizioni di probabilità e teoremi sulla probabilità. La PEC e il sistema SPID, software Excel.	Abilità: Dati e Previsioni Saper calcolare permutazioni, disposizioni, combinazioni semplici. Calcolare la probabilità di un evento secondo la definizione classica. Saper utilizzare la PEC e il sistema SPID. Saper leggere e interpretare dati contenuti in tabelle statistiche.	Evidenze: Dati e Previsioni Utilizzare modelli probabilistici per risolvere problemi ed effettuare scelte consapevoli. Saper comunicare tramite la posta certificata e sapersi connettere con i vari Enti pubblici tramite il sistema SPID. Saper prendere delle decisioni dopo aver analizzato le tabelle statistiche.
Contenuti: Calcolo combinatorio (permutazioni, disposizioni, combinazioni). Concetto di probabilità (probabilità classica, soggettiva). Teoremi sulla probabilità. Educazione Civica (La Pec e il sistema Spid, Indagini statistiche su femminicidio, disoccupazione, accesso ai servizi).		
Compito di realtà: Test sul calcolo combinatorio e sul calcolo delle probabilità.		

AREA GENERALE

DESCRIZIONE SCHEDE INSEGNAMENTI

ASSE CULTURALE	Linguaggi
INSEGNAMENTO	Lingua e letteratura italiana
Docente:	Giovanna Esposito
Libro di testo adottato	A. Terrile, P. Biglia, C. Terrile, “ Vivere tante vite” vol. 3 - Pearson

UDA n. 1: Il Decadentismo

UDA ORDINARIA (disciplinare)

Competenze dell'asse culturale di riferimento: G2 (Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.)

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

Competenza Intermedia riferita al quinto anno– Livello QNQ 4

- Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.
- Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.
- Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimediali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).

Discipline concorrenti: Italiano, Storia

Competenze di cittadinanza:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Conoscenze: -Conoscere le linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano ed europeo tra fine '800 e '900. -Conoscere il contesto storico ed economico I tra la fine del XIX e l'inizio del XX sec. -Conoscere i rapporti tra letteratura ed altre espressioni culturali. -Conoscere gli elementi di diversità/identità della cultura italiana rispetto a quella europea. -Conoscere il significato di: Psicoanalisi;inconscio; -Conoscere una selezione di autori e testi che caratterizzano l'identità culturale nazionale dalla fine dall'800 al 1900 anche attinenti all'indirizzo di studi.	Abilità: - Orientarsi nel contesto storico-culturale del Novecento; .Assimilare i caratteri letterari del Decadentismo - Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore; .Saper riconoscere nei testi i caratteri fondamentali dell'opera. - Contestualizzare le principali correnti culturali del Decadentismo e nella cultura e nella letteratura. - Saper cogliere la novità e la centralità del nuovo messaggio decadente nel panorama letterario del suo tempo	Evidenze: - Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura e della letteratura del XIX e XX sec. orientandosi fra autori e testi -Stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale -Pianificare e saper esporre un intervento in modo chiaro, logico e coerente rispetto a: contenuti personali, contenuti di studio, relazioni tecniche e professionali. -Argomentare e gestire le informazioni, le conoscenze e le esperienze fatte, in riferimento all'ambito personale e/o professionale. -Comprendere ed interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere, contestualizzandoli nei periodi culturali di riferimento. -Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi interpretativa ed esplicativa) utilizzando un lessico appropriato, specialistico /professionale e adeguato ad i vari contesti.
Contenuti: -Freud (l'importanza dell 'Inconscio);Le avanguardie storiche; Pascoli Biografia;poetica;Il gelsomino notturno;Novembre;Italy - D'Annunzio: Biografia e poetica; Il Piacere;LA PIOGGIA NEL PINETO; IL NOTTURNO.		
Compito di realtà: Lo studente dopo aver approfondito le tematiche proposte, in situazione non nota, dovrà dare prova di saper decodificare un'opera selezionata dalla docente, dimostrando di saper contestualizzare culturalmente, l'opera presa in esame, evidenziando tematiche, rintracciando e commentando anche possibili riflessi socio-culturali .		

UDA n. 2: I CAPOLAVORI ITALIANI
UDA ORDINARIA (disciplinare)
Competenze dell'asse culturale di riferimento: G2 (Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.) Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
Competenza Intermedia riferita al quinto anno– Livello QNQ 4 -Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. -Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. -Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimediali. -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).
Discipline concorrenti: Italiano, Storia
Competenze di cittadinanza: ●Competenza alfabetica funzionale ●Competenza multilinguistica ●Competenza digitale ●Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ●Competenza in materia di cittadinanza ●Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Conoscenze: Il Positivismo La crisi del razionalismo .Il Decadentismo Dandysmo, estetismo, simbolismo .Il nuovo romanzo psicologico di fine Ottocento Le avanguardie Storiche .Il grande romanzo sperimentale d'inizio Novecento	Abilità: Orientarsi nel contesto storico –culturale fra Ottocento e Novecento .Assimilare i caratteri delle poetiche letterarie del Decadentismo; Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore; Saper riconoscere nei testi i caratteri fondamentali dell'opera; Saper riconoscere e analizzare i principali sistemi metrici italiani Saper collocare la vita degli autori oggetto di studio nel contesto storico, politico e culturale del loro tempo Saper cogliere nei testi i caratteri fondanti delle rispettive opere degli autori studiati Analizzare e interpretare testi letterari e non, individuando il tema e le caratteristiche del genere con riferimento al periodo culturale. Gestire una relazione, un rapporto, una comunicazione in pubblico anche con supporti multimediali.	Evidenze: -Individuare in prospettiva interculturale e/o interdisciplinare gli elementi di diversità, di identità di un'opera. -Saper collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità. -Cogliere differenze e analogie tra poetiche, autori e opere, comprendendo rapporti di derivazione e di opposizione tra le varie tendenze letterarie e/o culturali e le influenze dovute al contesto storico-sociale culturale. Produrre testi di differenti dimensioni e complessità, adatti a varie situazioni e per destinatari diversi anche in ambito professionale.
--	--	---

		-Contestualizzare testi letterari, artistici, scientifici della tradizione italiana tenendo conto anche dello scenario europeo.
Contenuti - Luigi Pirandello: vita ed opere. Il contrasto tra vita e forma, relativismo, pessimismo e umorismo, la maschera, Uno, nessuno e centomila. -Analisi testuale della novella “ Il treno ha fischiato” da novelle per un anno; “ Il fu Mattia Pascal”: trama, temi, stile, protagonista; trama ed analisi testuale di “ Il naso e la rinuncia al proprio nome”, tratto da “ Uno, Nessuno e Centomila”		
Compito/prodotto -Produzione di prodotti multimediali, ricerche in rete, visione film -Analisi di un testo poetico. -Esercitazioni di produzione di testi (espositivi, argomentativi comprensione del testo e commento di testi letterari)		

UDA n. 3: Letteratura e poesia tra le due guerre
UDA ORDINARIA (disciplinare)
Competenze dell’asse culturale di riferimento: G2 (Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.) Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
Competenza Intermedia riferita al quinto anno– Livello QNQ 4 -Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. -Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. -Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimediali. -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).
Discipline concorrenti: Italiano, Storia
Competenze di cittadinanza: ●Competenza alfabetica funzionale ●Competenza multilinguistica ●Competenza digitale ●Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ●Competenza in materia di cittadinanza ●Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturall

Conoscenze: -Conoscere le linee di evoluzione della cultura del primo Novecento. -Conoscere il contesto storico ed economico nel quale si sviluppano le correnti letterarie all'inizio del XX sec. -Conoscere il rapporto tra letteratura e altre espressioni culturali. -Conoscere gli elementi di diversità/identità della cultura italiana rispetto a quella europea. -Conoscere una selezione di autori e testi che caratterizzano l'identità culturale nazionale dell'inizio del 1900 anche attinenti all'indirizzo di studi. -Conoscere le modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria. -Conoscere criteri di accesso e consultazione strutturata delle fonti di informazione e documentazione.	Abilità: Orientarsi nel contesto storico –culturale del Novecento .Assimilare i caratteri delle poetiche letterarie del Decadentismo; .saper collegare l'opera alla poetica dell'autore; Saper riconoscere nei testi i caratteri fondamentali dell'opera; .Saper riconoscere e analizzare i principali sistemi metrici italiani	Evidenze: -Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura e della letteratura del XX sec. orientandosi fra autori e testi opera collegamenti ed individuando spunti di riflessione. -Pianificare e saper esporre un intervento in modo chiaro, logico e coerente rispetto a: contenuti personali, contenuti di studio, relazioni tecniche e professionali. -Argomentare e gestire le informazioni, le conoscenze e le esperienze fatte, in riferimento all'ambito personale e/o professionale. -Comprendere ed interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere, contestualizzandoli nei periodi culturali di riferimento. -Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi interpretativa ed esplicativa) utilizzando un lessico appropriato, specialistico /professionale e adeguato ad i vari contesti.
Contenuti La nascita di una nuova sensibilità poetica: l'Ermetismo: temi e linguaggio. Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica. da <<L'Allegria>> "Fratelli"; "Soldati"; "Mattina". Salvatore Quasimodo: vita, opere, poetica e ideologia. Analisi testuale: "Ed è subito sera"; UOMO DEL MIO TEMPO Eugenio Montale: vita, opere e poetica. da <<Ossi di seppia>> "Spesso il male di vivere ho incontrato", " Meriggiare pallido e assorto"; da Satura " Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale".		
Compito/prodotto -Produzione di prodotti multimediali, ricerche in rete, visione film -Analisi di un testo poetico. -Esercitazioni di produzione di testi (espositivi, argomentativi comprensione del testo e commento di testi letterari)		

UDA n. 4: IL NEOREALISMO
UDA ORDINARIA (disciplinare)
Competenze dell'asse culturale di riferimento: G2 (Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.) Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
Competenza Intermedia riferita al quinto anno– Livello QNQ 4 -Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. -Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. -Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimediali. -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze

comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).
Discipline concorrenti: Italiano, Storia
Competenze di cittadinanza: •Competenza alfabetica funzionale •Competenza multilinguistica •Competenza digitale •Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare •Competenza in materia di cittadinanza •Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Conoscenze: •Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario del secondo dopoguerra •Significative produzioni letterarie, artistiche, scientifiche del periodo considerato •Forme e funzioni della scrittura: strumenti, materiali, metodi e tecniche “dell’officina letteraria”.	Abilità: •Identificare le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana del Neorealismo •Contestualizzare testi letterari, artistici, scientifici della tradizione italiana tenendo conto anche dello scenario europeo •Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano del periodo considerato	Evidenze: -Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura e della letteratura del XX sec. orientandosi fra autori e testi opera collegamenti ed individuando spunti di riflessione. -Pianificare e saper esporre un intervento in modo chiaro, logico e coerente rispetto a: contenuti personali, contenuti di studio, relazioni tecniche e professionali. -Argomentare e gestire le informazioni, le conoscenze e le esperienze fatte, in riferimento all'ambito personale e/o professionale. -Comprendere ed interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere, contestualizzandoli nei periodi culturali di riferimento. -Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi interpretativa ed esplicativa) utilizzando un lessico appropriato, specialistico /professionale e adeguato ad i vari contesti.
Contenuti PAVESE. Vita, opere e pensiero Lecture e analisi di brani tratti dal romanzo “ LA CASA IN COLLINA”		
Compito/prodotto -Produzione di prodotti multimediali, ricerche in rete, visione film -Analisi di un testo poetico. -Esercitazioni di produzione di testi (espositivi, argomentativi comprensione del testo e commento di testi letterari)		

UDA Verso l'Esame di stato (maggio/giugno)

Tip.A-B-C

Il Colloquio.

