



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**IPSEOA "GAGLIARDI" IIS DE FILIPPIS PRESTIA**  
Settore Servizi Professionali [www.poloprofessionalevibo.edu.it](http://www.poloprofessionalevibo.edu.it)

IPSEOA "GAGLIARDI" IIS DE FILIPPIS PRESTIA  
Prot. 0001099 del 23/01/2026  
VII-6 (Uscita)

**Al Personale interessato**  
**Albo – AT- Sito Web**

**OGGETTO: AVVISO INTERNO TUTOR**

*Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Inclusion e contrasto alla dispersione scolastica Sotto azione ESO4.6. A4.A - Avviso Prot. 81652 del 23/05/2025, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni rientranti nell'ambito delle risorse stanziare con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 aprile 2024, n. 72 e con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 maggio 2025, n. 96.*

CUP: H94D25000830007.

TITOLO PROGETTO: “R-Estate con noi

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

**VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

**VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

**VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n.100 del 17/12/2025 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028

**VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n.27 del 03 febbraio 2025 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2025;

- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 68 del 12/09/2025 per l'autorizzazione dell'avvenuto finanziamento del progetto
- VISTO** il decreto di assunzione in bilancio prot. n°13823 del 17/09/2025;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO.** Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO.** Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+
- VISTO.** In particolare, la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.
- VISTO** L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021
- VISTO.** La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana
- VISTO** decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001
- VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000072 del 11/04/2024: *Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021*
- VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0134894 del 11/04/2024 di attuazione del decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI--0000072 del 11/04/2024
- VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000096 del 22/05/2025: *Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni nell'anno scolastico 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021*

**PRESO ATTO** di tutti i riferimenti normativi in essi contenuti

**VISTO** l'avviso Prot. 81652 del 23/05/2025, FSE+, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2024-2025 e 2025-2026, Fondo Sociale Europeo Plus

**VISTA** la nota Prot. n° AOOGABMI n. 108714 del 25/06/2025 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2024-2025 e 2025-2026, Fondo Sociale Europeo Plus*

**VISTO** la delibera del consiglio di istituto n°70 del 12/09/2025 in merito ai titoli e competenze per la valutazione delle figure professionali per le attività relative alla linea di Investimento *Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4 – Sotto azione ESO4.6. A4.A*

**VISTO** l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

**VISTA** la necessità di individuare docenti in qualità di "TUTOR", per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

#### **DETERMINA**

##### **Art. 1 Oggetto**

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto

<b>n°</b>	<b>Tipologia Modulo</b>	<b>Titolo del Modulo e breve descrizione</b>	<b>Figure richieste</b>	<b>n° ore</b>
<b>1</b>	<b>Educazione motoria</b>	una scuola d'acqua due (tutti)	<b>1 tutor</b>	<b>30</b>
<b>2</b>	<b>Competenza imprenditoriale</b>	Ristorante didattico mod.1 (modulo Cucina)	<b>1 tutor</b>	<b>30</b>
<b>3</b>	<b>Competenza imprenditoriale</b>	Ristorante didattico mod.2 (modulo Cucina)	<b>1 tutor</b>	<b>30</b>
<b>4</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Teatro mod.1	<b>1 tutor</b>	<b>30</b>
<b>5</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Teatro mod.2	<b>1 tutor</b>	<b>30</b>
<b>6</b>	<b>Competenza imprenditoriale</b>	dalla serra alla cucina (sezione carceraria)	<b>1 tutor</b>	<b>30</b>
<b>7</b>	<b>Competenza imprenditoriale</b>	il mio Atelier sostenibile (modulo Moda)	<b>1 tutor</b>	<b>30</b>

<b>8</b>	<b>Competenza imprenditoriale</b>	Protesi sociali (modulo Odontotecnico)	<b>1 tutor</b>	<b>30</b>
<b>9</b>	<b>Competenza imprenditoriale</b>	La Vista è un Diritto (modulo Ottico)	<b>1 tutor</b>	<b>30</b>
<b>10</b>	<b>Competenza imprenditoriale</b>	investiamo nel vostro futuro: mod1 – (modulo Meccanica)	<b>1 tutor</b>	<b>30</b>
<b>11</b>	<b>Competenza imprenditoriale</b>	investiamo nel vostro futuro: mod2 – (modulo elettrotecnica)	<b>1 tutor</b>	<b>30</b>
<b>12</b>	<b>Competenza imprenditoriale</b>	<i>Bakery house (modulo Pasticceria)</i>	<b>1 tutor</b>	<b>30</b>
<b>13</b>	<b>Competenza imprenditoriale</b>	<i>la mia città Smart (modulo Accoglienza Turistica)</i>	<b>1 tutor</b>	<b>30</b>

## Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 30,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta

L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque non oltre il 31/12/2026 salvo proroghe del MIM

## Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **allegato A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dall'allegato C e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), in formato digitale PDF, e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire a mezzo PEO [vvis012003@istruzione.it](mailto:vvis012003@istruzione.it) o PEC [vvis012003@pec.istruzione.it](mailto:vvis012003@pec.istruzione.it), **entro le ore 13 del giorno 30/01/2026 con oggetto di trasmissione della mail "Piano Estate 2026 Cognome Nome Candidatura Tutor" (es. Piano Estate 2026 Verdi Giuseppe Candidatura Tutor)**

Il Curriculum Vitae (formato europeo con in calce una dicitura di consenso al trattamento dei dati personali, citando il **GDPR (Regolamento UE 2016/679)** e il **D. Lgs. 196/2003 e aggiornamenti**) deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**

## Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 3**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 3**
- 8) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero
- 9) ALLEGATI ALLA DOMANDA IN FORMATO FOTO o comunque derivati da foto

## Art. 5 partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta

candidatura, la relativa preferenza.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

#### **Art. 6. Selezione**

La selezione verrà effettuata da apposita commissione di valutazione o dal Dirigente Scolastico, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegata e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria

- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto ovvero attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse
- Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.
- Il dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

#### **Art. 7. Casi particolari**

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

#### **Art. 8. Compiti delle figure professionali TUTOR**

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*

- registra le anagrafiche
- inserisce la programmazione giornaliera delle attività
- concorda l'orario con gli esperti
- provvede alla gestione della classe
- descrive e documenta i prodotti dell'intervento
- inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto

NB il calendario del corso sarà concordato con la commissione PON-POR-PNRR

#### **Art. 9 Requisiti minimi di accesso**

Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula

#### **Art. 10 Pagamenti**

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

#### **Art. 10 Responsabile del Procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica dott.ssa Eleonora Rombolà

#### **Art.11 Pubblicità**

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola ([www.poloprofessionalevibo.edu.it](http://www.poloprofessionalevibo.edu.it)) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Dlgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

Allegato C - DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE

**Responsabile dell'istruttoria: A.A. Vittoria Purita**

**Responsabile del Procedimento: Dsga Caterina Cugliari**

**Il Dirigente scolastico**

***Prof.ssa Eleonora Rombolà***

Atto firmato digitalmente ai sensi dell'art. 21  
del D. Lgs. 7 marzo 2005, n. 82





di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :

- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola"

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae (formato europeo con in calce una dicitura di consenso al trattamento dei dati personali, citando il **GDPR (Regolamento UE 2016/679)** e il **D. Lgs. 196/2003 e aggiornamenti**)

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

#### DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

***Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PN SIF 21/27 E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO***

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'istituto \_\_\_\_\_ al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

## Allegato B - (griglia di valutazione)

<b>Titoli culturali e professionali</b>	<b>Punteggio</b>	<b>n. riferimento del curriculum</b>	<b>da compilare a cura del candidato</b>
Laurea vecchio ordinamento o laurea specialistica (3+2) coerente con il profilo			
Fino a 95	<b>Punti 6</b>		
Da 96 a 99	<b>Punti 8</b>		
Da 100 a 109	<b>Punti 10</b>		
110	<b>Punti 12</b>		
110 e lode	<b>Punti 14</b>		
Laurea Triennale nuovo ordinamento (ove previsto dall'Avviso)			
Fino a 95	<b>Punti 2</b>		
Da 96 a 99	<b>Punti 4</b>		
Da 100 a 109	<b>Punti 6</b>		
110	<b>Punti 8</b>		
110 e lode	<b>Punti 10</b>		
Diploma coerente con il profilo richiesto (ove previsto dall'Avviso)			
Fino a 70 e/o fino a 42 (vecchio punteggio)	<b>Punti 2</b>		
Da 71 a 89 e/o da 43 a 49 (vecchio punteggio)	<b>Punti 4</b>		
Da 90 a 99 e/o da 50 a 59 (vecchio punteggio)	<b>Punti 6</b>		
100 e/o 60 (vecchio punteggio)	<b>Punti 8</b>		
Dottorato di ricerca specifico per il percorso formativo richiesto (max 2 titoli)	<b>Punti 3</b>		
Master e/o corsi di perfezionamenti post-laurea, inerenti alla materia oggetto dell'Avviso, di durata biennale c/o Università e/o Enti riconosciuti (max.2 titoli)	<b>Punti 2</b>		
Conoscenze e competenze informatiche di livello avanzato e certificato	<b>Punti 2</b>		