AREA INDIRIZZO**DESCRIZIONE SCHEDE INSEGNAMENTI**

ASSE CULTURALE	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO E PROFESSIONALE
INSEGNAMENTO	ESERCITAZIONE DI OPTOMETRIA
DOCENTE	VALENTE DAVIDE
Libro di testo adottato:	MANUALE DI OPTOMETRIA E CONTATTOLOGIA

UDA n. 1: IL SOGGETTO IPOVEDENTE**UDA ORDINARIA/DISCIPLINARE****Periodo:**Ottobre- Novembre**Competenze dell'asse culturale di riferimento:**

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Competenze correlate riferite all'area generale (Allegato 1): 2-7-11-12**Competenze intermedie QNQ2**

N°3 - Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute

Discipline concorrenti: Optometria

Competenze di cittadinanza:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Conoscenze:

Conoscenza dei vari tipi di ipovisione, valutazione e diagnosi dell'ipovisione

Abilità:

Riconoscere i segni e i sintomi di vari tipi di ipovisione

Evidenze:

Conoscenza delle diverse tipologie di ipovisione e competenze nella valutazione e diagnosi della condizione.

Contenuti: Cecità e visione ridotta - trattamento ottico ed ausili per l'ipovisione - certificati di conformità dei dispositivi su misura
Compito/Prodotto: Acquisire competenze pratiche nel riconoscere e trattare la cecità e l'ipovisione. Imparare a selezionare e proporre dispositivi ottici e ausili appropriati per persone con disabilità visiva.

UDA n. 2: STRUTTURA DELL'ESAME OPTOMETRICO

UDA ORDINARIA

Tempi: n. ore 24

Periodo: Dicembre - Gennaio

Competenze dell'asse culturale di riferimento:

- Capacità di raccogliere informazioni dettagliate dal paziente riguardo ai sintomi, alle patologie oculari pregresse, alle abitudini visive e a eventuali malattie sistemiche che potrebbero influire sulla salute oculare.
- Uso di strumenti specifici per misurare la visione

Competenze correlate riferite all'area generale (Allegato 1):
2-7-11-12

Competenze intermedie QNQ2

N°3 - Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.

Discipline concorrenti:

Laboratorio di optometria

Competenze di cittadinanza:

- *Competenza alfabetica funzionale*
- *Competenza digitale*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*

Conoscenze: • Conoscenza delle patologie oculari e sistemiche che influenzano la visione (diabete, ipertensione, ecc.). • Conoscenza dei meccanismi della visione binoculare e della stereopsi (capacità di percepire la profondità). •	Abilità: • Eseguire test per identificare problemi di allineamento o fusione oculare, come la visione doppia o il malfunzionamento nella percezione della profondità.	Evidenze: • Conoscenza della fisiologia della rifrazione e dei difetti visivi come miopia, ipermetropia, astigmatismo e presbiopia.
Contenuti: Equilibrio muscolare binoculare - Difetti visivi e loro trattamento compensativo - Visual training - Presbiopia: compensazione ottica ed equilibrio binoculare		

Compito di realtà:

Capacità di eseguire test specifici per valutare la visione binoculare - Capacità di raccogliere informazioni accurate dalla storia clinica del paziente, incluse le patologie familiari e individuali.

UDA n. 3: LENTI ACCESSORIE**UDA ORDINARIA**

Tempi: n. ore 24

Periodo: Febbraio - Marzo

Competenze dell'asse culturale di riferimento:

- Capacità di utilizzare la strumentazione adeguata, per la diagnosi di patologie/malattie oculari.
- Saper utilizzare lenti prismatiche, per la correzione di diplopia e strabismo.

Competenze correlate riferite all'area generale (Allegato 1):

2-7-11-12

Competenze intermedie QNQ2

N°3 - Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.

Discipline concorrenti:

Laboratorio di optometria

Competenze di cittadinanza:

- *Competenza alfabetica funzionale*
- *Competenza digitale*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*

Conoscenze:

- Conoscenza dei principi di funzionamento degli strumenti per l'osservazione di patologie

Abilità:

- - Abilità nell'utilizzo di prismi per la correzione di disfunzioni binoculare come strabismo, diplopia e disturbi di convergenza.

Evidenze:

- Conoscenza dei parametri normali e capire segnali di anomalie

Contenuti:

Strumentazione utilizzata per la diagnosi delle più comuni patologie oculari – Prismi.

Compito di realtà:

Saper rilevare la presenza di anomalie visive, come patologie oculari. Capacità di saper utilizzare le lenti prismatiche

UDA n. 4: CARATTERISTICHE DI UNO STUDIO OPTOMETRICO

UDA ORDINARIA

Tempi: n. ore 24

Periodo: Aprile - Maggio

Competenze dell'asse culturale di riferimento:

- Individuare e applicare le procedure più idonee in termini di tutela della sicurezza nei contesti professionali di riferimento.

Competenze correlate riferite all'area generale (Allegato 1):

2-7-11-12

Competenze intermedie QNQ2

N°3 - Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.

Discipline concorrenti:

Laboratorio di optometria

Competenze di cittadinanza:

- *Competenza alfabetica funzionale*
- *Competenza digitale*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*

Conoscenze:

- Conoscenza delle migliori pratiche igieniche per la disinfezione delle attrezzature e la sicurezza dell'ambiente di lavoro.

Abilità:

- Individuare e applicare le procedure più idonee in termini di tutela della sicurezza nei contesti professionali di riferimento.

Evidenze:

- Conoscenza delle procedure igieniche avanzate per la sanificazione delle attrezzature e la tutela della sicurezza nell'ambiente di lavoro.

Contenuti: norme pulizia e privacy in laboratori di optometria

Compito di realtà:

Conoscenza delle normative sanitarie (es. privacy dei dati sensibili dei pazienti, regolamenti sanitari per la professione optometrica).

AREA INDIRIZZO
DESCRIZIONE SCHEDE INSEGNAMENTI

ASSE CULTURALE	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO E PROFESSIONALE
INSEGNAMENTO	ESERCITAZIONE DI CONTATTOLOGIA
DOCENTE	MALOMO LUIGI
Libro di testo adottato:	MANUALE DI OPTOMETRIA E CONTATTOLOGIA

UDA n. 1: LAC PER L'ASTIGMATISMO e PRESBIOPIA

UDA ORDINARIA (disciplinare) Tempi:
n. ore 18

Periodo: Ottobre- Novembre- Dicembre

Competenze dell'asse culturale di riferimento: (*Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.*)

Gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo.

Competenza Intermedia – Livello QNQ 4

Principi generali per l'applicazione di una lente a contatto torica.

Discipline concorrenti:

Ottica/Ottica Applicata- Laboratorio Lenti – Optometria- Anatomia e Fisiopatologia Oculare

Competenze di cittadinanza:

- *Competenza alfabetica funzionale*
- *Competenza digitale*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

Conoscenze:

Geometria e metodi di stabilizzazione delle lenti a contatto morbide per l'astigmatismo.

Lenti a contatto e modalità correttive della presbiopia.

Abilità:

Calcolare i parametri e applicare una lente a contatto torica.

Identificare la migliore soluzione applicativa in base al tipo di difetto visivo e all'attività per vicino del portatore.

Eseguire controlli successivi alla consegna delle lenti a contatto in base all'applicazione eseguita.

Evidenze:

Individuare i parametri di una lente a contatto torica.

Valutare la funzionalità lacrimale e i parametri oculari.

Approntare un protocollo di esami nelle sedute di controllo.

Contenuti:

- Lenti a contatto per la correzione dell'astigmatismo (morbide, rigide)
- Lenti a contatto per la correzione della presbiopia

Compito di realtà :

Astigmatismo e la sua evoluzione. produzione di un power point classificazione dell'astigmatismo e correzione.

UDA n. 2: CONTATTOLOGIA AVANZATA

UDA ORDINARIA (disciplinare)

Periodo: Gennaio- Febbraio- Marzo

Competenze dell'asse culturale di riferimento: (*Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.*)

Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.

Competenza Intermedia – Livello QNQ 4

Misurare i parametri anatomici del paziente necessari all'assemblaggio degli ausili ottici;
Informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti;
Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa;

Discipline concorrenti:

Ottica/Ottica Applicata- Laboratorio Lenti – Optometria- Anatomia e Igiene Fisiopatologia Oculare

Competenze di cittadinanza:

- *Competenza alfabetica funzionale*
- *Competenza digitale*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

Conoscenze:

Principi generali per l'applicazione di una lente a contatto morbida.

Abilità:

Determinare la lente a contatto più adatta da applicare su cornee con profilo irregolare.
Concetto di lente a contatto monofocale per correzione ametropia e addizione da vicino, concetto di monovisione, effetti della monovisione sulla performance visiva.

Evidenze:

Riconoscere un profilo corneale anomalo.
Scegliere il tipo di lac idoneo per profili irregolari.

Contenuti

Lenti per Cheratocono

Ortocheratologia

Lenti a contatto e chirurgia refrattiva

Lenti a contatto terapeutiche

Lenti a contatto colorate

Compito di realtà:

Principali tecniche applicative di lenti a contatto avanzate. Realizzazione Power Point sulle innovazioni della contattologia avanzata.

UDA n. 3: NORMATIVE DI RIFERIMENTO

UDA ORDINARIA (disciplinare)

Tempi: n. ore

Periodo: Aprile- Maggio- Giugno

Competenze dell'asse culturale di riferimento: (*Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.*)

Curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

Competenza Intermedia – Livello QNQ 4

Individuare e applicare le procedure più idonee in termini di tutela della sicurezza nei contesti professionali di riferimento.

Discipline concorrenti:

Ottica/Ottica Applicata- Laboratorio Lenti – Optometria- Anatomia e Fisiopatologia Oculare

Competenze di cittadinanza:

- *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria*
- *Competenza digitale*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*
- *Competenza in materia di cittadinanza*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

Conoscenze:

Normativa relativa alla sicurezza del luogo di lavoro nel punto vendita e nei vari laboratori di ottica.

Abilità:

Applicare la normativa che tutela la sicurezza nell'ambiente di lavoro per il personale e le altre persone che accedono ai locali.
Eseguire le operazioni richieste per il controllo e la riduzione dei rischi.

Evidenze:

Eseguire le operazioni richieste per il controllo e la riduzione dei rischi.
Effettuare la disinfezione delle parti degli strumenti, in particolar modo le zone delle apparecchiature dove avviene il contatto con l'esaminato.

Contenuti :

Curare la manutenzione ordinaria delle attrezzature che si trovano nello studio di occhialeria, di optometria e di contattologia.

Applicare le norme e le procedure per il corretto smaltimento dei rifiuti dei laboratori di ottica.

Compito di realtà:

Manuale sul corretto utilizzo dei laboratori.

AREA GENERALE
DESCRIZIONE SCHEDE INSEGNAMENTI

ASSE CULTURALE	Storico-sociale
INSEGNAMENTO	Storia
Docente:	G. ESPOSITO
Libro di testo adottato	A. Brancati, T. Pagliarini " la storia in 100 lezioni", vol. 3; la Nuova Italia.

UDA n. 1: Il mondo all'inizio del Novecento

UDA ORDINARIA (disciplinare)

Competenze dell'asse culturale di riferimento G03: (Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.)

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza Intermedia – Livello QNQ 4

- Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenze di cittadinanza:

- competenza alfabetica funzionale.
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- competenza in materia di cittadinanza.

Conoscenze:

- Le principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XX, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Gli aspetti caratterizzanti la storia del '900, in particolare: industrializzazione; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti.
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.
- Conoscere successi e sconfitte nella politica giolittiana.

Abilità:

- Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati.
- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.
- Individuare le connessioni fra Belle époque, la scienza e l'economia e la tecnologia.
- Padroneggiare la terminologia storica.
- Formulare un giudizio critico sull'operato di Giolitti.

Evidenze:

- Collocare nel tempo e nello spazio, in senso sincronico e diacronico, fatti, eventi storici, elementi strutturali affrontati e presentarli utilizzando il lessico specifico.
- Mettere in relazione e confrontare elementi strutturali delle civiltà studiate, modificazioni e trasformazioni, individuando nessi causa/effetto ed opera

		collegamenti con la storia settoriale. ● Riconoscere in vari contesti, le trasformazioni geo -politiche, economiche, sociali e culturali intervenute nel tempo. ● Individuare nella storia del passato le possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell'attualità.
--	--	--

Contenuti

- **Le radici sociali ed ideologiche del Novecento.**
La nascita della società di massa.
La Belle Epoque
Suffragette e femministe
Le trasformazioni della cultura
- **Documenti:** *La nuova fabbrica Ford.*
- **L'età giolittiana.**
Successi e sconfitte della politica giolittiana.
Le riforme sociali e lo sviluppo economico
La crescita dell'industria nel primo decennio del Novecento
- **Storia settoriale:** LE LENTI (900)
La caduta di Giolitti

Compito/prodotto

Verifica: esposizione orale del prodotto multimediale. Attività scritte/orali per sviluppare le competenze.

UDA n. 2: La Grande guerra

UDA ORDINARIA (disciplinare)

Competenze dell'asse culturale di riferimento G03: (*Allegato 1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.*)

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza Intermedia – Livello QNQ 4

- Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenze di cittadinanza:

- competenza alfabetica funzionale.
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- competenza in materia di cittadinanza.

Conoscenze: ● Conoscere le cause del conflitto: le tensioni europee e i sistemi di alleanze. ● Conoscere le fasi iniziali della guerra, il coinvolgimento italiano, la guerra di trincea e la guerra totale. ● Conoscere i termini: guerra di logoramento, Grande guerra, vittoria mutilata. ● Conoscere le dinamiche, politiche ed economiche della Prima guerra mondiale. ● Conoscere le fasi finali e le trattative di pace. ● Conoscere il nuovo assetto geopolitico europeo dopo il I conflitto. ● Conoscere le fasi del conflitto anche attraverso immagini e testimonianze.	Abilità: ● Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati. ● Padroneggiare la terminologia storica. ● Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e culturali del periodo di riferimento e gli intrecci con alcune variabili demografiche, sociali e culturali. ● Individuare cause ed effetti degli eventi storici. ● Analizzare le conseguenze geopolitiche della Grande guerra. ● Comprendere le conseguenze del trattato di pace. ● Trarre informazioni da fonti, visualizzazioni grafiche e cartografiche, schematizzazioni e mappe.	Evidenze: ● Collocare nel tempo e nello spazio, in senso sincronico e diacronico, fatti, eventi storici, elementi strutturali affrontati e presentarli utilizzando il lessico specifico. ● Mettere in relazione e confrontare elementi strutturali delle civiltà studiate, modificazioni e trasformazioni, individuando nessi causa/effetto ed opera collegamenti con la storia settoriale. ● Riconoscere in vari contesti, le trasformazioni geo-politiche, economiche, sociali e culturali intervenute nel tempo. ● Individuare nella storia del passato le possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell'attualità.
Contenuti ● La Prima guerra mondiale. Inizia la guerra L'Italia divisa tra neutralità e interventismo Le fonti : La propaganda a favore e contro la guerra La Guerra nelle trincee e nel fronte interno I fronti di guerra 1915-1916 La mobilitazione dell'economia e della società La vittoria dell'Intesa Le fonti: I Quattordici punti di Wilson La difesa della Patria (art.52) Costituzione italiana ● Documenti Scienza, tecnica e lavoro: Le nuove micidiali armi ● Storia settoriale: Automazione e lavoro dal presente al futuro		
Compito/prodotto: Dopo avere studiato le fasi e gli effetti della Grande guerra, gli studenti dovranno ricercare su Internet immagini o video sulla nuova tecnologia bellica, la vita di trincea. Verifica: esposizione orale. Attività scritte/orali per sviluppare le competenze.		

UDA n. 3: Il mondo dopo la guerra e la crisi del 1929		
UDA ORDINARIA (disciplinare)		
Competenze dell'asse culturale di riferimento G03: (Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.) Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.		
Competenza Intermedia – Livello QNQ 4 Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.		
Competenze di cittadinanza: - competenza alfabetica funzionale. - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - competenza in materia di cittadinanza.		
Conoscenze: - Conoscere le conseguenze economiche e sociali della Grande Guerra. - Conoscere i regimi autoritari che si affermano in Europa. - Conoscere l'ascesa economica e politica degli Stati Uniti. - Conoscere il crollo della Borsa di Wall Street e la grande depressione. - Conoscere il <i>New Deal</i> di Roosevelt.	Abilità: - Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati. - Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e culturali del periodo di riferimento e gli intrecci con alcune variabili demografiche, sociali e culturali. - Individuare cause ed effetti degli eventi storici. - Organizzare le informazioni. - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Evidenze: - Collocare nel tempo e nello spazio, in senso sincronico e diacronico, fatti, eventi storici, elementi strutturali affrontati e presentarli utilizzando il lessico specifico. - Mettere in relazione e confrontare elementi strutturali delle civiltà studiate, modificazioni e trasformazioni, individuando nessi causa/effetto ed opera collegamenti con la storia settoriale. - Riconoscere in vari contesti, le trasformazioni geo-politiche, economiche, sociali e culturali intervenute nel tempo.

		Individuare nella storia del passato le possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell'attualità.
Contenuti Economia, società e cultura nel dopoguerra. La crisi economica postbellica. La ricostruzione. Fermenti sociali e nuove ideologie Gli Stati Uniti e la crisi del 1929. Il dopoguerra negli USA Gli anni Venti: benessere e nuovi stili di vita Il <i>Big Crash</i>. Il <i>New Deal</i> di Roosevelt Le ripercussioni della crisi in Europa. Fonti: <i>Immagini della grande depressione</i>		
Compito/prodotto: Verifica: esposizione orale. Attività scritte/orali per sviluppare le competenze.		

UDA n. 4: L'Italia dal dopoguerra al fascismo		
UDA ORDINARIA (disciplinare)		
Competenze dell'asse culturale di riferimento G03: (<i>Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.</i>) Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.		
Competenza Intermedia – Livello QNQ 4 Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.		
Competenze di cittadinanza: - competenza alfabetica funzionale. - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - competenza in materia di cittadinanza.		
Conoscenze: - Conoscere la crisi economica e sociale postbellica. - Conoscere il biennio rosso. - Conoscere le tappe dell'ascesa politica di Mussolini. - Conoscere gli aspetti del regime e l'organizzazione dello Stato fascista. - Conoscere le vicende relative alla repubblica di Weimar. - Conoscere l'avvento del nazismo e le tappe della sua ascesa al potere.	Abilità: - Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati. - Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e culturali del periodo di riferimento e gli intrecci con alcune variabili demografiche, sociali e culturali. - Individuare cause ed effetti degli eventi storici.	Evidenze: - Collocare nel tempo e nello spazio, in senso sincronico e diacronico, fatti, eventi storici, elementi strutturali affrontati e presentarli utilizzando il lessico specifico. - Mettere in relazione e confrontare elementi strutturali delle civiltà studiate, modificazioni e trasformazioni,

● Conoscere l'organizzazione dello Stato nazista e la propaganda. ● Conoscere la persecuzione ebraica. ● Conoscere l'alleanza con l'Italia fascista.	● Cogliere le analogie e differenze fra gli eventi, e individuarne i fondamentali percorsi causativi e di sviluppo che li hanno generati. ● Saper argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. ● Organizzare le informazioni.	individuando nessi causa/effetto ed opera collegamenti con la storia settoriale. ● Riconoscere in vari contesti, le trasformazioni geo-politiche, economiche, sociali e culturali intervenute nel tempo. ● Individuare nella storia del passato le possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell'attualità.
--	--	---

Contenuti

- **La crisi dello Stato liberale.**
Le trasformazioni politiche nel dopoguerra
La "vittoria mutilata" e le agitazioni sociali
 - **L'ascesa del fascismo**
Dai primi successi alla marcia su Roma
Il governo Mussolini e il delitto Matteotti
 - **Lo Stato totalitario**
La fascistizzazione delle istituzioni
La fascistizzazione della società
La politica sociale ed economica
 - **La politica estera e le leggi**
La guerra in Etiopia e l'avvicinamento alla Germania
Le leggi razziali
- Gli altri totalitarismi e le democrazie**
La Germania da Weimar all'ascesa di Hitler
Il Terzo reich
L'ideologia nazista
Il terrore staliniano
- **Documenti: *Il discorso di Mussolini del 3 gennaio 1925***
Un nuovo strumento di propaganda : la radio
Una politica antisemita
- Storiografia: La natura del fascismo**

Compito/prodotto pag.167:

Ricerca su You Tube materiale dell'Istituto Luce sui seguenti argomenti:

- La marcia su Roma
- La battaglia del grano
- Le bonifiche
- L'architettura fascista
- La guerra d'Etiopia

Verifica: esposizione orale. Attività scritte/orali per sviluppare le competenze.