Esperienze nell'ambito, nel settore di riferimento (max 5 esperienze)	<b>Punti 2</b>		
Esperienze di tutor nell'ambito di PON-POR-PNRR, nel settore di riferimento (max 5)	<b>Punti 1</b>		
Ristorante didattico: Esperienza lavorativa nelle attività di catering, ristorazione collettiva (max 5 esperienze)	<b>Punti 5</b>		
Educazione motoria : brevetto tecnico di istruttore di nuoto	<b>Punti 5</b>		

## Allegato C



### **OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI DOCENTE TUTOR A VALERE SU:**

*Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Inclusion e contrasto alla dispersione scolastica Sotto azione ESO4.6. A4.A - Avviso Prot. 81652 del 23/05/2025, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni rientranti nell'ambito delle risorse stanziare con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 aprile 2024, n. 72 e con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 maggio 2025, n. 96.*

*CUP: H94D25000830007.*

*TITOLO PROGETTO: “R-Estate con noi*

Il sottoscritto \_\_\_\_\_

Nato a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_ Provincia di \_\_\_\_\_

Via \_\_\_\_\_ Codice Fiscale \_\_\_\_\_

in relazione al ruolo di \_\_\_\_\_

**DICHIARA**

**ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:**

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
- non coinvolge interessi propri;
  - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
  - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
  - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firmato

---



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
IPSEOA "GAGLIARDI" IIS DE FILIPPIS PREST  
Settore Servizi Professionali [www.poloprofessionalevibo.edu.it](http://www.poloprofessionalevibo.edu.it)

1	<b>Competenza imprenditoriale</b>	<b>bakery house</b>	<p>La bakery è sostanzialmente la tipica pasticceria-caffetteria statunitense. Il corso si prefigge di simulazione una bakery house, ovvero un luogo dove la formazione del settore si mette in gioco avvicinandosi al mondo del lavoro.</p> <p>Un' iniziativa finalizzata a promuovere ed accrescere le competenze dei ragazzi dando loro l'opportunità di confrontarsi con la realtà operativa sperimentando l'attività di pasticceria e arte bianca. Un'esperienza difficilmente proponibile in un normale contesto scolastico, ma ora tradotta in una vera e propria impresa formativa strumentale.</p> <p>I ragazzi, potranno dimostrare le loro capacità ed il loro valore mettendo in pratica le loro conoscenze teoriche: gli ordini, la previsione dei volumi di vendita, la gestione del magazzino, il budget, nel rispetto delle norme igieniche.</p>
2	<b>Competenza imprenditoriale</b>	<b>dalla serra alla cucina</b>	<p>il modulo intende offrire agli alunni ristretti un'opportunità di ampliamento delle competenze professionali attraverso un laboratorio di enogastronomia, curato da personale qualificato, con l'obiettivo di fornire concrete possibilità di impiego, in vista del futuro ritorno alla libertà e nel tessuto sociale attivo. Lo scopo è creare un laboratorio che coniughi l'agricoltura biologica effettuata dagli stessi studenti negli spazi interni, con la trasformazione degli stessi nella cucina dell'istituto</p>
3	<b>Competenza imprenditoriale</b>	<b>investiamo nel vostro futuro: mod1</b>	<p>Il progetto si pone come obiettivo la formazione degli alunni per l'avvio di un'attività imprenditoriale specializzata nel settore automobilistico, con competenze</p>

			trasversali indispensabili per qualsiasi percorso futuro
4	<b>Competenza imprenditoriale</b>	<b>investiamo nel vostro futuro: mod2</b>	Il progetto si pone come obiettivo la formazione degli alunni per l'avvio di un'attività imprenditoriale specializzata nel settore elettrotecnico/elettronico (area ingegneristica), con competenze trasversali indispensabili per qualsiasi percorso futuro
5	<b>Competenza imprenditoriale</b>	<b>La Vista è un Diritto</b>	progetto di collaborazione con associazioni, cooperative sociali, enti del terzo settore per la realizzazione di occhiali da vista per le persone che ne hanno bisogno, una volta che ne siano accertati le necessità e le impossibilità economiche; fornire agli allievi la possibilità di svolgere l'attività acquisendo sul campo competenze e abilità
6	<b>Competenza imprenditoriale</b>	<b>la mia città Smart</b>	il corso, destinato agli alunni di accoglienza turistica, si prefigge di fornire competenze digitali in ambito di promozione turistica, spaziando da quelle tecniche, legate alla conoscenza di strumenti e tecniche di marketing, a quelle più soft, relative alle capacità comunicative e relazionali.
7	<b>Competenza imprenditoriale</b>	<b>il mio Atelier sostenibile</b>	Il corso si pone come obiettivo di offrire un'ampia panoramica dei principi, delle normative e delle pratiche chiave necessarie per guidare con successo una filiera moda sostenibile. Attraverso lezioni teoriche, casi di studio, visite guidate, esercitazioni pratiche e la presentazione di progetti individuali, i partecipanti impareranno ad analizzare l'impatto della produzione, a scegliere materiali sostenibili, a gestire la catena di fornitura e a misurare gli impatti delle pratiche sostenibili all'interno dell'azienda. Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di sviluppare strategie efficaci per integrare la sostenibilità nella filiera moda e di prendere decisioni informate per ridurre l'impatto ambientale e sociale dell'azienda.
8	<b>Competenza imprenditoriale</b>	<b>Protesi sociali</b>	Il corso si prefigge di realizzare e fornire a pazienti indigenti le protesi dentarie di cui hanno bisogno, una volta che ne siano accertati le necessità e le impossibilità economiche; fornire agli allievi la possibilità di svolgere l'attività acquisendo sul campo competenze e abilità
9	<b>Competenza imprenditoriale</b>	<b>Ristorante didattico mod.1</b>	Il ristorante didattico è un luogo dove la formazione del settore Alberghiero ristorativo si mette in gioco avvicinandosi al mondo del lavoro.