UDA n. 5 : L'Italia nel secondo dopoguerra		
UDA ORDINARIA (disciplinare)		
Competenze dell'asse culturale di riferimento G03: (Allegato1 Decreto 24 maggio 2018, n.92.) Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.		
Competenza Intermedia – Livello QNQ 4 Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.		
Competenze di cittadinanza: - competenza alfabetica funzionale. - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - competenza in materia di cittadinanza.		
Conoscenze: - Conoscere i sistemi di alleanze e i motivi dell'entrata in guerra. - Conoscere le fasi iniziali della guerra. - Conoscere le vicende dell'allargamento del conflitto: i diversi fronti, le aree implicate e il coinvolgimento dei civili. - Conoscere il piano nazista per la soluzione finale ebraica e la Shoah. - Conoscere la caduta del fascismo in Italia e la Resistenza. - Conoscere le fasi finali della guerra: le bombe atomiche sul Giappone e la fine del conflitto. - Conoscere la contrapposizione fra le potenze vincitrici della guerra e la divisione in blocchi. - Conoscere il piano Marshall e la divisione della Germania. - Conoscere la NATO e il Patto di Varsavia. - Conoscere la prima elaborazione di un progetto di unione europea.	Abilità: - Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati. - Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e culturali del periodo di riferimento e gli intrecci con alcune variabili demografiche, sociali e culturali. - Individuare cause ed effetti degli eventi storici. - Cogliere le analogie e differenze fra gli eventi, e individuarne i fondamentali percorsi causativi e di sviluppo che li hanno generati. - Saper argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. - Organizzare le informazioni.	Evidenze: - Collocare nel tempo e nello spazio, in senso sincronico e diacronico, fatti, eventi storici, elementi strutturali affrontati e presentarli utilizzando il lessico specifico. - Mettere in relazione e confrontare elementi strutturali delle civiltà studiate, modificazioni e trasformazioni, individuando nessi causa/effetto ed opera collegamenti con la storia settoriale. - Riconoscere in vari contesti, le trasformazioni geo-politiche, economiche, sociali e culturali intervenute nel tempo. - Individuare nella storia del passato le possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell'attualità.
Contenuti La seconda guerra mondiale. Dalla "guerra lampo" alla controffensiva alleata La svolta del 1941: il conflitto diventa mondiale. La controffensiva degli alleati Shoah e Resistenza Il crollo del fascismo e la resistenza in Italia La vittoria degli alleati La guerra fredda.		

Il sistema bipolare
Nuovi equilibri nell'Europa occidentale
La Comunità economica europea.

Il muro di Berlino

- **Documenti:** La demolizione di un uomo
La bomba atomica, un'arma di distruzione totale
La tragedia della shoah

Verifica: esposizione orale. Attività scritte/orali per sviluppare le competenze.

AREA GENERALE

DESCRIZIONE SCHEDE INSEGNAMENTI

ASSE CULTURALE	ASSE DEI LINGUAGGI
INSEGNAMENTO	LINGUA INGLESE
DOCENTE	NOEMI LA ROCCA
Libro di testo adottato:	Basic English for opticians sec. ediz., A. Gentile, V. Bianco, Franco Lucisano Editore, ZANICHELLI.

UDA n. 1:

UDA ORDINARIA/DISCIPLINARE "Essential Grammar Recap: Building Language Skills for the Workplace"

Periodo: SETTEMBRE – OTTOBRE

Allegato A: Competenze n. 4- 5 e 7 dell' Asse dei Linguaggi afferenti alla disciplina (Lingua e Civiltà Inglese)

Allegato B: Livelli Competenza Intermedia riferiti al Quadro Europeo Delle Qualifiche e raccordi con assi culturali

Competenza intermedia Livello QNQ 3: Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.

Competenze di cittadinanza:

- Imparare a imparare
- Comunicare
- Acquisire e interpretare l'informazione

Competenze chiave europee

- Competenza multi linguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale

Conoscenze:

- Riflessione sulla lingua: Lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.
- Regole grammaticali e strutture morfosintattiche (A2/B1)
- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.
- Produzione scritta: Semplici modalità di scrittura:

Abilità:

- Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.
- Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.
- Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.

Evidenze:

- Utilizzare la lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi.
- Collegare la lingua straniera con più materie rispetto ai nodi comuni evidenti.
- Comprendere oralmente e in forma scritta, a livello globale e selettivo, testi di varia natura.
- Produrre oralmente e in forma scritta testi pertinenti e coesi con molteplici finalità.

messaggi/testi brevi, lettera informale. (A2/B1) Interazione orale: Codificare messaggi orali. (A2/B1)	- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. - Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano. - Scrivere brevi testi di interesse personale e quotidiano.	- Acquisire il lessico dell'indirizzo di studio. Interagire secondo le diverse situazioni comunicative, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici.
Contenuti: Ripasso delle principali strutture grammaticali: • Tempi verbali (present simple/continuous, past simple, future forms) • Verbi modali (can, must, should) • Articoli determinativi e indeterminativi (a, an, the) • Preposizioni di luogo e tempo • Comparativi e superlativi		

UDA n. 2 :		
UDA ORDINARIA/DISCIPLINARE EYEGLASSES Periodo: NOVEMBRE – DICEMBRE - GENNAIO		
Allegato A: Competenze n. 4- 5 e 7 dell' Asse dei Linguaggi afferenti alla disciplina (Lingua e Civiltà Inglese) Allegato B: Livelli Competenza Intermedia riferiti al Quadro Europeo Delle Qualifiche e raccordi con assi culturali Competenza intermedia Livello QNQ 3: Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.		
Competenze di cittadinanza: • Imparare a imparare • Comunicare • Acquisire e interpretare l'informazione		
Competenze chiave europee • Competenza multi linguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza digitale		
Conoscenze: - Riflessione sulla lingua: Lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. - Regole grammaticali e strutture morfosintattiche (A2/B1) - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Produzione scritta: Semplici modalità di scrittura: messaggi/testi brevi, lettera informale. (A2/B1) Interazione orale: Codificare messaggi orali. (A2/B1)	Abilità: - Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. - Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. - Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano.	Evidenze: - Utilizzare la lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi. - Collegare la lingua straniera con più materie rispetto ai nodi comuni evidenti. - Comprendere oralmente e in forma scritta, a livello globale e selettivo, testi di varia natura. - Produrre oralmente e in forma scritta testi pertinenti e coesi con molteplici finalità. - Acquisire il lessico dell'indirizzo di studio. Interagire secondo le diverse situazioni comunicative, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici.
Contenuti: English for Specific Purposes: Module 5: Eyeglasses Eyeglass materials Google Glass vs Amazon Alexa Frames: Plastics, metals		

UDA n. 3 :		
UDA ORDINARIA/DISCIPLINARE CONTACT LENSES		
Periodo: FEBBRAIO - MARZO		
Allegato A: Competenze n. 4- 5 e 7 dell' Asse dei Linguaggi afferenti alla disciplina (Lingua e Civiltà Inglese)		
Allegato B: Livelli Competenza Intermedia riferiti al Quadro Europeo Delle Qualifiche e raccordi con assi culturali		
Competenza intermedia Livello QNQ 3: Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.		
Competenze di cittadinanza:		
• Imparare a imparare • Comunicare • Acquisire e interpretare l'informazione		
Competenze chiave europee		
• Competenza multi linguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza digitale		
Conoscenze: - Riflessione sulla lingua: Lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. - Regole grammaticali e strutture morfosintattiche (A2/B1) - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Produzione scritta: Semplici modalità di scrittura: messaggi/testi brevi, lettera informale. (A2/B1) Interazione orale: Codificare messaggi orali. (A2/B1)	Abilità: - Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. - Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano.	Evidenze: - Utilizzare la lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi. - Collegare la lingua straniera con più materie rispetto ai nodi comuni evidenti. - Comprendere oralmente e in forma scritta, a livello globale e selettivo, testi di varia natura. - Produrre oralmente e in forma scritta testi pertinenti e coesi con molteplici finalità. - Acquisire il lessico dell'indirizzo di studio. Interagire secondo le diverse situazioni comunicative, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici.
Contenuti: English for Specific Purposes: Module 6: Contact lenses Lenses materials Rigid vs soft contact lenses Breathable contact lenses Coloured contact lenses Patient instructions: how to insert and remove contact lenses		

UDA n. 4 :
UDA ORDINARIA/DISCIPLINARE LOOKING FOR A JOB
Periodo: APRILE – MAGGIO - GIUGNO
Allegato A: Competenze n. 4- 5 e 7 dell' Asse dei Linguaggi afferenti alla disciplina (Lingua e Civiltà Inglese)
Allegato B: Livelli Competenza Intermedia riferiti al Quadro Europeo Delle Qualifiche e raccordi con assi culturali

Competenza intermedia Livello QNQ 3: Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.		
Competenze di cittadinanza: • Imparare a imparare • Comunicare • Acquisire e interpretare l'informazione		
Competenze chiave europee • Competenza multi linguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza digitale		
Conoscenze: - Riflessione sulla lingua: Lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. - Regole grammaticali e strutture morfosintattiche (A2/B1) - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Produzione scritta: Semplici modalità di scrittura: messaggi/testi brevi, lettera informale. (A2/B1) Interazione orale: Codificare messaggi orali. (A2/B1)	Abilità: - Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - Cercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. - Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano.	Evidenze: - Utilizzare la lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi. - Collegare la lingua straniera con più materie rispetto ai nodi comuni evidenti. - Comprendere oralmente e in forma scritta, a livello globale e selettivo, testi di varia natura. - Produrre oralmente e in forma scritta testi pertinenti e coesi con molteplici finalità. - Acquisire il lessico dell'indirizzo di studio. Interagire secondo le diverse situazioni comunicative, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici.
Contenuti: English for Specific Purposes: Module 9: Looking for a job Suggestions for answering job offers Job interview Job application Europass: How to write a CV		

UNITÀ DI APPRENDIMENTO STRATEGICA

La classe 5^F ha svolto l'UDA strategica per un periodo di 36 ore.

Tempi <i>Periodo e monte ore complessivo</i>	Totale 36 ore • Presentazione dell'UDA e consegne agli studenti 2 ore • Italiano: 3 ore • Storia: 2 ore • Lingua Inglese: 2 ore • Lab. Esercitazioni di Contattologia: 3 ore • Lab. Esercitazioni di Optometria: 3 ore • Lab. Esercitazioni di Lenti Oftalmiche: 3 ore • Anatomia, Fisiopatologia Oculare e Igiene: 3 ore • Ottica, Ottica Applicata: 3 ore • Diritto e Pratica Comm.S.S.: 2 ore • Matematica: 1 ora • Scienze motorie e Sportive: 1 ora • Religione: 1 ora • Relazione Individuale 3 ore • Valutazione Finale 2 ore
Esperienze attivate <i>(cosa fa l'allievo)</i>	Attivazione conoscenze pregresse Ricostruzione delle conoscenze acquisite Attività laboratoriali: utilizzo dei laboratori di esercitazione lenti oftalmiche, optometria, contattologia e di informatica Clima e ambiente cooperativo
Metodologia <i>(cosa fa il docente)</i>	• Lezione frontale Lezione interattiva Attività di laboratorio • Lavoro di gruppo ed individuale Studio assistito • Ricerca guidata • Cooperative learning, role playing, Problem solving
Risorse umane <i>interne</i> <i>esterne</i>	Risorse interne: Coordinatore e docenti del C.d.C.: - Italiano - Storia - Lingua Inglese - Laboratorio di Esercitazioni di Lenti Oftalmiche - Laboratorio di Esercitazioni di Optometria - Laboratorio di Esercitazioni di Contattologia - Anatomia, Fisiopatologia Oculare e Igiene - Ottica, Ottica Applicata - Matematica - Scienze Motorie e Sportive - Religione Esterne
Strumenti	Laboratori Libri di testo Riviste specializzate del settore TIC (LIM, Smartphone, tablet) Fotocopie fornite dai docenti Filmati Dizionari
Valutazione	Una valutazione delle abilità e delle conoscenze per singola disciplina e una valutazione collegiale del prodotto e del processo.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA:

L'igiene dell'occhio

Cosa si chiede di fare:

- partecipare attivamente alle attività individuali e di gruppo che ti verranno proposte;
- dimostrare curiosità, creatività e impegno;
- ascoltare gli altri;
- esercitarti con impegno in lavori a casa;
- rispettare rigorosamente i tempi.

Attività e lavori saranno finalizzati alla conoscenza dei laboratori in cui andrai a lavorare!

In che modo (singoli, gruppi..) :

attraverso lettura e analisi di brani, costruzione di mappe, osservazione di immagini, scrittura di brevi testi in lingua italiana e straniera, utilizzo di tecnologie digitali, sarai guidato nell'attività individuale e nella produzione del prodotto finale.

Quali prodotti :

Dossier (raccolta di contenuti relativi alla tematica presi in esame durante le attività curriculari);
Realizzazione di una presentazione multimediale sull'igiene; Relazione sulle principali norme igieniche da eseguire in laboratorio. Glossario in lingua inglese;
Relazione individuale dello studente (da inserire all'interno del Progetto Formativo Individuale)

Una presentazione multimediale che sintetizzi le norme igieniche sanitarie.

L'obiettivo è imparare ad operare nei laboratori mettendo in atto comportamenti corretti e responsabili per sé e per gli altri.

Individuare le regole, comprenderle e saperle applicare ti aiuterà a svolgere meglio il tuo futuro lavoro.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Tempi

Nel secondo quadrimestre tutte le discipline coinvolte lavoreranno alla realizzazione dell'UdA.

E le altre materie che non sono presenti nell'UdA? Continuerai a lavorare secondo la programmazione delle singole discipline!

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Criteri di valutazione

Criteri di valutazione: una valutazione delle abilità e delle conoscenze per singola disciplina e una valutazione collegiale del prodotto e del processo (in centesimi). I docenti valuteranno il tuo lavoro e il modo in cui lo hai prodotto sulla base di criteri quali la completezza, la pertinenza e l'organizzazione delle informazioni che dovrai saper cercare e gestire in modo autonomo, la correttezza del prodotto finale, il rispetto dei tempi, la precisione nell'utilizzo delle tecnologie che avrai a disposizione, la creatività e la curiosità, le capacità di autovalutarti e di utilizzare quanto appreso anche in diversi contesti e discipline.

-Discipline coinvolte: Italiano; Storia; Inglese; Laboratorio di Esercitazioni lenti oftalmiche; Laboratorio di Esercitazioni di Optometria; Laboratorio di Esercitazioni di Contattologia; Anatomia e Fisiopatologia Oculare; Ottica, Ottica Applicata Fisica; Informatica (TIC); Matematica; Scienze motorie; Religione.

Peso dell'UdA in termini di voti in riferimento alle discipline coinvolte: i docenti coinvolti valutano collegialmente il raggiungimento delle competenze trasversali e ognuno, per quanto di propria competenza, valuta i prodotti, i processi, le attività in itinere (con voto nella propria disciplina).

L'UdA concorrerà a determinare i voti in riferimento alle discipline coinvolte e alla condotta. Ti chiediamo quindi impegno, serietà e la massima puntualità nel rispetto dei tempi, delle consegne e dei materiali forniti dagli insegnanti o prodotti da te. Ogni lavoro si articola in diverse fasi: lavora bene e otterrai buoni risultati

EDUCAZIONE CIVICA

In applicazione della legge 92 del 20 agosto 2019 è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica. I docenti della classe cogliendo il valore culturale dell'operazione, che riafferma il compito ineludibile della comunità educante nella formazione globale del cittadino, in coerenza con l'innegabile contributo che l'Ipseo "Gagliardi" IIS De Filippis Prest ha da sempre fornito a livello sociale al territorio ove opera, hanno predisposto attività ed interventi coerenti con le indicazioni ricevute.

In un contesto di generale emergenza educativa, l'idea di contrastare il dilagante individualismo e l'assenza di responsabilità dei giovani e la necessità di ridurre la distanza spesso percepita dai nostri studenti nei confronti dello Stato, delle Istituzioni e del Diritto ha indotto il collegio dei docenti ad individuare strategie e progettualità in coerenza con quanto indicato dalla norma.

Pertanto, alla luce delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35, ai sensi dell'articolo 3, e dell'allegato C, è stata realizzata una revisione dei curricula di istituto per gli anni scolastici 2022-23 e 2023-24.

Per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari, facendo assumere all'insegnamento dell'Ed. Civica la valenza di matrice valoriale trasversale, coniugata con le discipline di studio, sono state individuate tematiche che hanno gravitato attorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE
3. CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicazione nella lingua madre
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Senso di iniziativa ed imprenditorialità

FINALITÀ

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

NUCLEI TEMATICI

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
a) Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali	a) Conoscenza dell'Agenda 2030 dell'ONU che ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile: la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali,	a) Conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici con un corretto tipo di approccio agli stessi;
b) Conoscenza delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.	b) Costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.	b) Conoscenza delle insidie e dei rischi sul web
c) Conoscenza dei concetti di legalità, di rispetto delle leggi e	c) Conoscenza e obiettivi inseriti nelle tematiche riguardanti	c) Educazione digitale

delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale	l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile	
---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA ANNO SCOLASTICO 2022/23

ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

ARGOMENTO	Nuclei	Competenze (allegato C linee guida Ed. civica)	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti coinvolti/ORE
1 Q. La sicurezza sui luoghi di lavoro	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) , legalità e solidarietà	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	Conoscere i principali diritti del lavoratore e come ottenerli	Leggi e normative che regolamentano i diritti e doveri dei lavoratori .	DIRITTO,2ORE ITALIANO,2ORE INGLESE,2ORE DISCIPLINE DI INDIRIZZO, 2 ORE MATEMATICA, 2 ORE STORIA, 2 ORE RELIGIONE, 1 ORA SCIENZE MOTORIE, 2 ORE
2 Q. Le dipendenze e i loro effetti: fumo, alcol, droghe, gioco	sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	Essere consapevoli degli effetti di alcol, droghe e fumo sulla salute ed avere un corretto stile di vita per prevenire possibile patologia conseguenti. Essere consapevoli che il gioco può portare a dipendenza	Effetti dell'alcol , delle droghe e del fumo , sul corpo umano; gioco e ludopatia.	DIRITTO,2ORE ITALIANO,2ORE INGLESE,2ORE DISCIPLINE DI INDIRIZZO, 4 ORE MATEMATICA, 1 ORE STORIA, 2 ORE RELIGIONE, 1 ORA SCIENZE MOTORIE, 1 ORE
2 Q. Gli influencer e la psicologia del consumatore.	Cittadinanza digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Valutare gli acquisti e le cose in modo critico e non facendo quello che ci dicono gli altri perché sono noti o famosi.	Gli influencer cosa sono, come operano, il loro scopo.	DIRITTO, 2 ORE DISCIPLINE DI INDIRIZZO, 2 ORE INGLESE, 1 ORA

EDUCAZIONE CIVICA ANNO SCOLASTICO 2023/24

ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA – (Seguire lo schema)

ARGOMENTO	Nuclei	Competenze (allegato C linee guida Ed. civica)	Abilità	Conoscenze	Insegnamenti coinvolti/ORE
L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini (Alexa, App immuni, i dispositivi antifrode, l'intelligenza artificiale nell'industria della moda, l'intelligenza artificiale in campo medico- sanitario: chatbot o assistenti virtuali).	Cittadinanza digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Utilizzare l'IA e comprenderne le implicazioni.	Cos'è l'intelligenza artificiale; Dove viene utilizzata; Vantaggi e svantaggi dell'IA .	Discipline d'indirizzo : - Ottica, Ottica Applicata; - Anatomia , fisiopatologia oculare e Igiene; - Esercitazione di Lenti Oftalmiche; - Esercitazione. Di Optometria; - Esercitazione. Di Contattologia. Ore 3 – periodo 1° Q
Economia circolare ed economia verde: (l'impatto sull'uomo, riduzione dell'impiego di sostanze nocive per l'ambiente, riduzione della quantità di rifiuti prodotta e attività di riciclo, buone pratiche di	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Utilizzo responsabile delle risorse con particolare attenzione alla ricaduta ambientale. Riciclo e raccolta differenziata.	Sostanze nocive per l'uomo (amianto, benzene, arsenico , Policlorobifenili (PCB)); Inquinanti pericolosi in aria; Inquinanti dell'acqua.	Discipline d'indirizzo : - Ottica, Ottica Applicata; - Anatomia , fisiopatologia oculare e Igiene; - Esercitazione di Lenti Oftalmiche; - Esercitazione. Di Optometria; - Esercitazione. Di Contattologia. Ore 4 – periodo 2° Q

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria come previsto dalle Linee Guida D.M.N. 183 DEL 7/ 9/2024.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

EDUCAZIONE CIVICA ANNO SCOLASTICO 2024/25

ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA (Seguire lo schema)