			<p>Un' iniziativa finalizzata a promuovere ed accrescere le competenze dei ragazzi dando loro l'opportunità di confrontarsi con la realtà operativa sperimentando l'attività di ristorante.</p> <p>Un'esperienza difficilmente proponibile in un normale contesto scolastico, ma ora tradotta in una vera e propria impresa formativa strumentale.</p> <p>I ragazzi, potranno dimostrare le loro capacità ed il loro valore mettendo in pratica le loro conoscenze teoriche: la composizione del menù, gli ordini, la previsione dei volumi di vendita, la gestione del magazzino, il budget e il costo pasto anticipano le competenze professionali l'esecuzione dei vari piatti, il rispetto delle norme igieniche, l'allestimento dei tavoli, l'abbinamento cibo vino, sino alla traduzione dei menù in lingua straniera, al servizio ed alla presentazione dei vini.</p>
10	<b>Competenza imprenditoriale</b>	<b>Ristorante didattico mod.2</b>	<p>Il ristorante didattico è un luogo dove la formazione del settore Alberghiero ristorativo si mette in gioco avvicinandosi al mondo del lavoro.</p> <p>Un' iniziativa finalizzata a promuovere ed accrescere le competenze dei ragazzi dando loro l'opportunità di confrontarsi con la realtà operativa sperimentando l'attività di ristorante.</p> <p>Un'esperienza difficilmente proponibile in un normale contesto scolastico, ma ora tradotta in una vera e propria impresa formativa strumentale.</p> <p>I ragazzi, potranno dimostrare le loro capacità ed il loro valore mettendo in pratica le loro conoscenze teoriche: la composizione del menù, gli ordini, la previsione dei volumi di vendita, la gestione del magazzino, il budget e il costo pasto anticipano le competenze professionali l'esecuzione dei vari piatti, il rispetto delle norme igieniche, l'allestimento dei tavoli, l'abbinamento cibo vino, sino alla traduzione dei menù in lingua straniera, al servizio ed alla presentazione dei vini</p>
11	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Teatro mod.1</b>	<p>l'attività teatrale consente all'alunno di fare un lavoro di introspezione psicologica su se stesso, di interagire con gli altri al fine di realizzare un prodotto finito. Il modulo intende consentire ad ogni destinatario di potersi esprimere liberamente, costruendo poi un copione con lo scopo di realizzare un</p>

			<p>musical a cui potranno assistere anche le famiglie.</p> <p>Ogni alunno potrà curare l'espressione e la gestualità, anche valorizzando le differenti doti ed abilità personali al fine di integrarsi nella diversità.</p>
12	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Teatro mod.2</b>	<p>l'attività teatrale consente all'alunno di fare un lavoro di introspezione psicologica su se stesso, di interagire con gli altri al fine di realizzare un prodotto finito. Il modulo intende consentire ad ogni destinatario di potersi esprimere liberamente, costruendo poi un copione con lo scopo di realizzare un musical a cui potranno assistere anche le famiglie.</p> <p>Ogni alunno potrà curare l'espressione e la gestualità, anche valorizzando le differenti doti ed abilità personali al fine di integrarsi nella diversità</p>
13	<b>Educazione motoria</b>	<b>una scuola d'acqua due</b>	<p>L'ingresso a scuola di ragazzi provenienti da altre realtà culturali, ormai in aumento, vede la necessità di favorire l'integrazione e l'aggregazione, e momenti stimolanti per la crescita personale</p>