Nuclei concettuali	Competenze ((Linee guida D.M.183/24)	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Insegnamenti coinvolti/ORE
cittadinanza digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Utilizzare gli strumenti digitali messi a disposizione dalla Pubblica Amministrazione	PagoPA, FatturaPA, Codice unico di progetto (CUP).	Discipline d'indirizzo : - Ottica, Ottica Applicata; - Anatomia , fisiopatologia oculare e Igiene; - Esercitazione di Lenti Oftalmiche; - Esercit. Di Optometria; - Esercit. Di Contattologia. Ore 2 – periodo 1° Q
sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Rispetto e tutela della donna con la parità di genere.	La parità di genere ; le nuove professioni offerte dalle nuove tecnologie e dalla società moderna.	Discipline d'indirizzo : - Ottica, Ottica Applicata; - Anatomia , fisiopatologia oculare e Igiene; - Esercitazione di Lenti Oftalmiche; - Esercit. Di Optometria; - Esercit. Di Contattologia. Ore 2 – periodo 2° Q

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO	VOTO	DESCRIPTORI LIVELLO RAGGIUNTO
Livello Avanzato	10	Conoscenze: L'alunno ha acquisito ottime conoscenze relative ai nuclei fondanti dell'Educazione Civica, sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Abilità: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Competenze: L'alunno adotta sempre, nelle condotte quotidiane, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. L'alunno si attiene scrupolosamente al Regolamento di istituto, invitando i compagni a condividerlo.
	9	Conoscenze: L'alunno ha acquisito solide conoscenze relative ai nuclei fondanti dell'Educazione Civica, sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Abilità: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali. Competenze: Adotta regolarmente, nelle condotte quotidiane, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. L'alunno si attiene scrupolosamente al Regolamento di istituto.
Livello Intermedio	8	Conoscenze: L'alunno ha acquisito buone conoscenze relative ai nuclei fondanti dell'Educazione Civica, sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Abilità: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. Competenze: Adotta solitamente, nelle condotte quotidiane, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. L'alunno si attiene diligentemente al Regolamento di istituto.
	7	Conoscenze: L'alunno ha acquisito discrete conoscenze relative ai nuclei fondanti dell'Educazione Civica, sa recuperarle con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. Abilità: L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. Competenze: Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Si attiene al Regolamento d'Istituto.
Livello Base	6	Conoscenze: L'alunno ha acquisito sufficienti conoscenze relative ai nuclei fondanti dell'Educazione Civica, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente e/o dei compagni. Abilità: L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. Competenze: Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti. L'alunno si attiene al Regolamento d'Istituto.
Livello Parziale	5	Conoscenze: L'alunno ha acquisito conoscenze minime relative ai nuclei fondanti dell'Educazione Civica, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. Abilità: L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. Competenze: L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza dei propri atteggiamenti e comportamenti con le sollecitazioni degli adulti. L'alunno si attiene saltuariamente al Regolamento d'Istituto.
Livello base non raggiunto	≤4	Conoscenze: L'alunno ha acquisito conoscenze frammentarie o scarse relative ai nuclei fondanti dell'Educazione Civica, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente. Abilità: L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. Competenze: L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. L'alunno non si attiene al Regolamento d'Istituto.

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE**Ottico**

L'Istituto Ipseoa "Gagliardi" IIS de Filippis Prest da sempre ha arricchito la propria offerta formativa con l'esperienza dell'Alternanza Scuola Lavoro, nella convinzione che la formazione professionale, pur basandosi su una solida cultura generale, necessita di applicazione e di verifica continua delle conoscenze tecnico-professionali, per far acquisire ai propri studenti competenze spendibili nel mondo del lavoro.

L'alternanza scuola-lavoro, la cui denominazione a seguito dell'art. 57, comma 18 della Legge di Bilancio 2019 è stata ridenominata PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta gli studenti a consolidare le conoscenze, testare sul campo le attitudini, arricchire la formazione e orientarli nelle scelte future con progetti in linea con i piani di studio e, in futuro di lavoro.

Il progetto triennale di PCTO dell'IPSEOA "E. Gagliardi" IIS De Filippis Prest, consiste nella realizzazione di percorsi elaborati, attuati, verificati e valutati dall'Istituzione scolastica, sulla base di apposite convenzioni con le aziende di settore.

I percorsi formativi pianificati mirano a supportare gli studenti nella conoscenza delle proprie attitudini, nella sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni e, in sinergia con il territorio, a sviluppare le competenze trasversali per l'inserimento nel mondo del lavoro.

La modalità formativa dei PCTO facilita la transizione degli studenti dalla scuola al mondo del lavoro: infatti questa la metodologia didattica impone che le conoscenze e competenze risultino adeguate alle istanze del mercato lavorativo.

Il percorso si caratterizza per la forte valenza educativa e mira a far acquisire agli studenti i seguenti traguardi formativi:

- ✓ favorire l'autostima e l'autonomia dello studente
- ✓ favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- ✓ fornire elementi di orientamento professionale;
- ✓ integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- ✓ arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- ✓ favorire l'orientamento per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- ✓ stimolare gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative dei rapporti tra soggetti nell'impresa o nell'ente ospitante;
- ✓ realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro;
- ✓ correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

COMPETENZE ACQUISITE NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

Livello EQF	Competenze	Abilità	Conoscenze
IV	● Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni fornite in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. ● Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.	● Acquisizione di una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio.	● Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio.

RELAZIONE FINALE PCTO

L'esperienza di PCTO nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 ha visto impegnati complessivamente 15 alunni della classe 5° sezione F settore Ottico.

La durata del PCTO è stata di 61 ore totali durante l'anno scolastico, così suddivise:

ATTIVITÀ	DATA	ORE
FG Events, Scuole ottica in rete	13/02 - 18/02- 3/03 - 18/03- 2/04 -14/04 -30/04 - 7/05 2025	16
Stage presso Salmoiraghi e Viganò	Dal 11/03/25	45
Stage presso Euroottica	Dal 11/03/25	45
Stage presso Le Soleil	Dal 11/03/25	45
Stage presso Montottica	Dal 17/03/25	45
Stage presso Ottica Center	Dal 11/03/25	45
TOTALE	a.s. 2024/2025	61

Obiettivi e finalità in coerenza con i bisogni formativi del territorio

Finalità e obiettivi:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Conoscenze:

- Diottrica statica dell'occhio emmetrope e dell'occhio accomodato; funzione accomodativa.
- Ametropie assosimmetriche: miopia e ipermetropia.
- Generalità delle ametropie astigmatiche.
- Metodiche oggettive e relativa strumentazione per la misura della refrazione oculare.
- Componenti chimici dei prodotti usati per la pulizia e la disinfezione delle apparecchiature nei laboratori.
- Corretta procedura per la suddivisione e lo smaltimento dei rifiuti prodotti in un punto vendita e nei laboratori.

Abilità:

- Inserire le lenti adatte su una montatura di prova o su forottero per riprodurre una prescrizione correttiva.
- Calcolare i poteri diottrici dei mezzi refrattivi dell'occhio accomodato e non accomodato.
- Classificare i vari tipi di astigmatismo oculare in base alla posizione della conoide di Sturm.
- Effettuare con metodiche oggettive la refrazione oculare.
- Provvedere ad effettuare la taratura degli strumenti che si trovano nei centri ottici.
- Effettuare la disinfezione delle parti degli strumenti, in particolar modo le zone delle apparecchiature dove avviene il contatto con l'esaminato.
- Selezionare i vari tipi di rifiuti che verranno smaltiti.

Competenze

- Rilevare e classifica i vizi refrattivi.
- Effettuare le misure con metodiche oggettive.
- Curare la manutenzione ordinaria delle attrezzature che si trovano nello studio di occhialeria, di optometria e di contattologia.
- Applicare le norme e le procedure per il corretto smaltimento dei rifiuti dei laboratori di ottica.

Monitoraggio attività

Durante l'attività di stage ogni studente sarà accompagnato da :

1. un piano formativo personalizzato ("diario di bordo"), che esplicita il percorso di studio e di lavoro;
2. una Convenzione tra la scuola e l'ente, l'azienda o lo studio professionale, in cui si prevede un sistema tutoriale che impegni congiuntamente il tutor aziendale, designato dall'impresa e il tutor scolastico individuato e in possesso di competenze adeguate.

Considerazioni finali

Gli alunni hanno partecipato attivamente assentandosi in qualche attività svolta ed hanno dimostrato di gradire particolarmente il periodo di Stage in azienda. Un importante effetto rilevato è stato un miglioramento della consapevolezza di se (autostima) e della consapevolezza del proprio ruolo nel contesto sociale e professionale. Naturalmente questo effetto dipende, molto dall'ambiente che hanno trovato nell'azienda e dalla serietà delle persone con cui sono venuti in contatto. Altro effetto spesso osservato è stato un miglioramento della motivazione anche allo studio scolastico. Gli studenti hanno compreso che il lavoro fatto in classe fornisce strumenti utili a meglio comprendere e gestire i problemi che si affrontano in azienda. La motivazione spesso è andata al di là della scuola secondaria ed alcuni alunni hanno maturato la decisione di continuare gli studi all'università.

INIZIATIVE COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE

TIPO DI ESPERIENZA	DESCRIZIONE	SEDE	STUDENTI PARTECIPANTI
Manifestazioni culturali	Presentazione libro: di Marisa Manzini "Il coraggio di Rosa"	GAGLIARDI	Brognà, Carrà, Francolino, D'agostino, Altamura, Caravaggi, Gaglioti
Progetti	SFILATA DI MODA PER OPEN DAY	GAGLIARDI	Brognà, Mesiano, Aloe, Mazzeo K., Gaglioti, Caravaggi, Facciolo, Francolino
	Incontro scuola di POLIZIA	Scuola di POLIZIA	Brognà, Mesiano, Gaglioti, Caravaggi
Corsi	FG Events, Scuole ottica in rete	online	tutti
Orientamento	Stage in azienda	Salmoiraghi e Viganò (Vibo Center)	Aloe
	Stage in azienda	Eurottica (Vibo Center)	D' Agostino, Sette, Tigani, Carrà, Ruffa, Altamura
	Stage in azienda	Le Soleil (Ionasi SS18)	Brognà, Mesiano, Francolino, Mazzeo A.
	stage in azienda	Ottica Center (Maierato)	Caravaggi, Gaglioti, Facciolo
	stage in aziende	Montottica (Nicotera)	Mazzeo K.

PROVE INVALSI

Gli studenti della classe **V F** hanno svolto le Prove Invalsi secondo il seguente calendario:

Lingua e Letteratura italiana: 10 MARZO (TUTTI PRESENTI)

Matematica: 11 MARZO (TUTTI PRESENTI)

Lingua Inglese: 12 MARZO (TUTTI PRESENTI)

ATTIVITÀ PROPEDEUTICHE ALL'ESAME DI STATO

I docenti del Consiglio di classe hanno fornito le necessarie indicazioni agli alunni, riguardo le prove d'esame, come indicato dagli artt. 17, 19, 20 e 22 dell'OM 67 del 31/03/2025 che prevedono:

- a) **Prima prova scritta:** accerta, ai sensi dell'art. 17, comma 3, del D.lgs 62/2017, la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. Le tracce sono elaborate, dal Ministero dell'Istruzione, nel rispetto del quadro di riferimento al DM n. 1095 del 21 novembre 2019.
- b) **Seconda prova scritta:** accerta, ai sensi dell'art.17, comma 4, del Dlgs 62/2017, le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2024/25 la prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:
- la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
 - il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 18 giugno tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.

In fase di stesura delle proposte di traccia della prova si definisce la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento.

Per la CLASSE **V^A F** unica del percorso OTTICO l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe;

- c) **Colloquio orale:** il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d.lgs 62/2017 e ha finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare:

- ✓ di aver acquisito i contenuti e i metodi propri dei singoli insegnamenti, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- ✓ di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO;
- ✓ di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, come modificato dall'art. 1, co. 1, lettera c), punto 1), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi di un materiale scelto dalla Commissione (un testo, un documento, un'esperienza, un problema, un progetto). Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti i diversi insegnamenti e del loro rapporto interdisciplinare.

SIMULAZIONE PRIMA PROVA

PROPOSTA B2 Testo tratto da: Piero Angela, Dieci cose che ho imparato, Mondadori, Milano, 2022, pp.113-114. «In questo nuovo panorama, ci sono cambiamenti che “sveltano” maggiormente rispetto ad altri. Uno è la diminuzione del costo relativo delle materie prime e della manodopera rispetto al “software”, cioè alla conoscenza, alla creatività. Questo sta succedendo anche in certe produzioni tradizionali, come quelle di automobili, ma soprattutto per i prodotti della microelettronica, come telefonini, tablet, computer. Si è calcolato che nel costo di un computer ben il 90% sia rappresentato dal software, cioè dalle prestazioni del cervello. Quindi l'elaborazione mentale sta diventando la materia prima più preziosa. Uno studio della Banca mondiale ha recentemente valutato che l'80% della ricchezza dei paesi più avanzati è “immateriale”, cioè è rappresentata dal sapere. Ed è questo che fa la vera differenza tra le nazioni. La crescente capacità di innovare sta accentuando quella che gli economisti chiamano la “distruzione creativa”, vale a dire l'uscita di scena di attività obsolete e l'ingresso di altre, vincenti. Pericolo a cui vanno incontro tante aziende che oggi appaiono solide e inattaccabili. Si pensi a quello che è successo alla Kodak, un gigante mondiale della fotografia che pareva imbattibile: in pochi anni è entrata in crisi ed è fallita. L'enorme mercato della pellicola fotografica è praticamente scomparso e la Kodak non è riuscita a restare competitiva nel nuovo mercato delle macchine fotografiche digitali. Dei piccoli cervelli creativi hanno abbattuto un colosso planetario. Per questo è così importante il ruolo di chi ha un'idea in più, un brevetto innovativo, un sistema produttivo più intelligente. Teniamo presente che solo un sistema molto efficiente è in grado di sostenere tutte quelle attività non direttamente produttive (a cominciare da quelle artistiche e culturali) cui teniamo molto, ma che dipendono dalla ricchezza disponibile.» Comprensione e analisi Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individua la tesi con le argomentazioni a supporto.
2. Quali sono le conseguenze della cosiddetta 'distruzione creativa'?
3. Cosa intende Piero Angela con l'espressione 'ricchezza immateriale'?
4. Esiste un rapporto tra sistema efficiente e ricchezza disponibile: quale caratteristica deve possedere, a giudizio dell'autore, un 'sistema molto efficiente'? Produzione Nel brano proposto Piero Angela (1928-2022) attribuisce un valore essenziale alla creatività umana nella corsa verso l'innovazione. Condividi le considerazioni contenute nel brano? Elabora un testo in cui esprimi le tue opinioni sull'argomento organizzando la tua tesi e le argomentazioni a supporto in un discorso coerente e coeso.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

CANDIDATO/A _____

PUNTEGGIO PARZIALE.....60

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA (MAX. PUNTI 60) Comune a tutte le tipologie

	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7-8	9-10	11-12	PUNTEGGIO ALUNNO
Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale	Mancanza di una vera e propria struttura. Testo incoerente, disordinato e ripetitivo	La struttura dell'elaborato non è stata adeguatamente pianificata; Testo non sempre coerente ed ordinato	Sufficiente la pianificazione dell'elaborato; Testo semplice e/o schematico ma complessivamente coerente	Adeguate l'ideazione e la pianificazione; Svolgimento articolato con ordine e coerenza logica	L'elaborato è stato ideato e pianificato in modo puntuale e completo. Svolgimento ed articolazione organica ed efficace	
	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7-8	9-10	11-12	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico gravemente inadeguato ed inappropriato	Lessico generico e ripetitivo, con qualche improprietà ed imprecisione	Lessico e registro linguistico generalmente appropriati, con qualche imperfezione	Lessico e registro linguistico appropriati. Registro linguistico adeguato.	Lessico ricco e puntuale registro linguistico appropriato	
	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7-8	9-10	11-12	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sintassi decisamente scorretta; numerosi errori ortografici. Scorrrettezze morfologiche frequenti. Uso scorretto della punteggiatura	Sintassi scorretta; qualche errore ortografico. Scorrrettezze morfologiche frequenti. Uso scorretto della punteggiatura	Sufficiente correttezza e chiarezza formale	Espressione scorrevole e corretta. Punteggiatura utilizzata in modo adeguato	Sintassi e morfologia perfettamente corretta e con elementi di complessità. Punteggiatura utilizzata in modo efficace	
	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7-8	9-10	11-12	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenza e riferimenti culturali molto limitati e scorretti	Conoscenza e riferimenti culturali lacunosi/superficiali /incompleti	Conoscenze e riferimenti culturali corretti essenziali	Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti e corretti	Conoscenze e riferimenti culturali ampi, articolati e corretti	
	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7-8	9-10	11-12	
Formulazione di giudizi articolati e valutazioni personali	Giudizi e valutazioni personali assenti	Giudizi e valutazioni personali limitati e/o poco significativi	Giudizi e valutazioni personali presenti, non sempre significativi. Interpretazione pertinente	Giudizi e valutazioni personali adeguate e significative. Interpretazione pertinente.	Giudizi e valutazioni personali ben evidenti e supportati da argomentazioni efficaci. Interpretazione pertinente e articolata	

TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Elementi da valutare

nello specifico (MAX PUNTI 40)

	1 2 3	4 - 5	6-7	8	9-10	PUNTEGGIO CANDIDATO
Rispetto delle consegne	Consegne non rispettate	Carente rispetto delle consegne	Consegne parzialmente rispettate, con qualche approssimazione	Consegne rispettate in modo adeguato	Completo e accurato rispetto delle consegne	
	1 2 3	4 - 5	6-7	8-9	10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione gravemente compromessa da fraintendimenti e da errori generalizzati	Comprensione complessiva lacunosa e talvolta errata in più parti del testo;	Il testo è compreso nella sua globalità, Individuati gli snodi tematici e stilistici principali	Comprensione complessiva del tutto adeguata; individuazione corretta degli snodi tematici e stilistici	Testo compreso in modo puntuale, rigoroso e approfondito, anche negli snodi tematici e stilistici	
	1 2 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analisi lessicale, sintattica e retorica gravemente scorretta e lacunosa	Analisi lessicale, sintattica e retorica generica, incompleta e con qualche errore	Analisi lessicale, sintattica e retorica corretta anche se non accurata	Analisi interpretativa precisa e corretta, sviluppata in modo adeguato	Analisi interpretativa puntuale, ampia e rigorosa	
	1 2 3	4 - 5	6	7 - 8	9 10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione non espressa/ scorretta	Interpretazione superficiale e generica, con diversi errori ed imprecisioni	Interpretazione corretta ma essenziale	Interpretazione precisa ed articolata	Interpretazione completa, efficace e rigorosa	

PUNTEGGIO PARZIALE:/40 PUNTEGGIO TOTALE:/100 PUNTEGGIO TOTALE PROVA:/20

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50)

TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

CANDIDATO/A _____

PUNTEGGIO PARZIALE.....60

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA (MAX. PUNTI 60) Comune a tutte le tipologie

Elementi da valutare nello specifico (max. punti 40)

	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7-8	9-10	11-12	PUNTEGGIO ALUNNO
Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale	Mancanza di una vera e propria struttura. Testo incoerente, disordinato e ripetitivo	La struttura dell'elaborato non è stata adeguatamente pianificata; Testo non sempre coerente ed ordinato	Sufficiente la pianificazione dell'elaborato; Testo semplice e/o schematico ma complessivamente coerente	Adeguate l'ideazione e la pianificazione; Svolgimento articolato con ordine e coerenza logica	L'elaborato è stato ideato e pianificato in modo puntuale e completo. Svolgimento ed articolazione organica ed efficace	
	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7-8	9-10	11-12	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico gravemente inadeguato ed inappropriato	Lessico generico e ripetitivo, con qualche improprietà ed imprecisione	Lessico e registro linguistico generalmente appropriati, con qualche imperfezione	Lessico e registro linguistico appropriati. Registro linguistico adeguato.	Lessico ricco e puntuale registro linguistico appropriato	
	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7-8	9-10	11-12	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sintassi decisamente scorretta; numerosi errori ortografici Scorrettezze morfologiche frequenti Uso scorretto della punteggiatura	Sintassi scorretta; qualche errore ortografico Scorrettezze morfologiche frequenti Uso scorretto della punteggiatura	Sufficiente correttezza e chiarezza formale	Espressione scorrevole e corretta. Punteggiatura utilizzata in modo adeguato	Sintassi e morfologia perfettamente corretta e con elementi di complessità Punteggiatura utilizzata in modo efficace	
	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7-8	9-10	11-12	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenza e riferimenti culturali molto limitati e scorretti	Conoscenza e riferimenti culturali lacunosi/superficiali /incompleti	Conoscenze e riferimenti culturali corretti essenziali	Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti e corretti	Conoscenze e riferimenti culturali ampi, articolati e corretti	
	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7-8	9-10	11-12	

Formulazione di giudizi articolati e valutazioni personali	Giudizi e valutazioni personali assenti	Giudizi e valutazioni personali limitati e/o poco significativi	Giudizi e valutazioni personali presenti, non sempre significativi. Interpretazione pertinente	Giudizi e valutazioni personali adeguate e significative. Interpretazione pertinente.	Giudizi e valutazioni personali ben evidenti e supportati da argomentazioni efficaci. Interpretazione pertinente e articolata	
--	---	---	--	---	---	--

	1- 2 - 3	4 - 5	6-7	8 - 9	10	PUNTEGGIO CANDIDATO
Individuazione corretta della tesi presente nel testo proposto	Individuazione del tutto scorretta e/o fraintesa della tesi presente nel testo	Individuazione limitata della tesi presente nel testo	Il testo è compreso nella sua globalità	Individuazione adeguata e pertinente della tesi presente nel testo	Individuazione completa, precisa e pertinente della tesi presente nel testo	
	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	
Individuazione corretta delle argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione delle argomentazioni estremamente lacunosa e/o del tutto scorretta	Individuazione delle argomentazioni imprecisa e farraginosa	Tesi ed argomentazioni globalmente riconosciute	Individuazione adeguata e pertinente delle argomentazioni e degli snodi tematici	Individuazione completa, precisa e pertinente delle argomentazioni	
	1 2 3	4 5	6-7	8 - 9	10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Percorso argomentativo disorganico, incoerente e contraddittorio e /o lacunoso. Errato uso dei connettivi	Modeste /parziali capacità di sostenere un percorso argomentativo coerente e logicamente ordinato; incertezza nell'uso dei connettivi	Percorso argomentativo semplice, sostanzialmente coerente; utilizzo di connettivi pertinenti	Buone capacità di sostenere coerentemente un percorso argomentativo di utilizzare i connettivi pertinenti	Eccellente capacità di sostenere con coerenza e complessità il percorso argomentativo, utilizzando connettivi vari ed appropriati	
	1 2 3	3- 4- 5	6-7	8-9	10	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Mancanza e/o scorrettezza e incongruenza dei riferimenti culturali	Riferimenti culturali limitati e approssimativi	Riferimenti culturali semplici, ma corretti e pertinenti	Riferimenti culturali corretti, congruenti e non generici	Riferimenti culturali efficaci, pertinenti e approfonditi; argomentazione sviluppata con sicurezza ed originalità	

PUNTEGGIO PARZIALE:/40	PUNTEGGIO TOTALE:/100	PUNTEGGIO TOTALE PROVA:/20
------------------------------	-----------------------------	----------------------------------

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50)

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

CANDIDATO/A _____

PUNTEGGIO PARZIALE.....60

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA (MAX. PUNTI 60) Comune a tutte le tipologie

	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7-8	9-10	11-12	PUNTEGGIO ALUNNO
Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale	Mancanza di una vera e propria struttura. Testo incoerente, disordinato e ripetitivo	La struttura dell'elaborato non è stata adeguatamente pianificata; Testo non sempre coerente ed ordinato	Sufficiente la pianificazione dell'elaborato; Testo semplice e/o schematico ma complessivamente coerente	Adeguate l'ideazione e la pianificazione; Svolgimento articolato con ordine e coerenza logica	L'elaborato è stato ideato e pianificato in modo puntuale e completo. Svolgimento ed articolazione organica ed efficace	
	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7-8	9-10	11-12	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico gravemente inadeguato ed inappropriato	Lessico generico e ripetitivo, con qualche improprietà ed imprecisione	Lessico e registro linguistico generalmente appropriati, con qualche imperfezione	Lessico e registro linguistico appropriati. Registro linguistico adeguato.	Lessico ricco e puntuale registro linguistico appropriato	
	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7-8	9-10	11-12	

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sintassi decisamente scorretta; numerosi errori ortografici Scorrettezze morfologiche frequenti Uso scorretto della punteggiatura	Sintassi scorretta; qualche errore ortografico Scorrettezze morfologiche frequenti Uso scorretto della punteggiatura	Sufficiente correttezza e chiarezza formale	Espressione scorrevole e corretta. Punteggiatura utilizzata in modo adeguato	Sintassi e morfologia perfettamente corretta e con elementi di complessità Punteggiatura utilizzata in modo efficace	
	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7-8	9-10	11-12	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenza e riferimenti culturali molto limitati e scorretti	Conoscenza e riferimenti culturali lacunosi/superficiali /incompleti	Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma essenziali	Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti e corretti	Conoscenze e riferimenti culturali ampi, articolati e corretti	
	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7-8	9-10	11-12	
Formulazione di giudizi articolati e valutazioni personali	Giudizi e valutazioni personali assenti	Giudizi e valutazioni personali limitati e/o poco significativi	Giudizi e valutazioni personali presenti, non sempre significativi Interpretazione pertinente	Giudizi e valutazioni personali adeguate e significative Interpretazione pertinente.	Giudizi e valutazioni personali ben evidenti e supportati da argomentazioni efficaci. Interpretazione pertinente e articolata	

Elementi da valutare nello specifico (MAX punti 40)

	1 - 2 - 3	4- 5	6 -7- 8	9 - 10 - 11	12- 13	PUNTEGGIO ALUNNO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Pertinenza del tutto marginale in relazione alle richieste della traccia. Titolo assente e/o inadeguato	Pertinenza limitata in relazione alle richieste della traccia. Titolo impreciso /poco pertinente	Pertinenza parziale, complessivamente adeguata, ma con qualche imperfezione Titolo generico, ma non incoerente	Pertinenza precisa e del tutto adeguata. Titolo pertinente ed efficace.	L'elaborato soddisfa pienamente le richieste contenute nella traccia. Titolo pertinente, incisivo ed originale Parafrasi ben strutturata	
	1 - 2 - 3- 4	5 - 6-7	8-9	10 -11-12	13	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Considerazioni esposte in modo disordinato, confuso e non coerente.	Esposizione poco ordinata e lineare, con evidenti limiti di coerenza e coesione	Esposizione semplice e/o schematica, ma complessivamente coerente e coesa	Testo sviluppato in modo coerente e coeso	Testo equilibrato e consequenziale, perfettamente sviluppato e ampio in ogni sua parte.	
	1 2 3 4	5 6 7	8-9	10 -11	12- 13-14	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Carenti conoscenze. Riferimenti culturali non adeguati	Conoscenze superficiali. Riferimenti culturali appena accennati	Conoscenze essenziali. Riferimenti culturali presenti ma non sempre significativi	Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti e coerenti al contesto di riferimento.	Conoscenze ampie, puntuali e approfondite. Precisi ed articolati riferimenti culturali pertinenti e coerenti al contesto di riferimento.	

PUNTEGGIO PARZIALE:/40	PUNTEGGIO TOTALE:/100 PUNTEGGIO TOTALE:/20
-------------------------------------	--

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,5

SIMULAZIONE SECONDA PROVA

Giuseppe di 58 anni, si reca dall'oculista lamentandosi di visione centrale offuscata e oscurata. Durante l'esame refrattivo si rileva una miopia elevata e una difficoltà a tollerare forti contrasti luminosi e a distinguere correttamente i colori. Inoltre, da ulteriori esami effettuati si rileva la comparsa di macchie scure o "buchi" nel campo visivo e "punti ciechi" nella visione.

Il candidato illustri le metodiche utilizzate per la misurazione della refrazione oculare che ha portato la conferma della correzione in uso.

Inoltre, il candidato descriva l'anatomia e la fisiologia della retina, la patologia in questione da cui è affetto il signore e gli esami strumentali utili a formulare una diagnosi corretta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

Candidato/a.....

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	Punti fino a un max di	DESCRITTORI	PUNTEGGIO OTTENUTO
COMPRESIONE del testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo (max 3 punti)	0.5	Il candidato non comprende il testo introduttivo e la consegna data, rielabora le informazioni in modo limitato	
	1-1.5	Il candidato comprende il testo introduttivo e la consegna data, rielabora le informazioni in modo confuso	
	2	Il candidato comprende sufficientemente il testo introduttivo e la consegna data, rielabora le informazioni in modo adeguato	
	2.5	Il candidato comprende correttamente il testo introduttivo e la consegna data, rielabora le informazioni in modo completo.	
	3	Il candidato comprende correttamente il testo introduttivo e la consegna data, rielabora le informazioni in modo ampio e complete.	
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione (max 6 punti)	1	Il candidato non è in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento o lo fa in modo del tutto inadeguato	
	1.5-3	Il candidato è in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento in modo stentato e/o con difficoltà gravi/lievi	
	3.5-4	Il candidato è in grado di utilizzare correttamente le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, basandosi su argomentazioni complessivamente coerenti	
	4.5-5	Il candidato è in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento con coerenza, argomentando in modo chiaro e pertinente	
	5.5-6	Il candidato è in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento con piena coerenza, argomentando in modo preciso e approfondito	
PADRONANZA delle competenze tecnico-professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi (max 8 punti)	1-2	Il candidato non possiede padronanza delle competenze tecnico professionali ed elabora un prodotto carente. Individua le problematiche e/o situazioni in modo limitato e non fornisce soluzioni	
	2.5-4	Il candidato possiede una superficiale padronanza delle competenze tecnico professionali ed elabora un prodotto semplice e poco articolato. Individua le problematiche e/o situazioni in modo parziale e non fornisce soluzioni pertinenti	
	4.5-5	Il candidato possiede un'adeguata padronanza delle competenze tecnico professionali ed elabora un prodotto semplice, ma efficace. Individua le problematiche e/o situazioni, motivando in maniera più che sufficiente la tesi sostenuta	
	5.5-7	Il candidato possiede una discreta/buona padronanza delle competenze professionali. Personale la rielaborazione ed efficace la soluzione delle problematiche proposte	
	7.5-8	Il candidato possiede un'ottima padronanza delle competenze tecnico professionali ed elabora un prodotto completo e articolato. Individua strategie appropriate, formulando proposte operative originali per la soluzione dei problemi	
CORRETTEZZA morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale (max 3 punti)	0.5	Il candidato si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	
	1-1.5	Il candidato si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	
	2	Il candidato si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico, adeguato, anche in riferimento al linguaggio specifico del settore	
	2.5	Il candidato si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche specifico di settore, vario e articolato	
	3	Il candidato si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio specifico del settore	
	TOTALE PUNTEGGIO		___/20

Commissari

Il Presidente



Ministero dell'Istruzione e del Merito
IPSEA "GAGLIARDI" IIS DE FILIPPIS PREST
Settore Servizi Professionali
www.poloprofessionalevibo.edu.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Allegato A O.M.67 31/03/25

La Commissione assegna fino ad un massimo di **Venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Commissari

Il Presidente



Ministero dell'Istruzione e del Merito
IPSEOA "GAGLIARDI" IIS DE FILIPPIS PREST
Settore Servizi Professionali
www.poloprofessionalevibo.edu.it

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

PROGETTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
FASCICOLI DEGLI STUDENTI INTERNI ED ESTERNI
VERBALE ULTIMO SCRUTINIO
GRIGLIA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
PROGRAMMI SVOLTI DEGLI INSEGNAMENTI
O.M. n. 67 del 31/03/2025
PTOF (sito web della scuola)
<i>Allegati al Documento del 15 maggio</i>
Allegato n°1 Elenco candidati interni ed esterni
Allegato n°2 Tabella credito terzo e quarto anno
Allegati n°3 Documentazione riservata
Allegato n°4 Prospetto di valutazione PCTO aa.ss.- 2022/23-2023/24- 2024/25